

INTRODUCCIÓN

En la Carrera de Ciencias de la Educación Especial, la Prueba de Grado, constituye una de las modalidades que los y las estudiantes de esta carrera tienen para elegir como salida de graduación y así optar por el grado de licenciatura. Para el 2023 se mantienen las tres pruebas escritas en las siguientes áreas: **Psicología, Específica y Pedagógica**; con cambios y enriquecimiento del temario a considerar en dichas pruebas durante todo el año, mismos que se describen en este documento.

Adicionalmente, se ha modificado el calendario de aplicación de las pruebas, manteniendo la aplicación de una prueba por mes (ver cuadro). Cada temario contempla los temas de manera específica, con la bibliografía recomendada para consulta del estudiante. La mayoría de la literatura se encuentra en la biblioteca Lic. Rodolfo Valverde de la Sede Central Cartago, Florencio del Castillo (tanto en físico como ebook). Es responsabilidad de cada estudiante leer y descargar de la página web www.uca.ac.cr el Operativo de Pruebas de Grado de la UCA, mismo que hace referencia a aspectos administrativos y que el estudiante debe conocer para el procedimiento a seguir antes, durante y después de la aplicación de las pruebas de grado.

Las fechas de aplicación de las pruebas serán las siguientes, según agenda universitaria:

PRUEBAS DE GRADO			
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL			
PRUEBAS DE GRADO	I CUATRIMESTRE 2024	II CUATRIMESTRE 2024	III CUATRIMESTRE 2024
PSICOLÓGICA	27 de enero 2024	25 de mayo 2024	28 de setiembre 2024
ESPECÍFICA	24 de febrero 2024	29 de junio 2024	26 de octubre 2024
PEDAGÓGICA	23 de marzo 2024	27 de julio 2024	30 de noviembre 2024

Ser educador especial implica que el profesional en esta área sea una persona proactiva, con espíritu de investigador, que descubra y potencie las habilidades y competencias de todas las personas con condición de discapacidad a partir de las estrategias metodológicas que proponga para que cada persona estudiante viva y se desarrolle plenamente en la diversidad inherente a todo ser humano.

El acompañamiento en las aulas que solicita el Ministerio de Educación Pública, implica un gran compromiso del educador especial quien, con destreza técnica, profundos valores y defensor de los derechos humanos, puedan llevar a la práctica las propuestas del modelo social de atención a la diversidad y así contribuir en el cambio paradigmático que promueve la inclusión plena de todas las personas en nuestra sociedad. Al enfrentar esta etapa de su formación profesional, además de ser un paso adelante en el logro de sus metas y anhelos personales y profesionales, y les permita encontrar motivación para que sea realizado con el compromiso de ser todos los días mejor profesional.

Que este escalón que hoy suben sea motivo de mejores oportunidades, y su desempeño y actualización constante les faculte para ejercer esta noble profesión con las herramientas que les permitan guiar a cada uno de sus estudiantes a logros integrales mayores.



UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO

**TEMARIO
PRUEBA
PSICOLÓGICA
2024**

I. Contenidos del Curso: Bases de neurofisiología

Tema 1. La neurofisiología.
1.1. Definir el concepto de Neurofisiología.
1.2. Definir el concepto de Psiconeurobiología
1.3. Describir la función cada una de las siguientes partes externas del cerebro: a) Los lóbulos: frontal, parietal, occipital, temporal. b) La corteza motora y somatosensorial. c) Los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho.
1.4. Identificar la ubicación de cada una de las partes externas del cerebro a) Los lóbulos: frontal, parietal, occipital, temporal. b) La corteza motora y somatosensorial. c) Los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho.
1.5. Delimitar la función de cada una de las siguientes partes internas del cerebro: a) Sistema Límbico. b) El tálamo. c) Hipotálamo. d) El hipocampo. e) La amígdala cerebral. f) El cerebelo.
1.6. Reconocer cada una de las partes que integran la neurona cerebral: a) Dendritas. b) Cuerpo o soma. c) Axón.
1.7. Enumerar las principales funciones de las neuronas y las glías.
1.8. Describir las principales funciones de: a) Neuronas sensitivas. b) Neuronas motoras. c) Neuronas asociativas o interneuronas.

1.9. Analizar la importancia de las neuronas espejo en el proceso de aprendizaje.
1.10. Discriminar el concepto de sinapsis y desarrollo de redes neuronales.
1.11. Definir el concepto de neurotransmisor.
1.12. Describir la función de los siguientes neurotransmisores: a) Serotonina b) Dopamina. c) Acetilcolina. d) Noradrenalina.
1.13. Justificar el rol de la plasticidad cerebral o neuroplasticidad cerebral en el aprendizaje.
Tema 2. Bases genéticas del ser humano.
2.1 Explicar la importancia de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget del desarrollo cognoscitivo para el proceso de aprendizaje.
2.2 Explicar cada uno de los periodos del desarrollo intelectual de la teoría de Jean Piaget así como las edades o tiempos establecidos para cada uno (periodo sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreto y operacional formal)
2.3 Argumentar la importancia e implicaciones cognitivas del desarrollo neuromotor y desarrollo neuroperceptivo para el aprendizaje.
Tema 3. Desarrollo del niño.
3.1 Indicar para cada uno de los periodos en los que se divide el desarrollo prenatal (etapa germinal, embrionaria y fetal) los siguientes aspectos: a) Los tiempos. b) La formación de las diferentes partes y órganos que se van desarrollando.
3.2. Identificar los periodos críticos y periodos sensibles del neurodesarrollo: según primer período (del nacimiento hasta los 3 años) y segundo periodo de los 4 a los 11 años)

3.3. Identificar los principales desarrollos en la etapa prenatal, en el ámbito físico, cognoscitivo y psicosocial.
3.4 Describir la valoración médica y conductual mediante la Escala de Apgar como referencia para el proceso de neurodesarrollo posterior.
Tema 4. Trastornos del Neurodesarrollo
4.1. Explicar el concepto de neurodesarrollo y los factores que intervienen en él: herencia, entorno, aspectos personales y emocionales.
4.2 Definir el concepto de trastornos del neurodesarrollo.
4.3 Identificar la conceptualización de período sensible y período crítico en el neurodesarrollo.
4.4 Describir de las diferentes causas que pueden desencadenar un trastorno del neurodesarrollo.
4.5 Explicar los ámbitos fundamentales del desarrollo humano: físico, cognoscitivo y psicosocial.
4.6 Caracterizar la discapacidad intelectual según sus cuatro niveles de gravedad basados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales 5 edición. (DSM-V).
4.7 Identificar las cinco dimensiones que abarca la discapacidad intelectual.
4.8 Reconocer la definición, las causas, las características comportamentales, cognitivas, socioemocionales de cada uno de los síndromes relacionados con la discapacidad intelectual de: <ul style="list-style-type: none"> a) Síndrome de Down. b) Síndrome de X Frágil. c) Síndrome de Rett. d) Síndrome de Angelman. e) Síndrome de Prader-Willy. f) Síndrome de Klinefelter. g) Síndrome de Turner.

4.9 Describir el concepto y la clasificación según la zona o partes del cuerpo con afectación (monoplejía, diplejía, triplejía, cuadraplejía, hemiplejía). del trastorno motor de origen cerebral (D.I.M.O.C)

Bibliografía recomendada

American Psychiatry Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5).

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Bueno, David. (2019). *Neurociencia aplicada a la educación*. Editorial Síntesis.

Fiuza, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Pirámide.

https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

Luisi, A. (2019). *Neuroanatomía y neurofisiología en psicología*. Universidad Nacional de la Plata.

<https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/download/1280/1263/4149-1>

Matías, J. (2017) *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo*. UNED.

https://play.google.com/books/reader?id=kF49DwAAQBAJ&pg=GBS.PT3&hl=es_419

Monge, M. (2016) *Aprendizaje, Cognición y Neurociencia*. EUNED

Papalia, D. (2014) *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
<https://docer.com.ar/doc/c05e15>

Rodríguez, J. (2021). *Neurofisiología esencial*. Editorial Universidad de Granada. <https://editorial.ugr.es/media/ugr/files/sample-137770.pdf>

II. Contenidos del curso: Fundamentos neurobiológicos del desarrollo del ser humano

Tema 1. El Sistema Nervioso Central y Periférico
1.1 Describir las funciones y la estructura del sistema nervioso central, así como de cada una de sus partes: encéfalo y médula espinal.
1.2 Identificar las partes del sistema nervioso central: encéfalo y médula espinal.
1.3 Reconocer las principales funciones y partes que integran el sistema nervioso periférico.
1.4 Distinguir el sistema nervioso autónomo, y cada uno de los sistemas que lo componen (sistema simpático y sistema parasimpático)
1.5 Identificar la función del sistema nervioso somático.
1.6. Explicar la relación entre el Sistema Nervioso Central, periférico, autónomo y somático.
Tema 2. Fundamentos Neurológicos del aprendizaje. (S.N.C)
2.1. Analizar la importancia de las bases neuronales de la memoria.
2.2. Explicar las etapas del proceso de la memoria: codificación, almacenamiento y recuperación.
2.3. Identificar los diferentes tipos de memoria: memoria a corto plazo (memoria de trabajo) y memoria a largo plazo incluyendo la clasificación en memoria implícita y explícita.
2.4. Explicar la importancia de la memoria de trabajo en el aprendizaje.
2.5. Brindar ejemplos de cada uno de los tipos de memoria: memoria de trabajo, memoria implícita y memoria explícita.
2.6. Explicar el concepto de funciones ejecutivas.
2.7. Describir las siguientes funciones ejecutivas del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">a) Organizaciónb) Planificaciónc) Inhibición

<ul style="list-style-type: none"> d) Flexibilidad y capacidad de cambio e) Metacognición f) Toma de decisiones.
<p>2.8. Brindar ejemplos donde se visualice la utilización de las siguientes funciones ejecutivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Organización b) Planificación c) Inhibición d) Flexibilidad y capacidad de cambio e) Metacognición f) Toma de decisiones.
<p>2.9. Analizar el impacto de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>2.10. Brindar estrategias de mediación pedagógica para estimular las funciones ejecutivas en el aula.</p>
<p>2.11. Definir los siguientes elementos del aprendizaje: razonamiento, atención y percepción.</p>
<p>2.12. Analizar la importancia de los procesos de razonamiento, atención y percepción como elemento del aprendizaje.</p>
<p>2.13. Definir el concepto de neurociencia.</p>
<p>2.14. Explicar la importancia de la neurociencia en el desarrollo del aprendizaje.</p>
<p>2.15. Establecer la relación entre la emoción, la memoria y el aprendizaje.</p>
<p>2.16. Explicar el concepto de conducta desde el punto de vista de la psiconeurobiología.</p>
<p>2.17. Explicar la teoría del procesamiento de la información a través del sistema nervioso.</p>
<p>Tema 3. Trastorno de aprendizaje y trastornos del desarrollo.</p>
<p>3.1 Explicar el concepto de trastornos del aprendizaje.</p>
<p>3.2. Explicar el concepto de trastornos del desarrollo.</p>

3.3. Identificar los principales factores de riesgo de los trastornos del desarrollo.
3.4. Explicar las características comportamentales, socioemocionales y cognitivas del trastorno por déficit de atención.
3.5. Caracterizar los diferentes subtipos en los que se clasifica el trastorno por déficit de atención.
3.6. Proponer estrategias de la mediación pedagógica para la atención oportuna de estudiante con condición de trastorno por déficit de atención.
3.7. Definir el concepto de lenguaje.
3.8. Explicar la relación entre el lenguaje y el aprendizaje.
3.9. Identificar los niveles del lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> a) Fonológico. b) Morfológico. c) Sintáctico. d) Semántico. e) Pragmático.
3.10. Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para la estimulación de los niveles del lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> a) Fonológico. b) Morfológico. c) Sintáctico. d) Semántico. e) Pragmático.
3.11. Definir los siguientes trastornos del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> a) Dislexia b) Disgrafía c) Disortografía d) Discalculia
3.12. Definir las características la dislexia.
3.13. Diferenciar la conceptualización de dislexia evolutiva y dislexia adquirida.

3.14. Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para estudiantes que presenten características de dislexia.
3.15. Describir las características de la disgrafía.
3.16. Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para estudiantes que presenten características de disgrafía.
3.17. Describir las características de la disortografía.
3.18. Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para estudiantes que presenten características de disortografía.
3.19. Describir las características de la discalculia.
3.20. Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para estudiantes que presenten características de discalculia.
3.21. Explicar las características del trastorno del espectro autista.
3.22. Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para la atención de las personas que aprenden que presentan la condición del espectro autista.
3.23. Describir las características de la meningitis y analizar las implicaciones en las siguientes áreas: cognitivo, social y emocional.
3.24. Describir las características de la epilepsia y analizar las implicaciones en las siguientes áreas: cognitivo, social y emocional.
3.25. Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para personas con diagnóstico de epilepsia.

Bibliografía recomendada

- American Psychiatry Association. (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5)
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Balbuena, F. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e*

- hiperactividad*. Consejería de Educación, deporte y cultura.
<http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>
- Fiuza, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Piramide.
https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- García, M. (2014). *Guía de intervención en el aula para alumnos con epilepsia*. Ateneo.
<http://www.sindromedewest.org/PDF/LIBROS/Gu%C3%ADa.pdf>
- Gobierno de Aragón. (2017). *La dislexia: guía de detección y actuación en el aula*. Aragón. <https://carei.es/wp=-content/uploads/Dislexia-Gu%C3%ADa-definitiva-04102017.pdf>
- Luisi, A. (2019). *Neuroanatomía y neurofisiología en psicología*. Universidad Nacional de la Plata.
<https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/download/1280/1263/4149-1>
- Matías, J. (2017) *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo*. UNED.
https://play.google.com/books/reader?id=kF49DwAAQBAJ&pg=GBS.PT3&hl=es_419
- Ministerio de Educación (2013). *Fisiología del sistema nervioso, motriz, sensorial y del lenguaje, Comprensión de la discapacidad II*. Educación Superior de Formación Profesional Dirección General de Formación de Maestros.
https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica3_FISIO_SIST-NERV.pdf
- Monge, M. (2016) *Aprendizaje, Cognición y Neurociencia*. EUNED
- Mora, F. (2015). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Rodríguez, J. (2021). *Neurofisiología esencial*. Editorial Universidad de Granada. <https://editorial.ugr.es/media/ugr/files/sample-137770.pdf>

III. Contenidos del curso: Manejo Conductual I

Tema 1. Vocabulario técnico básico.

- 1.1. Identificar el concepto de:
 - 1.1.1. Apoyo conductual positivo
 - 1.1.2. Apoyo activo
 - 1.1.3. Autocontrol
 - 1.1.4. Autoregulación
 - 1.1.5. Autoinstrucciones
 - 1.1.6. Castigo
 - 1.1.6.1. Castigo positivo
 - 1.1.6.2. Castigo negativo
 - 1.1.7. Comportamiento
 - 1.1.8. Conducta
 - 1.1.8.1. Conducta operante
 - 1.1.8.2. Conducta contingente
 - 1.1.9. Conflicto
 - 1.1.10. Contingencia
 - 1.1.11. Disciplina positiva
 - 1.1.12. Economía de fichas
 - 1.1.13. Extinción
 - 1.1.14. Instigador
 - 1.1.14.1. Instigador verbal
 - 1.1.14.2. Instigador gestual
 - 1.1.14.3. Instigador ambiental
 - 1.1.14.4. Instigador físico
 - 1.1.15. Límites
 - 1.1.16. Modificación de conducta
 - 1.1.17. Modelado.

- 1.1.18. Reforzamiento
 - 1.1.18.1. Reforzamiento positivo
 - 1.1.18.2. Reforzamiento negativo
- 1.1.19. Reforzador
 - 1.1.19.1. Reforzador positivo
 - 1.1.19.2. Reforzador negativo
- 1.1.20. Regulación.

Tema 2. Principios del análisis conductual.

- 2.1 Explicar cada uno de los diferentes modelos de análisis de conducta humana:
 - a) Modelo Conductual.
 - b) Modelo Humanista.
 - c) Modelo Psicoeducacional.
 - d) Perspectiva Ecologista.
- 2.2 Reconocer los orígenes del análisis conductual: factores fisiológicos, psicosociales y psicológicos.
- 2.3 Explicar los principios de la modificación de conducta.
- 2.4 Discriminar los diferentes tipos de conducta: operante, contingente, por observación.
- 2.5 Definir el concepto de reforzador positivo y especificar el efecto que tiene sobre la conducta.
- 2.6 Clasificar los tipos de reforzadores positivos:
 - a) Según su valor reforzante: primario, secundario y generalizado
 - b) Según su naturaleza: materiales o tangibles, de actividad y sociales.
 - c) Según el proceso de reforzamiento: Extrínsecos e intrínsecos.
 - d) Según el administrador del reforzamiento: externo y autorreforzador.
 - e) Según el receptor del reforzador: directo y vicario.
 - f) Según su programación: natural y artificial.

2.7	Proporcionar ejemplos de cada uno de los tipos de reforzadores positivos.
2.8	Definir el concepto de reforzador negativo y especificar el efecto que tiene sobre la conducta.
2.9	Proporcionar ejemplos de reforzadores negativos.
2.10	Ejemplificar el establecimiento de consecuencias ante una conducta: positivas y negativas.
Tema 3. Disciplina en el aula.	
3.1.	Enumerar los principios de la disciplina positiva como estrategia de mediación pedagógica en las aulas.
3.2.	Brindar estrategias de disciplina positiva para la implementación de normas de convivencia sana en las aulas.
3.3.	Enumerar las características de un clima escolar saludable desde el enfoque de la disciplina positiva.
3.4.	Caracterizar los siguientes trastornos que se pueden presentar en estudiantes en la edad infantil, según el Manual de Trastornos Psiquiátricos (DSM V): <ul style="list-style-type: none"> a) Fobia escolar. b) Trastorno oposicionista desafiante. c) Personalidad antisocial. d) Trastorno de conducta.
3.5	Analizar el impacto cada uno de los trastornos en el ámbito académico-escolar.
3.6	Definir el concepto de agresividad infantil.
3.7.	Analizar el impacto de la agresividad infantil en el ámbito académico-escolar.
Tema 4. Elementos para el diagnóstico educativo.	
4.1	Describir la funcionalidad de los instrumentos de recolección de información conductual: indirectos (entrevistas, escalas de evaluación, cuestionarios) y los directos (observación y los registros de observación).

4.2 Explicar la importancia de la triangulación de datos en el análisis funcional de la conducta.
Tema 5. La Autoestima en los niños (as).
5.1 Definir el concepto de autoestima.
5.2 Explicar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.
5.3 Proponer recomendaciones para ser utilizadas en la mediación pedagógica para el fortalecimiento de la autoestima en los niños.
5.4. Definir el concepto de habilidades sociales.
5.5. Explicar la importancia de las habilidades sociales en el proceso de aprendizaje: capacidad de escucha, modales de cortesía (saludar, despedirse, dar las gracias, sonreír), modulación de la expresión emocional, resolución de conflictos.
5.6. Proponer estrategias de mediación pedagógica para la estimulación de las habilidades sociales en los estudiantes: capacidad de escucha, modales de cortesía (saludar, despedirse, dar las gracias, sonreír), modulación de la expresión emocional, resolución de conflictos.
Tema 6. Modificación de conducta: técnicas y estrategias en el manejo conductual
6.1 Describir las siguientes técnicas para el manejo conductual: Reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, moldeamiento por aproximaciones sucesivas, modelamiento, instigación.
6.2 Ejemplificar las siguientes técnicas para el manejo conductual: Reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, moldeamiento por aproximaciones sucesivas, modelamiento, instigación.
6.3 Describir los procedimientos para mantener conductas. (reforzamiento intermitente, encadenamiento).
6.4 Ejemplificar los procedimientos para mantener conductas. (reforzamiento intermitente, encadenamiento).

6.5 Describir procedimientos para reducir o eliminar conductas. (reforzamiento diferencial de otras conductas, extinción, tiempo fuera, costo respuesta, sobrecorrección),

6.6 Ejemplificar procedimientos para reducir o eliminar conductas. (reforzamiento diferencial de otras conductas, extinción, tiempo fuera, costo respuesta, sobrecorrección).

Bibliografía recomendada

Arias, A. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social*. Ingenius académico.

Barraca, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta. Una guía para su puesta en práctica*. Editorial Síntesis

Centro de Psicología Aplicada. (2015). *Guía de intervención clínica infantil*. Universidad Autónoma de Madrid.

Fiuza, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*.

Pirámide.

https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

Méndez C, y Olivares, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/en/ereader/bibliotecauca/111794?>

Muñoz, L. (2018). *El proceso de autorregulación en el contexto escolar*.

Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175850/EI%20proceso%20de%20autorregulaci%C3%B3n%20en%20el%20contexto%20escolar.pdf>

Quintana, M. (2013). *Educación para la transición*. Ministerio de Educación de Chile. [https://especial.mineduc.cl/wp-](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201405051722200.GUIAPARALATRANSICIONedespecial.pdf)

[content/uploads/sites/31/2016/09/201405051722200.GUIAPARALATRANSICIONedespecial.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201405051722200.GUIAPARALATRANSICIONedespecial.pdf)

Remache, M. (2019). *Estrategias para mejorar la autoestima de los*

estudiantes de educación inicial nivel 2. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17456/1/UPS-CT008337.pdf>

Rueda, P. (2021). Conductas que nos preocupan. Plena Inclusión.

<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/04/Libro-conductas-que-nos-preocupan.pdf>

Contenidos del curso: Manejo Conductual II

Tema 1. Conceptos básicos:
1.1 Definir cada una de las siguientes conductas: <ul style="list-style-type: none">a) Agresividad y conductas disruptivasb) Mutismo selectivoc) Tics y hábitos nerviosos
Tema 2. Trastornos de Conducta
2.1 Definir las principales manifestaciones conductuales de las siguientes condiciones: <ul style="list-style-type: none">a) Trastorno del Espectro Autistab) Trastorno oposicionista desafiantec) Trastorno disociald) Trastorno ansiosoe) Síndrome de Tourette
2.2 Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para la atención de personas que presenten alguna de las siguientes condiciones: <ul style="list-style-type: none">a) Trastorno del Espectro Autistab) Trastorno oposicionista desafiantec) Trastorno disociald) Trastorno ansiosoe) Síndrome de Tourette
Tema 3. Observación y registro de la conducta.

3.1	Escoger la conducta que se desea intervenir.
3.2	Operacionalizar la conducta a intervenir.
3.3	Identificar los instrumentos de registro idóneos para la recolección de datos de la conducta a intervenir.
3.4	Analizar la información generada de los instrumentos utilizados, representaciones gráficas de los datos y registro de la información.
3.5	Elaborar un programa en modificación de conducta, basado en las técnicas para el manejo conductual.
3.6.	Enumerar las estrategias de monitorización para valoración de los resultados de aplicación de las técnicas de manejo conductual.
Tema 4. Apoyo de los padres a los niños con problemas conductuales.	
4.1.	Analizar el rol de las familias o encargados de la persona estudiante como entes importantes en la regulación conductual de sus hijos.
4.2.	Brindar estrategias que se puedan utilizar en la mediación pedagógica para el fortalecimiento de habilidades de autocontrol y regulación emocional.
Unidad 5. Programas de manejo conductual.	
5.1.	<p>Especificar los pasos a seguir para la aplicación de cada una de las siguientes técnicas de modificación de conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reforzamiento positivo y negativo. b) Aproximaciones sucesivas c) Modelamiento. d) Instigación. e) Reforzamiento intermitente. f) Encadenamiento. g) Extinción h) Tiempo fuera i) Costo de respuesta j) Práctica positiva k) Economía de fichas l) Contrato conductual m) Sociodrama

Bibliografía recomendada

- Centro de Psicología Aplicada. (2015). *Guía de intervención clínica infantil*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Fiuza, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Piramide.
https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- Méndez, F. y Olivares, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva. Recuperado de <https://elibro.net/en/ereader/bibliotecauca/111794?https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175850/EI%20proceso%20de%20autorregulaci%C3%B3n%20en%20el%20contexto%20escolar.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Apoyo educativo a estudiantes con el Síndrome de Gilles de la Tourette*. Dirección de Educación General.
- Muñoz, L. (2018). *El proceso de autorregulación en el contexto escolar*. Universidad de Chile.
- Rueda, P. (2021). *Conductas que nos preocupan*. Plena Inclusión. <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/04/Libro-conductas-que-nos-preocupan.pdf>

IV. Contenidos del curso: Atención para adolescentes y adultos con discapacidad.

Tema 1. Caracterización de la etapa adolescente.
1.1. Conceptualizar la etapa de adolescencia en forma integral desde los cambios a nivel físico, emocional y social para las personas con condición de discapacidad.
1.2. Describir de las principales barreras para la participación y el aprendizaje de la población adolescente con condición de discapacidad, en cada uno de los siguientes contextos: a) Familiar b) Comunitario c) Educativo d) Tiempo libre (recreación)
1.3. Analizar la realidad que enfrentan los adolescentes con condición de discapacidad en el ámbito familiar, comunal y en espacios de ocio y recreación.
1.4. Analizar el manejo de la sexualidad en adolescentes en condición de discapacidad.
1.5. Analizar las principales barreras para la participación y el aprendizaje que enfrentan los jóvenes en condición de discapacidad: colectivas, sociales, sistémicas e individuales.
1.6. Definir el proceso de transición de la adolescencia a la vida adulta activa desde sus atributos: como proceso, como espacio y como sistema.
1.7. Analizar la importancia de los factores personales y contextuales en el proceso de transición de la adolescencia a la vida adulta activa.
1.8. Explicar los objetivos de la realización de un plan de transición individual para personas en condición de discapacidad.
1.9. Especificar los pasos para la elaboración del Plan de Transición Individual de la adolescencia a la vida adulta activa.
1.10. Elaborar un Plan de Transición Individual de la adolescencia a la vida adulta activa de acuerdo con un caso específico.
Tema 2. Caracterización de la etapa adulta
2.1 Describir el concepto de la etapa de adulto joven y adultez en forma integral para las personas con condición de discapacidad.

2.2 Analizar las principales características de la población de adulto joven y adultez con condición de discapacidad en cada uno de los siguientes contextos:

- a) Familiar
- b) Comunitario
- c) Laboral.
- d) Ocio y recreación

Bibliografía recomendada

Quintana, M. (2013). *Educación para la transición*. Ministerio de Educación de Chile. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201405051722200.GUIAPARALATRANSICIONedespecial.pdf>

UNICEF (2014). Una aproximación a la realidad de la niñez y la adolescencia con discapacidad en Costa Rica. CNREE. <https://www.unicef.org/costarica/media/1016/file/Una%20aproximaci%C3%B3n%20a%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20y%20adolescencia%20con%20discapacidad%20en%20Costa%20Rica.pdf>

UNICEF (2019). Es parte de la vida. ANEP. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DDHH/sexualidad/Es%20parte%20de%20la%20vida%20II_compressed.pdf

UNFPA (2018). *Jóvenes con discapacidad*. United Nations Population Fund.

V. Contenidos del curso: Síndromes y enfermedades degenerativas

Tema 1. Síndromes y enfermedades

1.1 Definir el concepto de enfermedades degenerativas.
1.2 Describir los principales tipos de enfermedades degenerativas asociadas con la condición de discapacidad.
1.3 Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para el acompañamiento familiar ante una enfermedad degenerativa que genere la condición de discapacidad.
1.4 Conceptualizar el término de enfermedades terminales.
1.5 Establecer la relación de enfermedad terminal con la condición de discapacidad.
1.6 Plantear estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para la atención de personas que aprenden con condición de discapacidad, derivadas de enfermedades degenerativas o terminales.
1.7 Definir las causas, características comportamentales, cognitivas y socioemocionales para cada una de las condiciones o desórdenes degenerativos: <ul style="list-style-type: none"> a) Esclerosis Múltiple b) SIDA c) Síndrome de Rett d) Síndrome de West.
Tema 2. Acompañamiento a la familia
2.1. Explicar cada una de las diferentes etapas del duelo ante la pérdida de un ser querido. (negación, la ira, la negociación, la depresión y la aceptación)
2.2. Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para el manejo de la pérdida, sentimientos de dolor, y abordaje del duelo.
2.3. Analizar el duelo como un proceso por el que transita la familia desde el momento en el cual es informada de una condición de salud que implica un diagnóstico de condición de discapacidad de un hijo (a).

Bibliografía recomendada

- Alija, J. (2018). *La atención al alumnado con Enfermedades Raras en las etapas de Educación Infantil y Primaria*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32407/TFG-G3165.pdf?sequence=1>
- Federación Española contra la esclerosis múltiple. (2010). *La discapacidad producida por enfermedades neurodegenerativas*. Federación Española.
- Fiuza, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Piramide.
https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- García. M. (2014). *Guía de intervención en el aula para alumnos con epilepsia*. Ateneo.
<http://www.sindromedewest.org/PDF/LIBROS/Gu%C3%ADa.pdf>
- Instituto de investigaciones transdisciplinarias. (2021). *Enfermedades crónicas y su atención integral y psicológica*. Binario Editorial.
- Matías, J. (2017) *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo*. UNED.
https://play.google.com/books/reader?id=kF49DwAAQBAJ&pg=GBS.PT3&hl=es_419
- O'Connor, N. (2015) *Déjalos ir con amor*. Editorial Trillas. España.
- UNICEF (2021). *Manual de capacitación y abordaje del duelo*. El Salvador: FUNDASIL.
<https://www.unicef.org/elsalvador/media/3191/file/Manual%20sobre%20Duelo.pdf>

TEMARIO PRUEBA ESPECÍFICA



UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO

Contenidos del Curso: Evaluación Diagnóstica. (1).

I-Unidad: Evaluación Educativa.

- 1.1. Identificar los conceptos de diagnóstico y evaluación diagnóstica.
- 1.2. Explicar los propósitos que posee la evaluación diagnóstica.
- 1.3. Explicar las variables o dimensiones de la evaluación diagnóstica:
 - a) Biológica.
 - b) Psicológica.
 - c) Cognitiva.
- 1.4. Describir las características que posee la evaluación diagnóstica.
- 1.5. Explicar los argumentos que implican, que no se debe de entender por evaluación diagnóstica.
- 1.6. Describir los aspectos que postula la evaluación diagnóstica:
 - a) Aspectos cognoscitivos y sus respectivas fases.
 - b) Aspectos socioafectivos comportamientos adecuados y conflictos.
 - c) Aspectos psicomotores y sus clasificaciones: conductas motrices, conductas neuromotrices y perceptivo motrices.
- 1.7. Describir los instrumentos que el docente, puede utilizar para recoger los datos producto de la observación:
 - a) Escalas de calificación.
 - b) Listas de cotejo.
 - c) Pruebas no estandarizadas.
 - d) Rúbricas.
 - e) Registro anecdótico.
- 1.8. Describir las técnicas que el docente puede aplicar para obtener información:
 - a) Auto asesoría.
 - b) Reporte semanal.
 - c) Perfiles.
 - d) Recordar, resumir, preguntar, conectar y comentar.

- e) Observación.
- f) Encuestas.
- g) Cuestionarios.
- h) Entrevistas.
- i) Diario de clase.
- j) Portafolio.

II-Unidad: Procedimientos de recolección de datos en la Evaluación Diagnóstica.

2.1. Explicar las generalidades de cada uno de los procedimientos de recolección de datos en la evaluación diagnóstica:

- a) Hoja de referencia o derivación.
- b) Hoja de historia de vida.
- c) Entrevista:
 - Características.
 - Tipos de entrevista.
 - Ventajas y desventajas.
 - Consideraciones básicas.
- d) Observación.
- e) Revisión del expediente del estudiante.
- f) Revisión de los trabajos del estudiante.
- g) Lista de cotejo.
- h) Registro de conductas:
 - Registro anecdótico.
 - Registro de duración.
 - Registro de frecuencia.
- i) Pruebas.
 - Estandarizadas.
 - Pruebas informales.
 - Pruebas orales.
 - Pruebas de ejecución.

- Pruebas escritas.

j) Presentación de resultados.

2.2. Explicar las generalidades de las pruebas utilizadas en el proceso de la evaluación diagnóstica:

a) Ventajas y desventajas de las pruebas utilizadas en el proceso de la evaluación diagnóstica.

b) Descripción de las pruebas utilizadas en el proceso de la evaluación diagnóstica:

- Pruebas cognitivas (Test Daberon, Reversal Tes de Figuras Inversas, Test de Valoración Pedagógica).

- Pruebas perceptuales.

- Pruebas de atención (Test Cueto, Escala Abreviada de Conners).

- Pruebas para medir aspectos conductuales y emocionales (Lista Walker para identificar problemas de conducta, inventario de conductas problema en la escuela).

- Pruebas para determinar habilidades visomotoras (Test Winter Haven, Pruebas Informales para valorar Habilidades Visomotoras).

- Pruebas para estudiantes con dificultades en el estudio.

2.3. Analizar lo que evalúan los 8 subtest que estipula el Test ABC de Lorenzo Filho sobre madurez para la lectura:

a) Subtest-1- Coordinación visomotora.

b) Subtest-2- Memoria visual y capacidad de atención dirigida.

c) Subtest 3: Coordinación visomotriz.

d) Subtest-4- Memoria auditiva.

e) Subtest-5- Comprensión y memorización.

f) Subtest-6- Lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonarticulatorios.

g) Subtest-7- Coordinación visomotora.

h) Subtest-8- Coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga.

III-Unidad: Áreas de Corrección para niños con Problemas de Aprendizaje.

3.1. Describir las generalidades que postula la motora gruesa:

a) Equilibrio.

b) Patrones de marcha.

c) Patrones de salto.

d) Juegos con diversos ejercicios.

3.2. Describir las generalidades que establece la motora fina:

a) Coordinación visomotriz.

b) Manipulación de músculos finos de extremidad superior (dedos y manos).

3.3. Describir las generalidades que implementa la coordinación visomotora:

a) Actividades.

3.4. Describir las generalidades que implementa el esquema corporal y lateralidad:

a) Etapa concreta.

b) Etapa gráfica y semiconcreta.

3.5. Describir las particularidades que postulan las relaciones espaciales y direccionalidad:

a) Direccionalidad con base en esquema.

b) Direccionalidad para ubicación de objetos alrededor del niño.

c) Organización de los conceptos al nivel semiconcreto de la hoja.

d) Relación de los conceptos a nivel simbólico.

e) Uso de diferentes nociones que indiquen relación de espacio o posición.

3.6. Explicar los argumentos que establece la constancia perceptual visual con respecto a la:

a) Discriminación visual.

b) Constancia perceptual.

3.7. Explicar las generalidades que establece el proceso de lectura y escritura en cuanto a:

a) Método de palabras claves.

b) Método de palabras claves para cada estudiante.

c) Juegos de afirmación usados.

d) Refinamiento en lectura y comprensión.

3.8. Identificar el concepto de las Dificultades específicas del aprendizaje.

3.9. Explicar los diferentes tipos de dificultades en el aprendizaje:

a) Dislexia

b) Discalculia

c) Disortografía

d) Disgrafía

e) Dispraxia

IV-Unidad: CIRCULAR DVM-AC-003-2013. Lineamientos sobre apoyos curriculares y de acceso para la atención de las necesidades educativas del estudiantado en la Educación General Básica y Educación Diversificada. Fecha: 06 de febrero de 2013.

4.1. Analizar de los lineamientos sobre apoyos curriculares y de acceso para la atención de las necesidades educativas del estudiantado en la Educación General Básica y Educación Diversificada

4.2. Definir el concepto de apoyos educativos.

4.3. Explicar cada uno de los tipos de apoyos educativos:

a) Personales.

b) Materiales o tecnológicos.

c) Organizativos.

d) Curriculares.

4.4. Explicar cada uno de los pasos sobre la aplicación y seguimiento de las adecuaciones (apoyos) de acceso y (apoyos) curriculares no significativas.

4.5. Explicar los criterios a utilizar en la aplicación y seguimiento de las adecuaciones (apoyos) curriculares significativas.

4.6. Explicar la documentación que se requieren para el trámite, aplicación, aprobación de apoyos curriculares.

4.7. Mencionar los aspectos a considerar en el informe integral del proceso educativo del estudiante.

V-UNIDAD: Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los Centros Educativos.

5.1. Describir el fundamento teórico de las familias de estudiantes con discapacidad en los Centros Educativos.

5.2. Explicar el enfoque centrado en las familias de estudiantes con discapacidad en los Centros Educativos.

5.3. Explicar el trabajo colaborativo de las familias de estudiantes con discapacidad en los Centros Educativos.

5.4. Explicar la estrategia de acompañamiento a las familias, para que los Centros Educativos atiendan a los Estudiantes con Discapacidad.

5.5. Describir los tres grandes pasos, de acompañamiento a las familias, para que los Centros Educativos atiendan a los Estudiantes con Discapacidad.

VI-UNIDAD: La Evaluación de los Aprendizajes en los Niños con discapacidad.

6.1. Identificar los conceptos relacionados con la evaluación de los aprendizajes:

- a) Adecuación (apoyo) curricular.
- b) Adecuación (apoyo) de acceso.
- c) Adecuación (apoyo) no significativa.
- d) Adecuación (apoyo) significativa.
- e) Discapacidad.
- f) Dificultades de aprendizaje.
- g) Evaluación de los aprendizajes.
- h) Lista de cotejo.

- i) Medición.
- j) Observación.
- k) Discapacidad Cognitiva.

6.2. Explicar los estilos de aprendizaje que se poseen en el estudiantado.

- a) Divergente.
- b) Asimilador.
- c) Convergente.
- d) Acomodador.

6.3. Conceptualizar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes.

- a) Divergente.
- b) Asimilador.
- c) Convergente.
- d) Acomodador.

6.4. Explicar las técnicas y estrategias utilizadas por la evaluación de los aprendizajes.

- a) El diagrama de Venn.
- b) El paraguas de clases.
- c) El cielo que cubre la clase.
- d) El registro de desempeño.
- e) El registro anecdótico.
- f) El portafolio.
- g) Las estrategias de aprendizaje cooperativo.
- h) Las estrategias específicas de aprendizaje cooperativo:
 - Rompecabezas.
 - Aprendizaje en equipos de estudiantes.
 - Equipos asistidos individualmente.
 - Investigación en grupo.

VII-UNIDAD: Líneas de Acción para Servicios de Apoyo Educativo, que se brindan desde la Educación Especial en la Educación Preescolar y Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

7.1. Analizar los antecedentes que propician el cambio.

- 7.2. Describir los principios que orientan los servicios de apoyo educativo.
- 7.3. Explicar los fundamentos utilizados en los servicios de apoyo educativo.
- 7.4. Explicar las líneas de acción que establecen los servicios de apoyo educativo:
- a) Conceptualización.
 - b) Estrategias de acompañamiento.
 - c) Articulación de esfuerzos.

Literatura Recomendada.

- 1-Méndez, J. (2014). Áreas de Corrección para niños con Problemas de Aprendizaje y su Control. San José, Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.
- 2-Ministerio de Educación Pública. (2012). La Evaluación de los Aprendizajes en el Contexto de la Atención de las Necesidades Educativas de los Estudiantes. San José, Costa Rica.
- 3-Ministerio de Educación Pública. (2013). La Evaluación Diagnóstica. San José, Costa Rica.
- 4-Ministerio de Educación Pública. (06 de febrero de 2013). CIRCULAR DVM-AC-003-2013. Lineamientos sobre apoyos curriculares y de acceso para la atención de las necesidades educativas del estudiantado en la Educación General Básica y Educación Diversificada. San José, Costa Rica.
- 5-Ministerio de Educación Pública. (2016). Guía Didáctica Acompañamiento a las Familias de estudiantes con discapacidad en los Centros Educativos. San José, Costa Rica.
- 6-Ministerio de Educación Pública. (2018). Líneas de Acción para

Servicios de Apoyo Educativo. San José, Costa Rica.

7-Mora, L. (2014). Evaluación Diagnóstica en la Atención de los Estudiantes con

Necesidades Educativas Especiales. San José, Costa Rica. Universidad

Estatad a Distancia.

8-Test Desarrollo del lenguaje en la edad temprana: Test ABC DE LAURENCE FILHO (lenguajeoralepreescolar.blogspot.com)

Ministerio de Educación Pública. (2022), Cuaderno complementario N°4 Apoyo Educativo en problemas de Aprendizaje modalidades fija e itinerante

Contenidos del Curso: Intervención en familia y Comunidad. (2).

I-Unidad: Las familias y su relación con la escuela, las instituciones y la comunidad.

1. Explicar el término familia.

2. Expresar la estrategia de acompañamiento a las familias.

a.) Apoyo emocional

b.) Persona que brinda los apoyos.

c.) Ayuda práctica.

d.) Bienestar de la persona que brinda el apoyo.

e.) Apoyo económico.

f.) Socialización.

g.) Necesidad de asesoría e Información.

3. Brindar las recomendaciones para la relación con las familias.

4. Citar las recomendaciones para la organización de la estrategia de acompañamiento a las familias

II- Unidad: Intervención de la Familia.

- 2.1. Explicar el término de enfoque centrado en las familias.
- 2.2. Analizar cada una de las estrategias de acompañamiento a las familias:
 - a) Indagación de las fortalezas y retos de las familias.
 - b) Análisis de información, priorización y planificación de la propuesta.
 - c) Ejecución y Seguimiento.
- 2.3 Explicar cada una de las necesidades de acompañamiento de las familias.

III-Unidad: Las familias y su relación con los diversos actores sociales.

- 3.1. Analizar los argumentos propuestos por las familias e instituciones educativas de primaria y secundaria.
- 3.2. Analizar los argumentos que establecen las familias e instituciones presentes en la comunidad.
- 3.3 Explicar el término comunidad.
- 3.4 Explicar las características de la comunidad.
- 3.5 Analizar la dimensión de la vida comunitaria.
- 3.6 Definir el concepto de actor social.

IV-Unidad: Los Patrones de Comunicación.

- 4.1. Describir cada uno de los patrones de comunicación:
 - a) Patrón simétrico.
 - b) Patrón complementario.
 - c) Patrón mixto.
 - d) Patrón dual.
 - e) Patrón lineal.
 - f) Patrón de múltiples círculos.
- 4.2. Explicar cada uno de los modelos de comunicación:
 - a) El modelo alfombra.
 - b) El modelo acusador.
 - c) El modelo computador

d) El modelo distractor.

e) El modelo nivelador.

4.3. Analizar la función del conflicto en las relaciones interpersonales y las soluciones creativas al conflicto:

a) La función del conflicto en las relaciones interpersonales.

b) Las soluciones creativas al conflicto.

c) Las soluciones sanas- no violentas- al conflicto.

V-Unidad: El Niño con Discapacidad y la Relación Familia-Escuela-Comunidad.

5.1. Describir los argumentos que el niño con discapacidad y la relación familia-escuela-comunidad, manifiestan.

5.2. Explicar los argumentos que plasman históricamente la educación especial:

a) La época de las instituciones.

b) La etapa de la educación especial en centros específicos.

c) La etapa de la integración social.

5.3. Describir los servicios de la educación especial en Costa Rica:

a) Servicios de intervención directa.

b) Servicios de apoyo.

c) Escuelas de educación especial.

d) Escuela inclusiva.

5.4. Explicar el papel de los padres en la educación de los niños con alguna discapacidad.

5.5. Describir los aspectos que el docente de educación especial debe de conocer sobre los efectos que ejerce la presencia de un niño con discapacidad en sus padres y familia.

5.6. Explicar las etapas y generalidades en la crianza de una persona con discapacidad:

a) Primera infancia de 0 a 5 años.

b) Edad escolar de 6 a 12 años.

- c) Adolescencia de 13 a 21 años.
- d) Adulthood de 21 años en adelante.

5.7. Describir los desafíos en la crianza de una persona con discapacidad:

- a) Enseñanza.
- b) Asesoramiento.
- c) Modelar la conducta.
- d) Crianza de hermanos sin discapacidad.
- e) Conservar la relación de pareja.
- f) Educar a otras personas importantes en la vida del niño con discapacidad.
- g) Relación con la escuela y la sociedad.

5.8. Explicar las actividades escuela - hogar:

- a) Programas de inducción para padres y madres de niños con alguna discapacidad.
- b) Involucrar a los padres en el proceso de enseñanza del hijo.
- c) Visitas domiciliarias del docente al hogar.
- d) Reunión con padres de familia.

VI-Unidad: El Trabajo en Equipo.

6.1. Analizar las características que posee el trabajo en equipo.

6.2. Identificar las condiciones para el trabajo en equipo:

- a) Metas comunes.
- b) Liderazgo.
- c) Involucramiento y la interacción de todos los miembros.
- d) Preservación de la autoestima individual.
- e) Comunicación abierta.
- f) Atención tanto al proceso como al contenido.
- g) Confianza mutua.
- h) Respeto por las diferencias.
- i) Resolución constructiva de conflictos.
- j) Estructura participativa.
- k) Delimitación y distribución de funciones.

l) Complementación interpersonal.

6.3. Explicar cada uno de los enfoques del trabajo en equipo:

a) Enfoque multidisciplinario.

b) Enfoque interdisciplinario.

c) Enfoque transdisciplinario.

Literatura Recomendada.

1-Campobadal, M. (2017). El Niño con Discapacidad y su Entorno. San José, Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

2-Chanto G, López Y, Villalobos G. (2021). Elaboración de Diagnósticos – Familiares y Comunales. San José, Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

Contenidos del Curso: Inclusión Educativa. (3).

I-Unidad: La Educación Inclusiva.

1.1. Explicar algunos de los aspectos o razones que fundamentan la propuesta educativa para el Siglo XXI, acerca de la educación inclusiva.

2.2. Explicar los principios de la educación inclusiva:

a) Clases que acogen la diversidad.

b) Un currículo más amplio.

c) Enseñanza y aprendizaje interactivo.

d) Apoyo a los profesores.

e) Participación de la familia.

3.3. Explicar las características de las aulas inclusivas:

a) Filosofía de aula.

b) Reglas del aula.

- c) Apoyo dentro del aula regular.
- d) Instrucción acorde a las características del alumnado.

4.4. Analizar las decisiones que se toman en una escuela para todos:

- a) Obtener el compromiso del profesor.
- b) Seguir los principios de agrupamiento natural.
- c) Establecer una fuerza de trabajo en la educación especial.
- d) Designar a una persona que sirva para facilitar el apoyo.

5.5. Describir las estrategias en una escuela para todos:

- a) Lograr consensos acerca de lo que debe ser común para todos.
- b) Las tareas académicas definen distintos modos de trabajar y de aprender.
- c) Los centros y los profesores tienen que hacer viable el libre progreso de los estudiantes con altas capacidades de forma natural.
- d) Se requiere una gran riqueza de materiales en el aula para diversificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- e) Se necesitan itinerarios formativos que rompan el marco organizativo dominante.

6.6. Explicar las funciones que poseen los componentes de los centros de recursos:

- a) Detención de demandas de los centros educativos del sector.
- b) Apoyo a la labor educativa.
- c) Asesoramiento y formación.
- d) Seguimiento e intervención con alumnos.
- e) Colaboración con los equipos de Orientación Psicopedagógica.
- f) Fomento de experiencias de intercambio.

II-Unidad: Las Nuevas Perspectivas Curriculares para la Atención a la Diversidad.

2.1 Identificar las tres grandes áreas para definir la diversidad:

- a) Social.
- b) Personal o física.

c) Psicológica.

2.2. Describir las manifestaciones de la diversidad en las aulas:

a) Diversidad de género.

b) Diversidad por credo.

c) Condiciones de discapacidad:

- Modelo médico.
- Modelo social.

2.3. Explicar las características de las aulas inclusivas.

2.4. Mencionar el conjunto de acciones que se desarrollan en las aulas inclusivas.

2.5. Explicar las consideraciones que establecen las aulas inclusivas:

a) Filosofía del aula.

b) Reglas en las aulas.

c) Enseñanza según particularidades.

d) Apoyo en el aula regular

2.6. Explicar los diseños curriculares y la educación especial tradicional:

a) Actividades de la vida diaria.

b) La educación para el trabajo.

c) Programas para la enseñanza de conductas incluidas en los programas educativos.

d) El diseño curricular West Virginia Assessment and Tracking System.

e) El diseño de Bender y Valletutti.

2.7. Describir los fundamentos que representan a los programas de desarrollo individual.

2.8. Explicar el desarrollo del currículo y la atención a la diversidad.

2.9. Explicar los factores que contribuyen a la calidad de la enseñanza.

2.10. Mencionar los indicadores de la calidad de la enseñanza.

2.11. Describir los elementos claves a ser considerados en la realización de una Programación Educativa Individual, que pretenda dar respuesta a la diversidad:

- a) Análisis del contexto.
- b) Objetivos educativos.
- c) Estrategias de mediación pedagógica.

III-Unidad: La Programación de Aula.

3.1. Explicar cómo atender a la diversidad del alumnado en la programación del aula.

3.2. Analizar las siguientes formas de adaptar las unidades didácticas a los alumnos con necesidades educativas especiales:

- a) Bloque de contenidos.
- b) Nivel de competencia curricular.
- c) Estilos de aprendizaje.
- d) Adaptación de objetivos.
- e) Adaptación de contenidos.
- f) Adaptación de actividades.
- g) Apoyos necesarios.
- h) Adaptación de los criterios de evaluación.

IV-Unidad: El Paradigma Social de la Discapacidad.

4.1. Analizar la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF)

4.2. Describir el modelo social de la discapacidad-paradigma de derechos.

4.3. Explicar los diferentes tipos de adecuaciones (apoyos) curriculares:

- a) Acceso: concepto y estrategias.
- b) No significativas: concepto y estrategias.
- c) Significativas: concepto y estrategias.

V-Unidad: Barreras para el Aprendizaje y la Participación Derivadas de las Discapacidades Visuales, Auditivas, Motoras y Cognitivas.

5.1. Explicar el concepto de discapacidad.

5.2. Explicar los tipos de discapacidad:

- a) Visual: concepto-identificación-etimología-apoyos pedagógicos y apoyos específicos.

- b) Auditiva: concepto-identificación-etilogía-apoyos pedagógicos y apoyos específicos.
- c) Motora: concepto-identificación-etilogía-apoyos pedagógicos y apoyos específicos.
- d) Cognitiva: concepto-identificación-etilogía-apoyos pedagógicos y apoyos específicos.

VI-Unidad: Las Generalidades de la Ley 7 600. Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

6.1. Identificar los conceptos de:

- a) Igualdad de oportunidades.
- b) Equiparación de oportunidades.
- c) Discapacidad.
- d) Organización de personas con discapacidad.
- e) Ayuda técnica.
- f) Necesidad educativa especial (Barrera en el aprendizaje).
- g) Estimulación temprana.

6.2. Explicar los objetivos primordiales de la Ley 7 600.

6.3. Identificar las obligaciones del Estado para cumplir con la Ley 7 600.

6.4. Describir el acceso a la educación que postula la Ley 7 600.

6.5. Analizar el acceso al trabajo que postula la Ley 7 600.

6.6. Explicar el acceso a los servicios de salud que postula la Ley 7 600.

6.7. Analizar el acceso al espacio físico que postula la Ley 7 600.

6.8. Analizar el acceso a los medios de transporte que postula la Ley 7 600.

6.9. Describir el acceso a la información y a la comunicación que postula Ley 7 600.

Literatura Recomendada.

1-Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2018). Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad y sus

Reglamento. San José, Costa Rica.

2-Arnaiz, P. (2016). Atención a la Diversidad, Programación Curricular. San José, Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

3-Marín, A. (2020). Atención a la Diversidad en Contextos Inclusivos, Costa Rica Universidad Estatal a Distancia.

Contenidos del Curso: Área Vocacional en Educación Especial. (4).

I-Unidad: El Modelo Social de la Discapacidad.

1.1. Identificar el concepto de persona con discapacidad, según la Ley 8661.

1.2. Identificar el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.

1.3. Explicar la comparación entre los modelos individuales y modelos sociales.

1.4. Reconocer las competencias y oportunidades, apoyos y redes que permitan la inclusión sociolaboral.

1.5. Describir los principios de la formación para el empleo de las personas con discapacidad:

a) Inclusión.

b) Vida independiente.

c) Centralidad de la persona.

d) Respeto a la dignidad inherente de las personas.

e) No discriminación.

f) Igualdad y equidad.

g) Ajustes razonables.

h) Flexibilidad.

i) Pertinencia.

j) Eficacia y eficiencia.

k) Equidad.

l) Trabajo docente.

1.6. Describir las generalidades de evaluación sociolaboral:

- a) Exploración de habilidades y destrezas en el área vocacional.
- b) Área vocacional.
- c) Evaluación de puestos de trabajo.
- d) Técnicas para el análisis del entorno de la persona con discapacidad y los puestos de trabajo cercanos.
- e) Diseño y organización de apoyos.
- f) Propuestas de trabajo integral.

II-Unidad: Los lineamientos jurídicos para el empleo de las personas con discapacidad.

- 2.1. Describir los fundamentos de la declaración de los derechos humanos.
- 2.2. Explicar el pacto internacional de los derechos económicos, sociales y culturales.
- 2.3. Ejemplificar el convenio 159 de la OIT sobre readaptación profesional y empleo de personas inválidas.
- 2.4. Describir la recomendación sobre la readaptación profesional y el empleo de personas inválidas número 168 de la OIT.
- 2.5. Explicar las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.
- 2.6. Explicar la Ley 7948 convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad.
- 2.7. Explicar la importancia de la Ley 8661 convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- 2.8. Analizar la ley 8862 inclusión y protección laboral de las personas con discapacidad en el sector público.

III-Unidad: Protocolo de Coordinación Interinstitucional para la Formación e Inserción Laboral de la Población con Discapacidad en Costa Rica.

- 3.1. Describir los antecedentes que establece el protocolo de coordinación interinstitucional para la formación e inserción laboral de la población con Discapacidad en Costa Rica
- 3.2. Explicar los procesos por los cuales se elaboró el protocolo.
- 3.3. Explicar las etapas de la elaboración del protocolo.
- 3.4. Analizar el objetivo, alcance y limitaciones del protocolo.
- 3.5. Explicar el derecho a la educación y a la formación profesional que establece el protocolo.
- 3.6. Explicar el derecho al trabajo que estipula el protocolo.
- 3.7. Describir las competencias institucionales en educación, formación y trabajo y postula el protocolo.
- 3.8. Identificar las competencias del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, que establece el protocolo.
- 3.9. Identificar las principales funciones de la Unidad de Equiparación de Oportunidades para Personas con Discapacidad.
- 3.10. Explicar las competencias del Ministerio de Educación Pública, según el protocolo.
- 3.11. Analizar los principios que rigen este protocolo, para la formación e inserción laboral de la población con Discapacidad en Costa Rica.

Literatura Recomendada.

- 1-Aragón, M. (2016). Educación Inclusiva. San José, Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.
- 2-Costa Rica. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2014). Protocolo de Coordinación Interinstitucional para la Formación e Inserción Laboral de la Población con Discapacidad en Costa Rica / Ministerio de Trabajo y Seguridad Social; Ministerio de Educación Pública; Instituto Nacional de

Aprendizaje. -- 1a. ed. -- San José, C.R: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

3-Quirós, M. (2017). Proceso de Formación para la Inclusión Sociolaboral de la Persona con Discapacidad. San José, Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.

Contenidos del Curso: Análisis e interpretación de casos (5).

I-Unidad: Comité de Apoyo Educativo y Equipos Regionales.

1.1 Analizar la importancia que tiene el Comité de Apoyo en los centros educativos.

1.2 Explicar la forma en que se compone el Comité de Apoyo Educativo en una institución de I y II Ciclo de la Educación General Básica.

1.3 Explicar la forma en que se compone el Comité de Apoyo Educativo en una institución que imparte el III Ciclo y La Educación Diversificada o Vocacional.

1.4 Explicar la forma en que se compone el Comité de Apoyo Educativo en una institución de carácter Unidocente.

1.5 Explicar las funciones correspondientes al Comité de Apoyo Educativo en las instituciones.

II- Unidad: Análisis de Situaciones Específicas.

2.1 Explicar la importancia de la valoración integral del estudiantado centrado en la atención a la diversidad y no a la discapacidad.

2.2 Explicar la relación centrada en déficit y en la atención a la diversidad desde los siguientes aspectos:

- a) Finalidad.
- b) Características.
- c) Instrumentos y procedimientos.
- d) Utilidad.
- e) Personas participantes.
- f) Referente de evaluación.

2.3 Explicar los pasos para desarrollar la plantilla de apoyos personales para la población con discapacidad inmersa en los centros educativos con relación a las líneas de acción en los centros educativos.

2.4 Explicar cada uno de los aspectos a considerar en la elaboración de un informe integral del proceso educativo del estudiante tales como:

- a) Condición general de salud, que derivan en obstáculos para el proceso educativo.
- b) Condición física y de movilidad.
- c) Desarrollo socioafectivo.
- d) Aspectos relevantes de familia y comunidad.
- e) Comunicación y lenguaje.
- f) Capacidades y condiciones para el aprendizaje.
- g) Funcionamiento académico.
- h) Desarrollo Vocacional.

III- Unidad: Aspectos técnicos para la ubicación de estudiantes en los servicios de apoyo educativos.

3.1 Explicar la propuesta de acompañamiento detallada en el documento de Líneas de Acción.

3.2 Analizar el proceso N° 1. Identificación de necesidades, barreras y recursos existentes en la comunidad educativa propuesto por el documento de líneas de acción.

3.3 Analizar el proceso N° 2. Implementación de apoyos educativos propuesto por el documento de líneas de acción.

3.4 Analizar el proceso N° 3. Reflexión para la mejora continua propuesto por el documento de líneas de acción.

V- Unidad: Alternativas Pedagógicas.

5.1 Describir la importancia de las alternativas pedagógicas propuestas para la población con necesidades educativas especiales tales como:

- a) Tecnología.
- b) Musicoterapia.
- c) Equinoterapia.
- d) Arteterapia.
- e) Estimulación multisensorial.
- f) Técnicas de relajación.
- g) Terapia Cognitivo-conductual.

Literatura Recomendada.

1-Ministerio de Educación Pública (2013). Circular DVM-AC-003-2013 Apoyos curriculares y de acceso para la atención de las necesidades educativas del estudiantado en la Educación General Básica y Educación Diversificada. San José, Costa Rica.

2-Ministerio de Educación Pública (2016). Diversidad de Familias. San José, Costa Rica.

3-Ministerio de Educación Pública (2018). Líneas de Acción para los servicios de apoyo educativo que brindan desde la educación especial en la educación preescolar y en I y II Ciclo de la educación General Básica. San José, Costa Rica.

4-Ministerio de Educación Pública (2013). Decreto ejecutivo N° 37486-MP-MEP, Reglamento a Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con discapacidad. Diario Oficial la Gaceta, Costa Rica.

Contenidos del Curso: Métodos alternativos de Comunicación para las personas con Necesidades Educativas Especiales (6).

I-Unidad: Conceptualización de Comunicación.

1.1 Identificar el término de comunicación.

1.2 Analizar desde el marco legal de la Ley 7600 específicamente en el capítulo VI los siguientes artículos:

a) Artículo 50 Información accesible.

b) Artículo 51 Programas Informativos.

c) Artículo 52 Teléfonos.

d) Artículo 53 Bibliotecas.

- 1.3 Analizar la terminología referente a Comunicación alternativa y aumentativa.
- 1.4 Explicar el término de Comunicación Aumentativa.
- 1.5 Explicar la terminología de Comunicación Alternativa.
- 1.6 Identificar el concepto de Comunicación Alternativa con apoyo externo y Comunicación Alternativa sin apoyo externo.
- 1.7 Describir el concepto de Comunicación Alternativa con apoyo externo.
- 1.8 Describir el concepto de Comunicación Alternativa sin apoyo externo.
- 1.9 Explicar la funcionalidad de los Tableros de Comunicación.
- 1.10 Identificar algunos de los sistemas de comunicación alternativa.
- 1.11 Explicar la funcionalidad de los siguientes sistemas de comunicación alternativa:
 - a) Sistema de Símbolos visuales para la Comunicación (SPC).
 - b) Sistema bimodal.
 - c) Sistema de Comunicación por intercambio de imágenes.
- 1.12 Identificar la importancia del uso del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS).
- 1.13 Explicar el objetivo primordial del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS).
- 1.14 Identificar las fases del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS).
 - a) Fase # 1: Aprender a comunicarse.
 - b) Fase # 2: Distancia y persistencia.
 - c) Fase # 3: Discriminación de imágenes.
 - d) Fase # 4: Estructura de la oración.
 - e) Fase # 5: Extensión del Lenguaje.
 - f) Fase # 6: Responder a preguntas.
- 1.15 Identificar a los estudiantes usuarios de un sistema alternativo de comunicación.

1.16 Describir a las personas candidatas a ser usuarias de un sistema alternativo de comunicación (características fisiológicas).

1.17 Analizar el vínculo que existe entre la comunicación alternativa y la educación inclusiva.

II- Unidad: Ayudas Técnicas en la comunicación.

2.1 Analizar el término de Alta Tecnología para la comunicación.

2.2 Explicar el concepto de Alta Tecnología para la comunicación.

2.3 Identificar algunas de las aplicaciones más utilizadas para la comunicación alternativa y aumentativa.

2.4 Analizar el término de Baja Tecnología para la comunicación.

2.5 Explicar el termino de Baja Tecnología para la comunicación.

2.6 Describir algunas de las estrategias inclusivas que evocan a la Baja Tecnología para la comunicación en el entorno áulico.

Literatura Recomendada.

1-Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2018). Ley de Igualdad de Oportunidades

para las Personas con Discapacidad y sus Reglamento. San José, Costa

Rica.

2-Deliyore, M (2018). Comunicación Alternativa y Aumentativa, acciones y reflexiones para romper el silencio en las aulas. 1ª edición INIE, San José, Costa Rica.

3-Ministerio de Educación Pública (2005). Normas y procedimientos para el manejo técnico administrativo de los servicios de apoyo en terapia del lenguaje. San José, Costa Rica.

Contenidos del Curso: Manejo de conducta

1.1. Identificar las categorías de conductas problemáticas (propuesta de ICAP)

- a) Comportamiento Autolesivo
- b) Hábitos Atípicos
- c) Heteroagresividad
- d) Conducta Social Ofensiva
- e) Destrucción de Objetos
- f) Retraimiento o falta de atención
- g) Conducta Disruptiva
- h) Conducta no colaboradora

1.2. Identificar los componentes de una evaluación funcional para determinar los Apoyos requeridos de un plan de apoyo conductual positivo.

- a) Nombre y descripción de la Conducta.
- b) Identificación de Variables sobre antecedentes.
- c) Consecuencias, contexto y factores asociados.
- d) Hipótesis de la función de la conducta
- e) Habilidades Intereses y estilos de vida.

1.3 Explicar a qué se refiere Plan de Apoyo Conductual.

1.4 Expresar a que se refiere el Plan de Apoyo Conductual Positivo incluyendo las múltiples estrategias que se clasifican en cuatro categorías:

- a) Estrategias sobre las variables contextuales
- b) Estrategias sobre el estilo de vida

- c) Estrategias para propiciar el aprendizaje de nuevas habilidades

- d) Estrategias sobre las consecuencias

1.5 Mencionar las pautas específicas para el accionar de los servicios de apoyo educativo en el área conductual.

1.6 Reconocer el proceso de diagnóstico para una correcta categorización de la conducta problemática.

- a) ICAP
- b) Scarlet plot
- c) ABC
- d) Entrevista.

1.7 Analizar los procesos de acompañamiento ante una crisis conductual de un estudiante con conducta problemática desde un caso hipotético.

- a) Pasos del Protocolo de atención de crisis conductuales etapas de la 1 a la 4.
- b) Reporte de incidente.

1.8 Reconocer los tipos de variables que afectan la conducta:

- a) Variables de Actividad
 - Cambios en la rutina

- Dificultad de las tareas
- Poco o ningún refuerzo en el entorno
- Actividades no funcionales o no significativas
- Actividades funcionales aversivas
- Lentitud del proceso de enseñanza
- Ausencia de elección de la persona
- Ausencia de variación de tareas
- Alta tasa de errores en la realización de la tarea

b) Variables Ambientales

- Temperatura no confortable (demasiado calor o frío)
- Ruido ambiental
- Luz inapropiada
- Número de personas presentes (excesivo o insuficiente) • Espacio insuficiente alrededor de la persona
- Entorno poco confortable
- Barreras arquitectónicas, entorno no adaptado

c) Variables Personales

- Enfermedad, alergias • Dolor
- Cansancio
- Sed o hambre
- Efectos de la medicación
- Estado de ánimo (problemas emocionales, rabia o ansiedad) • Aprendizaje y experiencia previos

d) Variables Sociales

- Presencia de personal y nivel de atención del personal
- Presencia o ausencia de los compañeros y nivel de atención de los compañeros
- Presencia o ausencia de un miembro del personal concreto

- Cambios en el personal
- Desacuerdos con la familia, personal o compañeros
- Proximidad de la familia, personal o compañeros
- Presencia o ausencia de refuerzos o consecuencias (por ejemplo, el impacto emocional de la ocurrencia de la conducta problemática en los profesionales)
- Actitudes y habilidades profesionales.

Literatura Recomendada.

1. Ministerio de Educación Pública (2018). Líneas de Acción para los servicios de apoyo educativo que brindan desde la educación especial en la educación preescolar y en I y II Ciclo de la educación General Básica. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2022). Cuaderno complementario n° 2. Apoyo educativo en el área conductual. (2ª. ed.). MEP.

<https://drea.mep.go.cr/sites/default/files/publicaciones-anexos-2023/Anexo%203%20Cuaderno%20Complementario%20N%C2%B02%20PEC%202023.pdf>

Centro de Documentación y Estudios SIIS Documento Fundación E guía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas Prácticas en la atención a personas con Discapacidad, Evaluación Funcional de conductas Problemáticas. Edición Diputación Foral de Álava

https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO26167/conductas_problematicas.pdf

Dirección de desarrollo curricular departamento de Apoyos educativos para el estudiantado con Discapacidad. (2021). Guía de orientaciones básicas para estudiantes con situaciones de crisis conductuales y elaborar el procedimiento del centro educativo 2021.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia_de_orientaciones_basicas_para_apoyar_a_estudiantes_en_situaciones_de_crisis_conductuales.pdf

Contenidos del Curso: Inserción Laboral (7).

I-Unidad: Identificar la terminología de cada uno de los sistemas laborales:

1.1 Analizar los siguientes lineamientos conceptuales correspondientes a al abordaje de la inserción laboral en las personas con discapacidad:

- a) Trabajo o actividad productiva.
- b) Desventaja laboral.
- c) Rehabilitación Profesional.
- d) Evaluación ocupacional.
- e) Orientación profesional.

1.2 Identificar los siguientes lineamientos conceptuales referentes al abordaje asertivo del proceso de inserción de personas con discapacidad:

- a) Trabajo o actividad productiva.
- b) Desventaja laboral.
- c) Rehabilitación Profesional.
- d) Evaluación ocupacional.
- e) Orientación profesional.

1.3 Analizar los siguientes lineamientos filosóficos correspondientes a al abordaje de la inserción laboral en las personas con diversidad funcional:

- a) Principio de igualdad de oportunidades.
- b) Principio de autonomía personal.
- c) Principio de flexibilidad.
- d) Principio de normalización.
- e) Equiparación de oportunidades.

1.4 Explicar los siguientes lineamientos filosóficos referentes al abordaje asertivo del proceso de inserción de personas con discapacidad:

- a) Principio de igualdad de oportunidades.
- b) Principio de autonomía personal.
- c) Principio de flexibilidad.
- d) Principio de normalización.
- e) Equiparación de oportunidades.

II-Unidad: Bases de legislación nacional e internacional en materia laboral:

2.1 Comprender las normas uniformes existentes para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

2.2 Analizar el Artículo # 7 sobre empleo que señala la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

2.3 Analizar las medidas estatales que se deben tomar en consideración con relación a las normas establecidas por la Organización de Naciones Unidas con relación al derecho que tiene la persona con discapacidad en el entorno laboral.

2.4 Analizar la documentación correspondiente a la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad aprobada por la Organización de Estados Americanos (OEA).

2.5 Explicar el termino de “discriminación hacia las personas con discapacidad” desde el marco conceptual del derecho al trabajo visto este como un derecho fundamental.

2.6 Analizar el Convenio # 159 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) con relación a la “Rehabilitación y Empleo de Inválidos”.

2.7 Identificar los argumentos que competen a la Ley 7219 con relación a los siguientes artículos de esta:

a)Artículo # 1.

b)Artículo # 3.

c)Artículo # 4.

d)Artículo # 7.

2.8 Explicar aspectos relevantes de la Ley 7600 De Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica.

2.9 Explicar las responsabilidades asignadas para el cumplimiento de la ley 7600 a los siguientes sectores del país:

a)Gobiernos locales.

b)Ministerio de Obras Públicas y Transporte (MOPT).

c)Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS).

d)Ministerio de Salud.

e)Instituto Nacional de Seguros (INS).

2.10 Analizar las funciones del departamento de Dirección Nacional de Empleo órgano adjunto al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social en materia de empleo a personas con discapacidad.

2.11 Explicar los argumentos relacionados a la Ley 7600 página 62 específicamente en los siguientes artículos:

a)Artículo 83.

b)Artículo 84.

c)Artículo 86.

2.12 Analizar la información referente a las Políticas Nacionales en Discapacidad.

- 2.13 Identificar los planteamientos vigentes de las políticas nacionales en materia de discapacidad.
- 2.14 Detallar las políticas de acceso al trabajo de las personas con discapacidad.
- 2.15 Explicar la documentación referente al derecho real y efectivo al trabajo de las personas con discapacidad emanadas por el Código de Trabajo.
- 2.16 Analizar la Ley 8862 Inclusión y Protección Laboral de Las Personas con Discapacidad en el sector público.

III-Unidad: Opciones Laborales.

- 3.1 Analizar el concepto de Microempresa como medio de opción laboral para las personas con discapacidad.
- 3.2 Explicar los beneficios de la creación de una microempresa como foco de atención a la inserción laboral de las personas con diversidad funcional.
- 3.3 Analizar los requerimientos con los que cuenta una microempresa como alternativa a la inserción laboral de las personas con discapacidad.
- 3.4 Identificar el término de Empresa familiar como alternativa de opción laboral de personas funcionalmente diversas.
- 3.5 Explicar las características más relevantes de la forma de empleo Empresa Familiar.
- 3.6 Explicar las características que tiene la opción laboral de Empresa Familiar como alternativa a la inserción laboral de personas con discapacidad.
- 3.7 Analizar el término de Trabajo Dependiente en el Sector Informal.
- 3.8 Explicar el término de Trabajo dependiente en el sector informal como alternativa a opción laboral de personas con discapacidad.
- 3.9 Explicar las características del Trabajo dependiente en el sector informal.
- 3.10 Analizar como el Trabajo dependiente en el sector informal puede ser una opción viable para la inserción laboral de las personas funcionalmente diversas.
- 3.11 Explicar el término de Trabajo Dependiente en el Sector Formal.

- 3.12 Explicar las características del trabajo dependiente desde el marco de viabilidad para la población con discapacidad.
- 3.13 Analizar el concepto de Trabajo Independiente.
- 3.14 Identificar las características de la modalidad de Trabajo Independiente.
- 3.15 Mencionar algunos de los requerimientos que implica la modalidad de Trabajo Independiente.
- 3.16 Analizar la información referente a la terminología de Taller Laboral o Taller Protegido.
- 3.17 Detallar las características de este tipo de experiencia laboral para las personas con discapacidad.
- 3.18 Analizar los requerimientos que tiene el Taller Protegido en materia de inserción laboral.
- 3.19 Definir el término de los Centros de Atención para Adultos con Discapacidad (CAIPAD).
- 3.20 Analizar las características del servicio de Colocación y supervisión de la práctica laboral que ofrecen los Centros de Atención para Adultos con Discapacidad (CAIPAD).
- 3.21 Analizar el proceso de formación profesional que brinda el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) para la inserción de las personas con discapacidad en el mercado laboral.
- 3.22 Explicar los siguientes términos referentes a la inserción laboral:
- a) Adaptaciones al puesto de trabajo.
 - b) Ajustes razonables.
 - c) Análisis del puesto de trabajo.
 - d) Competencias laborales.
 - e) Exploración Vocacional.
 - f) Interés vocacional.
- 3.23 Explicar el término de Empleo con Apoyo.
- 3.24. Identificar las etapas del Empleo con Apoyo:
- a) Búsqueda de empleo.
 - b) Valoración de candidatos.

- c) Análisis de puestos.
- d) Adaptación al puesto de trabajo.
- e) Seguimiento y valoración.

IV-Unidad: Apoyos para la inserción laboral.

4.1 Analizar el concepto de facilitador laboral.

4.2 Explicar el término de facilitador laboral.

4.3 Analizar las siguientes funciones del facilitador laboral antes del proceso de Inclusión Laboral:

- a) Valoración de la persona con discapacidad.
- b) Perfil de la persona con discapacidad.
- c) Acercamiento a la empresa o búsqueda de empleo.
- d) Análisis del puesto.
- e) Triangulación de la información y sugerencia de candidatos.
- f) Solicitud e implementación de ajustes razonables.
- g) Capacitación y concientización.

a. Explicar las siguientes funciones del facilitador laboral durante del proceso de Inclusión Laboral:

- a) Entrenamiento y adaptación.
- b) Plan individual y seguimiento.
- b. Explicar la función del facilitador laboral después del proceso de Inclusión Laboral.

4.6 Identificar el perfil del facilitador laboral.

Literatura Recomendada.

1-Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2018). Ley de Igualdad de Oportunidades

para las Personas con Discapacidad y sus Reglamento. San José, Costa

Rica.

2- Ministerio de Educación Pública (2017). Preguntas y respuestas sobre los CAIPAD. San José, Costa Rica.

3-Montero, C (2009). Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad. San José, Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia UNED.

4- Organización Internacional para el Trabajo (OIT), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Universidad Nacional (UNA), (2015). Caja de Herramientas: Redes locales de intermediación de empleo para personas con discapacidad. San José, Costa Rica.

TEMARIO PRUEBA PEDAGÓGICA



UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO

**I-Contendidos del curso: Fundamentos de la Educación
Costarricense.**

I-UNIDAD. EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE Y LOS
FUNDAMENTOS HISTÓRICOS

DE LAS DIMENSIONES TEORICAS:

1-1-Explicar los aspectos fundamentales de la dimensión antropológica de la educación.

1-2-Identificar los conceptos de cada uno de los siguientes elementos de la dimensión antropológica de la educación:

- a) Un ser unitario.
- b) Un ser social, creador de cultura.
- c) Un ser dialógico.
- d) Un ser simbolizador.
- e) Libertad.
- f) Educabilidad.
- g) Temporalidad.

1-3-Describir los fundamentos generales de la dimensión sociocultural de la educación:

- a) Sociedad y cultura. (cultura sistematizada y cultura cotidiana).
- b) Naturaleza del fenómeno educativo.
- c) Proceso educativo y socialización.

1-4-Identificar las funciones sociales de la educación con respecto a la cultura:

- a) Conservar la cultura.
- b) Promover el proceso transformador de la cultura.
- c) Fomentar la generalización social del conocimiento y de la formación básica.
- d) La educación y la movilidad social.

1-5-Explicar los aspectos generales de la dimensión política y económica de la educación:

- a) Educación y política.
- b) Proyección política de la educación.
- c) Función educadora del estado y regulación política de la educación.
- d) Concepto de política educativa.
- e) Explicar las cuatro fuentes que posee la política educativa.
- f) Educación y economía, educación y desarrollo.

1-6-Explicar los fundamentos generales de la dimensión axiológica de la educación:

- a) Identificar el concepto de axiología, según el Ministerio de Educación Pública y según Ortega y Gasset.
- b) Explicar los cuatro aspectos de los valores dominantes de una cultura. (Duración-Extensión-Intensidad y prestigio de los portadores de esos valores).
- c) Explicar los aspectos fundamentales que establecen los valores y la educación.
- d) Citar y ejemplificar las siguientes clases de valores: personales-sociales-morales y culturales).

II-UNIDAD. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL COSTARRICENSE:

2-1-Explicar la historia de la Educación Especial Costarricense.

2-2-Citar los objetivos de la Educación Especial en Costa Rica.

2-3-Describir las modalidades de servicios para personas con Necesidades Educativas Especiales en Costa Rica.

2-4-Citar los niveles de atención en la Educación Especial Costarricense.

2-5-Describir la gestión en la Educación Especial Costarricense.

2-6-Explicar la organización Curricular de la Educación Especial Costarricense.

III-UNIDAD. LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN.

3-1-Citar los fines de la Educación Costarricense.

3-2-Explicar lo que procura la Escuela Costarricense, para cumplir los fines de la Educación Costarricense.

3-3-Citar las finalidades de la Educación Preescolar.

3-4-Citar las finalidades de la Educación Primaria.

3-5-Citar las finalidades de la Educación Media.

3-6-Explicar la formación del Personal Docente.

3-7-Describir lo que establece la Ley Fundamental con respecto a la Educación Especial en Costa Rica.

IV-UNIDAD. LA POLÍTICA EDUCATIVA VIGENTE EN COSTA RICA.

4-1-Explicar los fundamentos de las 3 fases del proceso de consulta rigurosa y participativa.

- a) Fase preparatoria.
- b) Fase de construcción.
- c) Fase de análisis y decisión final.

4-2-Explicar los Fundamentos Teóricos de la Política Educativa La Persona: Centro del Proceso

Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad.

4-2-1- Marco Filosófico Conceptual:

- a) Paradigma de la Complejidad.
- b) Concepto de Humanismo.
- c) Concepto de Racionalismo.
- d) Concepto Constructivismo.

4-3-Explicar cada uno de los Principios que Permean la Política Educativa:

- a) La calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como:
- b) La inclusión y equidad.

- c) El respeto a la diversidad.
- d) La multiculturalidad y pluriculturalidad.
- e) La igualdad de género.
- f) La sostenibilidad.
- g) La resiliencia y la solidaridad, así como las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores.

4-4-Explicar los 3 Ejes que Permean la Política Educativa:

- a) La educación centrada en la persona estudiante.
- b) La educación basada en los derechos humanos y los deberes ciudadanos:
incluyendo los siguientes compromisos:
 - 1) La educación para el desarrollo sostenible.
 - 2) La ciudadanía planetaria con identidad nacional.
 - 3) La ciudadanía digital con equidad social
- c) La evaluación transformadora para la toma de decisiones.

4-5-Explicar los 7 espacios para la participación y convivencia en el Centro Educativo:

- a) La educación centrada en la persona estudiante y su proceso de aprendizaje.
- b) La educación como un proceso a lo largo de la vida.
- c) La ciudadanía del siglo XXI: toma en cuenta las siguientes 4 decisiones:
Explicarlas:
 - 1) Nuevas maneras de pensar.
 - 2) Formas de vivir en el mundo.
 - 3) Formas de relacionarse con otras personas.
 - 4) Herramientas para integrarse al mundo.
- d) Ciudadanía digital e innovación.
- e) Espacios para el vínculo, la convivencia y el desarrollo del potencial de cada persona en el centro educativo.

f) Desarrollo progresivo de habilidades y competencias del siglo XXI: esta toma en cuenta los siguientes 6 elementos: Citarlos y explicarlos

- 1) Educación de la primera infancia: un derecho, un reto y una oportunidad.
 - 2) Educación primaria: bases para una educación a lo largo de la vida.
 - 3) Educación secundaria, preparación para la vida.
 - 4) Educación técnica, base de una cultura emprendedora.
 - 5) Educación para personas jóvenes y adultas, un compromiso por cumplir.
 - 6) Educación superior: calidad y rendición de cuentas.
- g) La evaluación de los procesos educativo.

4-6-Explicar la transformación profesional docente: papel del docente y formación permanente.

- a) La persona docente, clave en los procesos de aprendizaje.
- b) Formación inicial.
- c) Desarrollo continuo de la profesión docente.
- d) Un modelo de formación permanente

4-7-Explicar los 13 fundamentos de la transformación institucional:

- a) La participación estudiantil.
- b) El papel decisivo de las familias.
- c) La profesión docente desde la perspectiva institucional.
- d) El centro educativo como eje de la calidad.
- e) El nuevo papel de la infraestructura educativa.
- f) Superar la barrera de la desigualdad.
- g) Las direcciones regionales educativas, vasos comunicantes fundamentales del sistema educativo.
- h) Una cultura de rendición de cuentas.
- i) Una gestión institucional basada en la mejora continua y en la planificación para obtener resultados.
- j) Los sistemas de información y las decisiones fundadas en la evidencia y la investigación rigurosa.

- k) La mejora continua de la gestión institucional y la flexibilidad en la gestión administrativa.
 - l) Una inversión educativa creciente.
 - m) La gestión orientada al desarrollo sostenible.
- 4-8-Citar y explicar las 8 transformaciones para una gestión educativa que redefina un nexo con el entorno:
- a) La creación de redes regionales en el sistema educativo.
 - b) Una comunidad educativa abierta, dinámica e innovadora.
 - c) El vínculo constructivo entre el sistema educativo y los medios de comunicación social.
 - d) El diálogo permanente con las organizaciones magisteriales.
 - e) La búsqueda de nuevas alianzas.
 - f) Una gestión enriquecedora por el vínculo con el entorno internacional.
 - g) Un trabajo coordinado para articular la política educativa, con la política pública.
 - h) La educación: un compromiso y una responsabilidad de todos y todas.

Literatura Recomendada

1-Asamblea Legislativa. (2016). *Ley Fundamental de Educación*. San José, Costa

Rica.

2-Dengo, M. E. (2018). *Educación Costarricense*. (Reimpresión) Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

3-Meléndez, L. (2012). *La Educación Especial en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

4-Política Educativa. (2016). *Ministerio de Educación Pública*. San José, Costa

Rica.

II-Contendidos del curso: Didáctica de la Lectoescritura.

I-UNIDAD. FUNCIONES EJECUTIVAS DEL ESTUDIANTE:

1-1-Identificar el concepto de función ejecutiva.

1-2-Citar los ejemplos de las funciones ejecutivas:

1-2-1-Atención.

1-2-2-Iniciación.

1-2-3-Inhibición.

1-2-4-Flexibilidad.

1-2-5-Relevancia.

- 1-2-6-Planificación.
- 1-2-7-Organización.
- 1-2-8-Gestión de tiempo.
- 1-2-9-Memoria.
- 1-2-10-Activación cognitiva.
- 1-2-11-Resolución de problemas.
- 1-2-12-Control emocional.
- 1-2-13-Establecimiento de objetivos.
- 1-2-14-Auto-monitorización.

II-UNIDAD. DESARROLLO Y COGNICIÓN.

2-1-Identificar los conceptos de maduración y aprendizaje.

2-2-Explicar el desarrollo de la inteligencia y las aptitudes:

2-2-1-La Inteligencia.

2-2-2-Las aptitudes.

2-2-2-1-La precepción.

2-2-2-2-La atención.

2-2-2-3-La memoria.

2-2-2-4-La inteligencia creativa.

2-3-Explicar el desarrollo del lenguaje.

2-3-1-Organos, vías y centros nervios del lenguaje.

2-3-1-1-Organos sensoriales periféricos.

2-3-1-2-Organos motores periféricos.

2-3-1-3-Vías y centros cerebrales.

2-3-2-Explicar los factores psicosociales.

2-3-2-1-Factores cognitivos.

2-3-2-2-Factores emotivos-afectivos

2-3-2-3-Factores socioculturales.

III-UNIDAD. MÉTODOS DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

3-1-Explicar cada uno de los métodos neuropsicológicos:

3-1-1-Métodos neurológicos.

3-1-1-1-Métodos estructurales o anatómicos.

3-1-1-2-Métodos funcionales de actividad cerebral.

3-2-Explicar los métodos psicológicos.

3-2-1-Test visomotores.

3-2-2-Test de inteligencia.

3-2-3-Baterias de neuropsicológicas.

3-2-4-Pruebas para la evaluación de la afasia.

IV-UNIDAD. LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS EN LA ESCUELA.

4-1-Identificar los conceptos de: lectura-escritura-cálculo.

4-2-Explicar las alteraciones en el desarrollo sensorial, motor y psicomotor.

4-2-1-Identificar las deficiencias motoras:

- a) La asomatognosia.
- b) La agnosia.
- c) La afasia.
- d) La epilepsia.

4-2-2-Explicar las discapacidades sensoriales.

- a) La discapacidad visual.
- b) La discapacidad auditiva.

4-2-3-Explicar las alteraciones en el desarrollo cognitivo.

- a) La discapacidad cognitiva.

b) El síndrome de Down.

4-2-4-Explicar las alteraciones en el desarrollo del lenguaje.

4-2-4-1-Trastorno de la voz.

a) Disfonías.

b) Afonías.

4-2-4-2-Identificar los trastornos del habla o articulación. (Dislalia.

a) Dislalia fisiológica.

b) Dislalia específica o dislalia funcional.

c) Diglosia o dislalia orgánica.

d) Disartria o dislalia neurológica.

4-2-4-3-Identificar los trastornos del lenguaje.

a) Afasia.

b) Disfasia.

c) Disfemia.

V-UNIDAD. LECTURA.

5-1-Identificar el concepto de lectura.

5-2-Describir los niveles del sistema lector:

a) Perceptivos y de identificación de letras.

b) Reconocimiento visual de las palabras.

c) Procesamiento sintáctico.

d) Procesamiento semántico.

5-3-Citar los factores de la unidad de percepción en la identificación de las letras:

a) El contexto en que se encuentra la palabra.

b) Las características de la palabra.

c) La destreza del lector.

5-4-Conceterualizar las características de las palabras, según el tiempo de reconocimiento.

- a) Lexicalidad.
- b) Frecuencia.
- c) Edad de adquisición.
- d) Regularidad.
- e) Imaginabilidad.
- f) Vecindad ortográfica.
- g) Longitud.

5-5-Describir los mecanismos de conversión de grafemas en fonemas:

- a) Análisis grafémico.
- b) Asignación de fonemas.
- c) Ensamblaje de los fonemas.

5-6-Anotar las operaciones principales del proceso de análisis sintáctico:

- a) Asignación de las etiquetas correspondientes a los distintos grupos de palabras que componen
La oración.
- b) Especificación de las relaciones existentes entre estos componentes.
- c) Construcción de la estructura correspondiente, mediante ordenamiento jerárquico de los componentes.

5-7-Escribir las estrategias de procesamiento sintáctico:

- a) Orden de las palabras.
- b) Palabras funcionales.
- c) Significado de las palabras.
- d) Signos de puntuación.

5-8-Explicar los niveles de representación del texto según el modelo de Van Dijk y Kintsch:

- a) Conocimiento del lector.
- b) Modelo de situación.
- c) Texto base.
- d) Texto de superficie.

5-9-Describir las dislexias periféricas:

- a) Dislexia atencional.
- b) Dislexia por negligencia.
- c) Dislexia visual.
- d) Dislexia letra a letra.

5-10-Describir las dislexias centrales:

- a) Dislexia fonológica.
- b) Dislexia superficial.
- c) Dislexia de acceso semántico.
- d) Dislexia profunda.

VI-UNIDAD. ESCRITURA.

6-1-Identificar el concepto de escritura.

6-2-Describir los procesos cognitivos en el sistema de escritura:

- a) Planificación del mensaje.
- b) Construcción de las estructuras sintácticas.
- c) Selección de las palabras.
- d) Procesos motores.

6-3-Explicar las diferencias entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, en cuanto a medio y mensaje.

6-4-Describir las etapas que componen el proceso de planificación del mensaje.

6-5-Describir los procesos del modelo de escritura espontánea:

- a) Sistema semántico.
- b) Léxico fonológico.
- c) Léxico ortográfico.
- d) Mecanismo de conversión fonema a grafema.
- e) almacén de pronunciación.
- f) Almacén grafémico.

6-6-Describir las áreas que intervienen en la escritura de palabras a mano:

- a) Planificación.

- b) Estructura sintáctica.
- c) Recuperación léxica.
- d) Procesos motores.

6-7-Diferencias los dos tipos de disgrafías:

- a) Disgrafías adquiridas.
- b) Disgrafías evolutivas.

6-8-Describir los procesos de la evaluación de los componentes del sistema de escritura:

- a) Diagnóstico del proceso de planificación.
- b) Diagnóstico del proceso de construcción de la escritura sintáctica.
- c) Diagnóstico de los procesos de recuperación léxica.
- d) Diagnóstico de los procesos motores.

6-9-Describir las tareas para evaluar el sistema de escritura de los niños:

- a) Evaluación de capacidad de planificación del mensaje.
- b) Evaluación de los procesos sintácticos.
- c) Evaluación de los procesos léxicos.
- d) Evaluación de los procesos motores.

VII-UNIDAD. DESARROLLO DEL LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y HABLA Y SU IMPORTANCIA EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

7-1-Identificar los conceptos de: comunicación-lenguaje-habla-lectura-escritura-escucha.

7-2-Identificar los enfoques sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje:

- a) Enfoque nativístico o naturalista.
- b) Enfoque conductista.
- c) Enfoque pragmático.

d) Estado de la cuestión.

7-3-Explicar las etapas del desarrollo del lenguaje:

- a) Etapa Prelingüística.
- b) Etapa Inicial o primer desarrollo sintáctico.
- c) Etapa Intermedia o expansión gramatical.

7-4-Describir las influencias del lenguaje:

- a) La prosodia.
- b) Las expresiones faciales.
- c) El timbre de la voz.
- d) El lenguaje del cuerpo.

7-5-Explicar los componentes del sistema lingüístico:

- a) El componente fonológico.
- b) El componente morfológico-léxico.
- c) El componente semántico.
- d) El componente sintáctico.
- e) La pragmática.

7-6-Identificar las funciones del lenguaje:

- a) La función heurística.
- b) La función personal.
- c) La función informativa.
- d) La función interactiva.
- e) La función reguladora.
- f) La función imaginativa.
- g) La función instrumental.

VIII-UNIDAD. PROGRAMA DE ESTUDIO ESPAÑOL I CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

8-1-Citar los principios básicos a seguir en la adquisición del proceso de la lectoescritura.

8-2-Identificar el concepto de prácticas sociales del lenguaje.

8-3-Citar los pasos a seguir en las prácticas sociales del lenguaje.

8-4-Explicar las competencias lingüísticas que giran en torno a la comunicación oral, la comprensión lectora

y la producción de textos, por lo cual se busca desarrollar su proceso.

8-5-Describir el perfil del estudiantado en I y II ciclos en la asignatura de español, en las siguientes etapas:

- a) Expresión y comprensión oral:
- b) Lectura.
- c) Escritura.

8-6-Explicar las acciones didácticas permanentes, que recomienda el programa para la enseñanza de la lectoescritura.

8-7-Describir las orientaciones didácticas para el desarrollo de las áreas comunicativas:

- a) La comunicación oral: expresión y comprensión.
- b) Aprendizaje de la lectoescritura.
- c) La escritura.

8-8-Explicar el rol del docente en la evaluación de los aprendizajes.

Literatura Recomendada

1-Costa Rica. (2013). *Programa de Estudio de Español de I Ciclo de la Educación General*

Básica. Ministerio de Educación Pública.

2-Cuetos, F. (2012). *Psicología de la Lectura*. Wolters Kluwer España, S.A.

3-Cuetos, F. (2013). *Psicología de la Escritura*. Wolters Kluwer España, S.A.

4-Gento, S, Sánchez, E. (2010). *Bases Neurológicas y Psicopedagógicas del Tratamiento Educativo de la Diversidad*. España, Madrid: UNED.

5-Moraine, P. (2014). *Las Funciones Ejecutivas del Estudiante*. España: Narcea Ediciones.

6-Soto, Calderón, Ronald. (2005). *Didáctica del Lenguaje de los Estudios Sociales, para Alumnos con Necesidades Educativas especiales*. UNED. San José, Costa Rica.

III-Contendidos del curso: Didáctica de la Matemática.

I-UNIDAD. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA. TEORÍAS DE APRENDIZAJE.

1-1-Explicar las Teorías del aprendizaje y didáctica de la Matemática de: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Robert Gagné. (Debe de tomar en cuenta todos los aspectos generales que establece la bibliografía recomendada)

1-2-Identificar los términos de: teoría, teoría de aprendizaje, didáctica de la

matemática y desarrollo cognitivo.

1-3- Identificar los conceptos de los principios cognitivos:

- a) Organización.
- b) Adaptación.
- c) Asimilación.
- d) Acomodación.
- e) Equilibrio.

II-UNIDAD. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA.

2-1-Explicar las competencias básicas para la adquisición de los procesos lógico matemático, habilidades de numeración y cálculo, resolución de problemas.

2-2-Analizar las dificultades asociadas al procesamiento de los contenidos matemáticos.

2-3- Diferenciar los conceptos de acalculia y discalculia

2-4-Explicar las principales manifestaciones de la discalculia en la enseñanza y aprendizaje de procesos matemáticos.

III-UNIDAD. PROGRAMAS DE ESTUDIO I Y II CICLOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

3-1-Citar las principales características de los programas vigentes de estudio, según la matemática.

3-2-Citar las cinco estrategias útiles en los procesos básicos para lograr la mediación pedagógica.

3-3-Identificar los cinco ejes que establecen los programas de estudio para logra la mediación pedagógica.

3-4-Describir las cinco actitudes a desarrollar en la mediación pedagógica.

3-5-Describir los cinco ejes disciplinares que atraviesan de forma transversal el plan de estudios y que fortalecen el currículo.

3-6-Citar los ejes transversales que incluyen en las materias escolares, según la matemática.

3-7-Explicar los aspectos fundamentales que establece la mediación pedagógica para desarrollar las capacidades cognitivas superiores.

IV-UNIDAD. MATERIAL DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

4-1-Explicar los principios filosóficos y pedagógicos del material didáctico.

4-2-Describir los tipos de materiales didácticos, según los objetivos que persiguen:

- a) Materiales naturales.
- b) Materiales de manipulación.
- c) Materiales que favorecen el juego dramático.
- d) Materiales para experimentar.

e) Materiales para audiovisuales.

4-3-Describir los recursos tecnológicos de información y comunicación:

- a) El mundo virtual.
- b) El libro virtual.
- c) Discos compactos avanzados.
- d) Cuadernos de notas electrónicas.
- e) Imágenes digitales.
- f) Sistemas expertos.
- g) Lógica confusa.
- h) Intercambio de datos.
- i) Ordenadores con procesamiento paralelo.
- j) Televisión interactiva digital.

4-4-Explicar las características que deben de contemplar los materiales didácticos:

- a) Selección del material.
- b) Orden del material.
- c) Dar mantenimiento al material.
- d) Renovar el material.
- e) Distribución del material.

4-5-Explicar los aspectos por tomar en cuenta al elaborar el material didáctico:

- a) Emplasticado.
- b) Cierre visual.
- c) Ser autocorrectivo.

4-6-Citar las ventajas del uso del material didáctico.

Literatura Recomendada

1-Camacho, María. (2006). *Material Didáctico para la Educación Especial*. San

José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

2-Mora, Lorena. (2011). *Didáctica de la Matemática para Estudiantes con*

Necesidades Educativas Especiales. San José, Costa Rica: Editorial

Universidad Estatal a Distancia.

3-Costa Rica. (2013). *Programa de Estudio de Matemática de I Ciclo de la*

Educación General Básica. Ministerio de Educación Pública.

4-Costa Rica. (2014). *Programa de Estudio de Matemática de II Ciclo de la*

IV-Contendidos del curso: Administración Educativa.

I-UNIDAD. CONCEPTUALIZACIÓN Y PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

1-1-Identificar el concepto de administración educativa y explicar la
importancia de la

administración educativa, como ciencia y arte.

1-2-Conceptualizar los principios de la administración educativa.

1-2-1-Eficiencia.

1-2-2-Jerarquía.

1-2-3-Control.

1-2-4-Racionalidad.

1-3-Conceptualizar y explicar los aspectos fundamentales de las funciones de la administración educativa.

1-3-1-Planificación.

1-3-2-Organización.

1-3-3-Dirección.

1-3-4-Coordinación.

1-3-5-Ejecución.

1-3-6-Control.

1-4-Diferencias la administración participativa de la administración no participativa.

II-UNIDAD. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

2-1-Explicar los aspectos fundamentales de la Estructura de las funciones de la educación nacional:

- a) Educación Preescolar.
- b) Educación General Básica.
- c) Educación Diversificada.
- d) Educación de Adultos.
- e) Educación Especial.

III-UNIDAD. ANALIZAR LOS FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DE LOS DOCUMENTOS LEGALES EN QUE SE FUNDAMENTA LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

- a) La Constitución Política de Costa Rica.
 - Describir el Título VII-La Educación y Cultura.
- b) El DUA. Diseño Universal para el Aprendizaje:
 - Identificar el concepto del DUA.
 - Fundamentar los orígenes del DUA.
 - Describir Educación Inclusiva, según el DUA.
 - Explicar los principios y pautas del DUA.
- c) La Ley de Carrera Docente.
 - Describir el Capítulo I-Conceptos Fundamentales.
 - Describir el Capítulo II-Del Ingreso al Servicio.
 - Citar del Capítulo III las Obligaciones y Prohibiciones.
 - Identificar del Capítulo IV-lo que establece el Régimen Disciplinario.
 - Identificar del Capítulo V- cómo se lleva a cabo la Selección y Nombramientos.
 - Explicar el Capítulo VI-los fundamentos sobre cómo se dan los Ascensos-Descensos-Traslados y Permutas.
 - Identificar el Capítulo VII-acerca de la Clasificación del Personal.
 - Reconocer el Capítulo VIII-sobre el proceso que conlleva la Evaluación y Calificación de Servicios.
 - Explicar el Capítulo IX-sobre cómo se llevan a cabo las Licencias-Permisos y Vacaciones).
- d) La Ley de Administración Pública:
 - Describir el Título Primero-Capítulo I-Principios Generales.
- e) Ley 8661 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
 - Analizar el artículo -4- obligaciones generales.
 - Analizar el artículo-5- igualdad y no discriminación.

- Describir el artículo -7- niños y niñas con discapacidad.
 - Explicar el artículo -8- toma de conciencia.
 - Explicar el artículo -9- la accesibilidad.
 - Describir el artículo -6- Protección contra la explotación, la violencia y el abuso.
 - Analizar el artículo-19- Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad.
 - Analizar el artículo-21- Libertad de expresión y de opinión y acceso a la información.
 - Describir el artículo-24-Las generalidades de la educación.
- f) Ley (9999), para Prevenir la Revictimización y Garantizar los Derechos de las Personas Menores de Edad en el Sistema Educativo Costarricense.
- Identificar los principios rectores de la ley 9999.
 - Explicar el objetivo de la ley 9999.
 - Describir los derechos y obligaciones que postulo la ley 9999.
 - Describir los principios procesales que establece la ley 9999.

IV-UNIDAD. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

4-1-Explicar los métodos a utilizar para la formación profesional.

4-1-1-Los métodos mayéuticos.

4-1-2-Los métodos concretos.

4-1-3-Los métodos catárticos.

4-1-4-Los métodos no directos

4-1-5-Los métodos cooperativos.

4-1-6-Los métodos de entrenamiento mental.

4-2-Explicar las técnicas a utilizar para la formación profesional.

4-2-1-El entrenamiento en el puesto.

- 4-2-2-El método de casos.
- 4-2-3-El adiestramiento formal o escolarizado.
- 4-2-4-El adiestramiento o representación de papeles.
- 4-2-5-La discusión de grupos.
- 4-2-6-Las lecturas supervisadas.
- 4-2-7-La rotación en el trabajo.
- 4-2-8-El syndicate.
- 4-2-9-La enseñanza programada.
- 4-2-10-Las conferencias, seminarios y talleres.
- 4-3-Citar las dificultades de la formación profesional.
 - 4-3-1-El costo de la capacitación.
 - 4-3-2-El escepticismo con respecto a los resultados del adiestramiento.
 - 4-3-3-La falta de interés por el adiestramiento.
 - 4-3-4-La escasa información a los trabajadores sobre la convivencia del adiestramiento.

V-UNIDAD. IDENTIFICAR LOS PRINCIPIOS Y SUS CONCEPTOS EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE HENRY FAYOL.

- a) División del trabajo.
- b) Autoridad y responsabilidad.
- c) Disciplina.
- d) Unidad de mando.
- e) Unidad de dirección.
- f) Subordinación del interés particular al interés general.
- g) Remuneración del personal.
- h) Centralización.
- i) Jerarquía.
- j) Orden.
- k) Equidad.
- l) Estabilidad del personal.
- m) Iniciativa.

n) Unión de personal.

VI-UNIDAD. EXPLICAR LA JERARQUÍA DE NECESIDADES Y SUS
CONCEPTOS DE MASLOW:

- a) Necesidades fisiológicas.
- b) Necesidades de seguridad.
- c) Necesidades sociales.
- d) Necesidades de estima.
- e) Necesidades de realización personal.

Literatura Recomendada

1-Barquero, A, (2010). *Administración de Recursos Humanos*.
San José, Costa

Rica: Ed. EUNED. (Tomo II).

2-Costa Rica. (1949) *Constitución Política*. San José, Costa Rica *

3-Costa Rica. (2016). *Política Educativa Hacia el Siglo XXI*.
San José, Costa Rica. MEP. *

4-Costa Rica. (2009). *Ley de Administración Pública*. San
José, Costa Rica.*

5- Ministerio de Educación Pública. (2015). *Diseño Universal
para el Aprendizaje (DUA)*

6-López, C, (2012). *Administración de la Educación*. San José
Costa Rica: Ed.

EUNED.

7-Ley (8661). *Convención Sobre los Derechos de las
Personas con Discapacidad*. San

José, Costa Rica.

8-Ley (9999), *para Prevenir la Revictimización y Garantizar
los Derechos de las Personas*

*Menores de Edad en el Sistema Educativo
Costarricense*.

9-Paniagua, C, (2002). *Principales Escuelas del Pensamiento
Administrativo*. San

José Costa Rica: Ed. EUNED.

V-Contendidos del curso: Legislación

Educativa.

I-UNIDAD. LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (LEY 7 600).

1-1-Citar los objetivos fundamentales de la Ley 7 600.

1-2-Citar las obligaciones del Estado.

1-3-Describir las organizaciones de personas con discapacidad.

1-4-Explicar el acceso la educación.

1-5-Explicar el acceso al trabajo.

1-6-Describir el acceso a los servicios de salud.

1-7-Describir el acceso al espacio físico.

1-8-Explicar el acceso a los medios de transporte.

1-9-Explicar el acceso a la información y a la comunicación.

1-10-Explicar el acceso a la cultura, deporte y actividades recreativas.

II-UNIDAD. ELEMENTOS BÁSICOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO, SUS FINES Y FUNCIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

2-1-Reconocer la definición de Derecho Educativo.

2-2-Analizar la Ley General de la Administración Pública.

III-UNIDAD. MARCO JURÍDICO DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

3-1-Explicar la Estructura administrativa.

3-2-Analizar la Organización MEP y oficinas centrales.

3-3-Explicar la Estructura de los Centros Educativos.

3-4-Explicar la Estructura Curricular.

3-5-Explicar la Estructura Vigente.

3-6-Identificar el Plan de Estudios vigente.

3-7-Analizar el Régimen Jurídico de la Enseñanza Privada:

- a) Procedimientos de autorización.
- b) Régimen de intervención.

3-8-Explicar la Educación a la Comunidad y Extensión Cultural de cada uno de los siguientes elementos:

- a) Educación Permanente.
- b) Educación para adultos.
- c) Educación Especial.

IV-UNIDAD. LEGISLACIÓN VIGENTE.

4-1-Analizar los fundamentos legales que establece la Ley Contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia Ley N° 7476.

- a) Citar los principios regentes de la ley 7476.
- b) Citar el objetivo de la ley 7476.
- c) Identificar el concepto de acoso u hostigamiento sexual.
- d) Explicar las manifestaciones del acoso sexual.
- e) Explicar las responsabilidades del hostigamiento sexual.
- f) Explicar las responsabilidades y garantías que establece la ley 7476, en cuanto al acoso sexual.

4-2-Analizar lo que establece El Estatuto del Servicio Civil.

- a) Concepto de Estatuto de Servicio Civil.
- b) Citar las disposiciones generales del Estatuto de Servicio Civil.
- c) Explicar la organización del Estatuto de Servicio Civil.
- d) Citar la clasificación de empleos que realiza el Estatuto de Servicio Civil.
- e) Citar los requisitos de ingreso que establece el Estatuto de Servicio Civil.

- f) Identificar los procedimientos de la selección del personal que establece el Estatuto de Servicio Civil.
- g) Explicar los derechos y deberes que postula el Estatuto de Servicio Civil.

4-3-Analizar lo que estipula El Régimen Contractual: Código de trabajo.

- a) Identificar el concepto de Código de Trabajo.
- b) Identificar el concepto de patrono.
- c) Identificar el concepto de trabajador.
- d) Reconocer el concepto de intermediario.
- e) Citar los representantes de los patronos.
- f) Citar los tipos de contratos.
- g) Describir el concepto de convención colectiva de trabajo.
- h) Explicar las obligaciones y prohibiciones del patrono.

4-4-Explicar los aspectos fundamentales que estipula El Código de la Niñez y la Adolescencia.

- a) Identificar el objetivo del Código de la Niñez y de la Adolescencia.
- b) Explicar el ámbito de aplicación del Código de la Niñez y de la Adolescencia.
- c) Explicar el interés superior del Código de la Niñez y de la Adolescencia.
- d) Explicar el medio sociocultural del Código de la Niñez y de la Adolescencia.
- e) Citar la jerarquía normativa del Código de la Niñez y de la Adolescencia.
- f) Citar los derechos y obligaciones que establece el Código de la Niñez y de la Adolescencia.
- g) Citar los derechos y responsabilidades que postula el Código de la Niñez y de la Adolescencia.

4-5-Analizar los Derechos del Estudiante, en cada uno de los siguientes aspectos:

- a) Servicios Educativos regulares.
- b) Orientación Educativa.
- c) Elección del Centro Educativo.
- d) Evaluación Objetiva.

4-6-Explicar los aspectos fundamentales de la Legislación Socioeconómica del Educador, en cada caso:

- a) Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional.
- b) La Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional.
- c) La Corporación de Servicios Múltiples del magisterio Nacional.
- d) La Caja de Ahorro y Préstamos de la ANDE.

4-7-Explicar los aspectos fundamentales que establece la Legislación Gremial, en cada uno de los siguientes casos.

- a) Colegio de Licenciados y Profesores en letra, filosofía, ciencias y artes.
- b) La Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza.
- c) La Asociación Nacional de Educadores.

V-UNIDAD. LOS ÓRGANOS DE APOYO AL SISTEMA EDUCATIVO. NATURALEZA JURÍDICA Y SUS FUNCIONES.

5-1-Explicar el papel que poseen Las Juntas de Educación y Juntas Administrativas.

- a) Identificar el concepto de Juntas de Educación.
- b) Citar los integrantes de la Junta de Educación.
- c) Citar los requisitos de los miembros de la Junta de Educación.
- d) Explicar el proceso de nombramiento de los miembros de la Junta de Educación.
- e) Anotar las funciones de la Junta de Educación.
- f) Anotar las funciones del secretario de la Junta de Educación.
- g) Citar las funciones del Tesorero Contador.

5-2-Explicar el papel que poseen los Patronatos Escolares.

- a) Identificar el concepto de Patronatos Escolares.
- b) Citar los integrantes del Patronato Escolar.
- c) Citar los requisitos de los miembros del Patronato Escolar.
- d) Explicar el proceso de nombramiento de los miembros del Patronato Escolar.
- e) Anotar las funciones del Patronato Escolar.
- f) Anotar las funciones del secretario del Patronato Escolar.
- g) Citar las funciones del Tesorero Contador del Patronato Escolar.

5-3-Analizar el papel que desempeñan las Asociaciones de Padres, Alumnos y Docentes.

- a) Citar la cantidad de integrantes que deben de poseer dichas asociaciones.
- b) Citar los estatutos que deben de poseer dichas asociaciones.

5-4-Identificar los principios que establecen las Cooperativas Escolares y Estudiantiles.

- a) Describir el concepto de cooperativas escolares.
- b) Explicar la finalidad de las cooperativas: escolares, estudiantiles y no estudiantiles.

VI-UNIDAD-LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LOS SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO, QUE SE BRINDAN DESDE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE.

6-1-Describir los antecedentes que propician el cambio en los servicios de apoyo educativo.

6-2-Explicar los principios que orientan los servicios de apoyo educativo.

6-3-Describir los fundamentos estipulados para los servicios de apoyo educativo.

6-4-Explicar las líneas de acción de los servicios de apoyo educativo

VII-UNIDAD. LINEAMIENTOS SOBRE APOYOS EDUCATIVOS Y DE ACCESO PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA. (CIRCULAR DVM-AC-003-2013).

7-1-Identificar el concepto de apoyos educativos.

7-2-Distinguir los fundamentos de los apoyos educativos:

- a) Apoyos personales.
- b) Apoyos materiales y tecnológicos.
- c) Apoyos organizativos.
- d) Apoyos curriculares.

7-3-Explicar los lineamientos estipulados en la aplicación y seguimiento de las adecuaciones de acceso y curriculares no significativas.

7-4- Explicar los criterios estipulados en la aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares significativas.

7-5-Explicar los lineamientos de solicitud en las adecuaciones curriculares significativas.

7-6-Explicar los pasos a seguir en la aprobación de las adecuaciones curriculares significativas.

7-7-Explicar los pasos a seguir en caso de apelación en las adecuaciones curriculares significativas.

7-8-Explicar los pasos a seguir en la aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares significativas.

7-9-Citar los pasos a seguir en la comunicación con los padres, madres o encargados de los estudiantes que poseen adecuaciones curriculares significativas.

7-10-Describir los documentos requeridos para el trámite, aplicación y aprobación de apoyos curriculares.

Literatura Recomendada

1-Arce, C. (2012). *Derecho Educativo*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

2- Ministerio de Educación Pública. (2013). *Circular DVM-AC-003-2013*. San José, Costa Rica.

3-Costa Rica. (1997) *Ley 7.600. Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en Costa Rica*. San José: Imprenta Nacional. *

4-Costa Rica. (2013). *Estatuto de Servicio Civil y su Reglamento*.

5-Ministerio de Educación Pública. (2023). *Líneas de Acción para los Servicios de Apoyo Educativo, que se brindan desde la Educación Especial en el Sistema Educativo Costarricense*. San José, Costa Rica.

6-*Reglamento de Juntas de Educación*. (2014). Ministerio de Educación, Pública,
San José, Costa Rica.

7-*Reglamento General de Patronatos Escolares*. (2013). Ministerio de Educación,
Pública, San José, Costa Rica.

VI-Contendidos del curso: Legislación Educativa.

I-UNIDAD. AJUSTES AL CURRÍCULO:

1-1-Identificar el concepto de adecuación curricular.

1-2-Mencionar los objetivos de la adecuación curricular.

1-3-Diferenciar los niveles de la adecuación curricular: (Todos sus fundamentos).

a) Regional.

b) Institucional local.

1-4-Citar los Procedimientos metodológicos para ajustar el currículo en el nivel local o institucional: (Todos sus fundamentos).

a) Análisis de la institución educativa.

b) Análisis del contexto sociocultural.

c) Determinación de las barreras para la participación y el aprendizaje, intereses y expectativas de la persona estudiante.

d) Análisis de los documentos curriculares.

e) Procedimiento metodológico basado en la Transformación Curricular y el Diseño Universal para el Aprendizaje, para incorporar en el planeamiento didáctico la información obtenida mediante el diagnóstico.

1-5-Numerar las estrategias para hacer más participativo el proceso de los ajustes al currículo.

1-6-Citar las fases de los apoyos curriculares:

a) Exploración inicial de la comunidad.

b) Elaboración de un croquis comunal y de un informe sobre lo observado.

c) Sesiones de retroalimentación para analizar la información obtenida.

d) Determinación y jerarquización de barreras para la participación y el aprendizaje y expectativas del grupo (nivel en que está matriculado).

- e) Tratamiento educativo de las barreras para la participación y el aprendizaje y expectativas del grupo (nivel en que está matriculado)..
- f) Elaboración de estrategias educativas y seguimiento del grupo.

II-UNIDAD. ESTILOS DE APRENDIZAJE: (TODOS SUS FUNDAMENTOS).

2-1-Identificar el concepto de cada estilo de aprendizaje.

2-2-Citar los tipos de estilos de aprendizaje:

- a) Asimilador
- b) Acomodador
- c) Divergente
- d) Convergente

2-3-Citar las características de cada estilo de aprendizaje.

2-4-Identificar la Potencialidades de cada estilo de aprendizaje.

2-5-Reconocer las Metas que postula cada estilo de aprendizaje.

2-6-Reconocer las Preguntas favoritas de cada estilo de aprendizaje.

III-UNIDAD. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.

3-1-Enfoques del aprendizaje constructivistas:

- a) Explicar el aporte que hace Ausubel en cuanto a la construcción del aprendizaje.
- b) Explicar el aporte que hace Novak en cuanto a la construcción del aprendizaje.

- c) Explicar el aporte que hace Howard Gardner en cuanto a la construcción del aprendizaje.

3-2-El aprendizaje significativo de Ausubel y Novak: (Todos sus fundamentos).

- a) Identificar el concepto de aprendizaje significativo.
- b) Identificar el concepto de estructura mental.
- c) Describir los principios del aprendizaje significativo:
 - 1. Diferenciación progresiva.
 - 2. Reconciliación integradora.

3-3-Explicar las implicaciones pedagógicas de este enfoque: (Todos sus fundamentos).

- a) Importancia de la organización del material por parte del profesor.
- b) La evaluación formativa y la evaluación por dominio.

3-4-La teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner: (Todos sus fundamentos).

3-4-1-Reconocer el Concepto de inteligencia múltiple.

3-4-2-Citar los prerrequisitos para definir una inteligencia.

3-4-3-Reconocer el concepto de la inteligencia lingüística.

3-4-4-Reconocer el concepto de la inteligencia musical.

3-4-5-Reconocer el concepto de la inteligencia espacial.

3-4-6-Reconocer el concepto de la inteligencia corporal.

3-4-7-Reconocer el concepto de la inteligencia intrapersonal.

3-4-8-Reconocer el concepto de la inteligencia interpersonal.

3-5-Analizar las implicaciones pedagógicas de esta teoría de Gardner: (Todos sus fundamentos).

- a) La educación de las inteligencias.
- b) La aplicación de las inteligencias:
 - La identificación del perfil educacional del estudiante.
 - La elaboración de políticas educacionales.

IV-UNIDAD. LAS HABILIDADES Y ACCIONES DE ASOCIADAS A LAS INTELIGENCIAS

MÚLTIPLES, SEGÚN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

4-1-Explicar las inteligencias múltiples, según sus habilidades y acciones asociadas,

desde el punto de vista de la evaluación de los aprendizajes:

- a) Lingüística-verbal.
- b) Lógica-matemática.
- c) Corporal-kinestésica.
- d) Espacial-visual.
- e) Musical.
- f) Naturalista.
- g) Intrapersonal.
- h) Interpersonal.

V-UNIDAD.TIPOS DE DEFICIENCIAS, CAUSAS, CARACTERÍSTICAS Y POSIBLES MEDIOS DE ATENCIÓN.

5-1-Citar y explicar las causas, características y medios de atención de los niños

que poseen deficiencias visuales y auditivas.

5-2-Citar y explicar las causas, características y medios de atención de los niños que poseen problemas de conducta.

5-3-Citar y explicar las causas, características y medios de atención de los niños que poseen déficit atencional.

5-4-Citar y explicar las causas, características y medios de atención de los niños que poseen autismo.

VI-UNIDAD. LA CARACTERIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES.

6-1-Reconocer el concepto de comunidad.

6-2-Citar las características de las comunidades.

6-3-Describir los tipos de comunidades según su contexto social:

- a) Rural.
- b) Urbanas.
- c) Rurbanas.
- d) Periurbanas.

6-4-Describir los tipos de comunidades según su estructura y dinámica interna:

- a) Intensidad de la organización.
- b) Nivel de percepción de problemas.
- c) Grado de participación.

6-5-Describir las dimensiones de la vida comunitaria:

- a) Vida económica.
- b) Vida social y política.
- c) Vida educativa y cultural.
- d) Historia.
- e) Características de la población.
- f) Recreación.
- g) Vivienda.
- h) Salud.

6-6-Explicar las manifestaciones o problemáticas sociales de la cuestión social en las comunidades.

6-7-Citar los actores sociales de las comunidades.

6-8-Citar las características que se requieren para convertirse en actores sociales de las comunidades.

6-9-Explicar la importancia de los recursos y servicios comunales en la protección de los derechos humanos.

Literatura Recomendada

1-Bolaños, Guillermo. (2010). *Introducción al Currículo*. San José, Costa Rica:

Editorial Universidad Estatal a Distancia.

2-Chanto G, López Y y Villalobos G. (2021). *Elaboración de Diagnósticos*

Familiares y Comunales. San José, Costa Rica.

Editorial: Universidad

Estatal a Distancia.

3-Marin, María Gabriela. (2002). *Alumnos con Necesidades Educativas*

Especiales. San José, Costa Rica. Editorial: Universidad Estatal a Distancia.

4-Méndez, Z. (2008). *Aprendizaje y Cognición*. San José, Costa Rica:

Editorial Universidad Estatal a Distancia.

5-Ministerio de Educación Pública. (2012). *La Evaluación de los Aprendizajes en*

el Contexto de la Atención de las Necesidades Educativas de los

Estudiantes. San José, Costa Rica.

6-Santamaría Vizcaíno, Marco Antonio. (2014) *¿Cómo Evaluar Aprendizajes en el Aula?* UNED. San José, Costa Rica.