



TEMARIO

PRUEBAS DE GRADO

Educación I y II Ciclo

2024

INTRODUCCIÓN

En la Carrera de Ciencias de la Educación en I y II Ciclo, la Prueba de Grado, constituye una de las modalidades que los y las estudiantes de esta carrera tienen para elegir como salida de graduación y así optar por el grado de licenciatura.

Para el 2024 se mantienen las tres pruebas escritas en las siguientes áreas: **Psicología, Específica y Pedagógica**; con cambios y enriquecimiento del temario a considerar en dichas pruebas durante todo el año, mismos que se describen en este documento. Adicionalmente, se mantiene el calendario de aplicación de las pruebas, de manera que se aplicará una prueba por mes (ver cuadro)

Cada temario contempla los temas de manera específica, con la bibliografía recomendada para consulta del estudiante. La mayoría de la literatura se encuentra en la biblioteca Lic. Rodolfo Valverde de la Sede Central Cartago, Florencio del Castillo. **Es responsabilidad de cada estudiante leer y descargar de la página web www.uca.ac.cr el Operativo de Pruebas de Grado de la UCA**, mismo que hace referencia a aspectos administrativos y que el estudiante debe conocer para el procedimiento a seguir antes, durante y después de la aplicación de las pruebas de grado.

Las fechas de aplicación de las pruebas serán las siguientes, según agenda universitaria:

Prueba de Grado	I CUATRIMESTRE	II CUATRIMESTRE	III CUATRIMESTRE
Psicológica	27 – 01 – 2024	25 – 05 – 2024	28 – 09 – 2024
Específica	24 – 02 – 2024	29 – 06 – 2024	26 – 10 – 2024
Pedagógica	23 – 03 – 2024	27 – 07 – 2024	30 – 11 – 2024

En espera de que sus sueños se vean alcanzados y logrados con éxito, les deseo mucha suerte en este último peldaño del proceso universitario, gracias por haber escogido nuestra casa de formación.

Les invito a que sigan formándose como profesionales en Educación. El camino apenas inicia y la actualización profesional debe ser un proyecto constante y presente como parte de nuestro quehacer. Es cada estudiante quien forja su propio camino y abre todas las puertas que necesite para surgir, en su vida personal y profesional.

Licda. Ángela María Chacón Jiménez
Directora de Educación Preescolar

Área Psicológica

Contenidos del Curso Psicodesarrollo del Niño

Tema 1. Desarrollo Infantil.

- 1.1. Explicar el concepto de Desarrollo Infantil.
- 1.2. Analizar la influencia de la herencia, el ambiente y maduración fisiológica para el desarrollo infantil.
- 1.3. Describir los ámbitos fundamentales del desarrollo humano: físico, cognoscitivo y psicosocial.

Tema 2. Desarrollo del periodo prenatal

- 2.1 Describir e identificar los pasos que dan origen al periodo germinal así como el tiempo o duración del mismo.
- 2.2 Describir e identificar el periodo embrionario, su tiempo (duración), así como las estructuras y los diferentes órganos que se van formando.
- 2.3 Describir e identificar el periodo fetal el tiempo (duración), así como la formación de las diferentes órganos, sistemas y habilidades que es capaz de ejecutar el feto.
- 2.4 Explicar la importancia de una adecuada salud y nutrición de la madre durante el periodo prenatal así como los efectos negativos por desnutrición de la madre.
- 2.5 Identificar los periodos críticos del desarrollo prenatal.
- 2.6 Describir las afectaciones o consecuencias para el feto por la ingesta de drogas por parte de la madre durante el embarazo, así como reconocer las principales características del síndrome de alcoholismo fetal.

Tema 3. Etapa de nacimiento y Parto

- 3.1 Identificar las características de las tres etapas del parto
 - a) Dilatación del cuello uterino
 - b) Descenso y expulsión del bebé
 - c) Expulsión de la placenta.

3.2 Reconocer los diferentes tipos de parto, (vaginal o por cesárea) y (medicado o no medicado).

3.3 Determinar las posibles complicaciones tanto para la madre como para el feto durante el parto.

3.4 Describir las complicaciones que puede presentar un niño que nace con bajo peso, prematuridad o postmadurez.

3.5 Analizar qué es el síndrome de muerte infantil súbita denominado también muerte de cuna.

3.6. Identificar los principales desarrollos en la etapa prenatal, en el ámbito físico, cognoscitivo y psicosocial.

3.7. Describir la valoración médica y conductual mediante la Escala de Apgar como referencia para el proceso de neurodesarrollo posterior.

Tema 4. Lactancia y Primera Infancia (del nacimiento a los 3 años)

4.1 Describir los principios del desarrollo físico tales como:

- a) el principio cefalocaudal y
- b) el principio proximodistal

4.2. Describir los logros del desarrollo motriz durante los primeros 3 años de vida:

- a) control de cabeza
- b) control de manos
- c) locomoción.

4.3. Identificar los periodos críticos y periodos sensibles del neurodesarrollo: primer período (del nacimiento hasta los 3 años)

4.4. Caracterizar de cada una de las seis subetapas de la etapa sensorio motriz del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

4.5. Analizar la importancia de cada uno de los diferentes tipos de apego en el desarrollo psicosocial del infante durante los primeros tres años de vida:

- a) apego seguro
- b) apego evasivo
- c) apego ambivalente (resistente)

4.6. Analizar el rol social que cumplen los hermanos o hermanas durante los primeros años de vida.

4.7. Analizar las consecuencias a largo plazo del maltrato infantil físico, y/o emocional y/o negligencia en esta etapa del desarrollo desde el nacimiento a los 3 años.

Tema 5. Segunda Infancia (de los 3 años a los 6 años)

5.1 Describir las principales habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas que se desarrollan entre los 3 y los 6 años.

5.2. Identificar los periodos críticos y periodos sensibles del neurodesarrollo: segundo periodo de los 4 a los 11 años)

5.3. Describir las principales características de la etapa preoperacional planteada por Jean Piaget

5.4. Analizar la función del egocentrismo durante la segunda infancia.

5.5. Identificar y describir los principales logros en el desarrollo del lenguaje.

5.6. Analizar la dimensión social del juego durante la segunda infancia.

5.7. Diferenciar los distintos estilos de crianza por parte de los responsables del cuidado de los hijos (autoritativa, autoritaria, permisiva, indiferente)

Bibliografía recomendada

Arauz, S. (2017). *Desarrollo Cognitivo en la Niñez y la Adolescencia*. EUNED

Araya, D. (2018). *Evaluación y estimulación de la psicomotricidad en infantes preescolares*.
EUNED

Carballo, R. (2017). *Diversidad funcional y aprendizaje en el contexto educativo costarricense*.
EUNED

Papalia, D. (2017). *Desarrollo Humano*. Prentice Hall.

Contenidos del curso: Psicología General

Tema 1. Historia de la Psicología.

1.1 Descripción de los principales aportes de la filosofía desde el empirismo y la asociación de ideas a la Psicología.

1.2 Descripción del desarrollo de la psicología como ciencia desde las principales contribuciones por parte de Wundt.

1.3 Diferenciación entre el estructuralismo y funcionalismo partiendo de los principales aportes de cada uno.

Tema 2. Escuelas o corrientes psicológicas

2.1 Identificación de los principales fundamentos teóricos, los diferentes métodos de investigación utilizados, así como de los principales exponentes de cada una de las siguientes escuelas o corrientes psicológicas:

- a) Conductismo clásico de John Watson y el neoconductismo de B. Frederick Skinner.
- b) Psicología de la Gestalt.
- c) El Psicoanálisis según Sigmund Freud.
- d) Psicología Humanista con Abraham H. Maslow (teoría de la jerarquía de la motivación) y Carls Rogers.
- e) Psicología Cognitiva.
- f) Psicología Socio Histórica de Vigotsky.
- g) Psicología Genética de Jean Piaget.

Tema 3. Aplicación de la Psicología

3.1 Determinar los campos de acción de la psicología

3.2 Identificar la funcionalidad de los test y pruebas como apoyo de las funciones de la psicología

3.3 Determinar los aportes de la psicología en el ámbito educativo.

Bibliografía recomendada

Anguera, B. (2009). *Historia de la psicología*. UOC

Gutierrez, F. (2015). *Psicología del Desarrollo II*. UNED

Lafuente, E. (2017). *Historia de la Psicología*. UNED.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>.

Morris, Ch. (2005). *Psicología*. Prentice Hall

Tortosa, F. (2006). *Historia de la Psicología*. McGraw-Hill
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje I

Tema 1. Problemas de aprendizaje

- 1.1 Explicar el concepto de trastornos del aprendizaje.
- 1.2 Caracterizar, describir y clasificar la discapacidad intelectual leve, moderada, profunda y grave.
- 1.3 Caracterizar y describir las limitaciones sensoriales visuales tales como cataratas, glaucoma, miopía, astigmatismo, ceguera a los colores o daltonismo, retinosis pigmentaria, nistagmos.
- 1.4 Caracterizar y describir las limitaciones sensoriales auditivas tales como pérdida auditiva de conducción, pérdida auditiva neurosensorial, pérdida auditiva mixta.
- 1.5 Clasificar la capacidad auditiva (audición óptima, hipoacusia leve, hipoacusia moderada, hipoacusia severa, sordera y anacusia).
- 1.6 Caracterizar e identificar las causas de las limitaciones en la movilidad producidas por:
 - a) parálisis cerebral (monoplejía, diplejía, triplejía, cuadriplejía, hemiplejía)
 - b) espina bífida (oculta o abierta)
 - c) poliomielitis
 - d) distrofia muscular.

1.7 Definir y describir las siguientes necesidades educativas especiales de tipo emocional:

- a) depresión, ansiedad (trastorno por estrés post traumático, fobias, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de pánico, trastorno de ansiedad de separación)
- b) trastornos de la eliminación (enuresis y encopresis)
- c) mutismo selectivo.

Bibliografía recomendada

Carballo, S. (2017). *Diversidad Funcional y aprendizaje en el contexto educativo costarricense*. EUNED

Froufe, M. (2011). *Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales*. (2da. Ed.). <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

Fiuza, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Piramide. https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

Gento, S. (2010). *Bases Neurológicas y psicopedagógicas del tratamiento educativo de la diversidad*. UNED

Matías, J. (2017) *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo*. UNED. https://play.google.com/books/reader?id=kF49DwAAQBAJ&pg=GBS.PT3&hl=es_419

Marín, G (2010). *Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar*. EUNED

Marín, G (2007) *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. EUNED.

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje II

Tema 1. Estilos de Aprendizaje

- 1.1 Conceptualizar el término estilos de aprendizaje.
- 1.2 Caracterizar cada uno de los siguientes estilos de aprendizaje:
 - a) Visual
 - b) Auditivo
 - c) kinestésico.
- 1.3 Describir estrategias pedagógicas para la estimulación de cada uno de los estilos de aprendizaje
 - a) Visual
 - b) Auditivo
 - c) kinestésico.
- 1.4 Definir y describir los siguientes trastornos del comportamiento:
 - a) Trastorno de déficit atencional con hiperactividad (y los subtipos: predominante desatento, predominante hiperactivo, combinado)
 - b) Trastorno oposicionista-desafiante
 - c) Trastorno disocial.
- 1.5 Definir y describir los siguientes trastornos de la comunicación y el aprendizaje:
 - a) Afasia
 - b) Disfasia
 - c) Dislexia
 - d) Disgrafía
 - e) Dislalia
 - f) Tartamudeo
- 1.6 Definir y describir las principales características del trastorno del espectro autista.

Tema 2. Herramientas pedagógicas de evaluación:

2.1 Explicar los usos y aspectos que incluye una anamnesis y/o historia longitudinal.

2.2 Describir los métodos de observación en el aula y su importancia en el proceso de evaluación diagnóstica.

2.3 Describir y determinar la funcionalidad de cada una de las pruebas de evaluación diagnóstica:

- a) Escalas del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)
- b) Test ABC
- c) Test Reversal (Test de figuras inversas)
- d) Cueto
- e) Test Wepman

2.4 Describir y proponer estrategias de mediación pedagógica utilizadas para la modificación de conducta:

- a) Juego de Roles
- b) Sociodrama
- c) Manejo de límites.
- d) Apoyo conductual positivo.

2.5. Analizar el enfoque de la disciplina positiva como estrategia de mediación pedagógica:

- a) Enumerar los principios de la disciplina positiva como estrategia de mediación pedagógica en las aulas.
- b) Brindar estrategias de disciplina positiva para la implementación de normas de convivencia sana en las aulas.
- c) Enumerar las características de un clima escolar saludable desde el enfoque de la disciplina positiva.

Bibliografía recomendada

- Arias, A. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social*. Ingenius académico.
- Balbuena, F. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Consejería de Educación, deporte y cultura.
- Bisetto, L. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Universidad de Valencia.
- Fiuza, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Piramide. https://altacapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- Gobierno de Aragón. (2017). *La dislexia: guía de detección y actuación en el aula*. Aragón. <https://carei.es/wp=-content/uploads/Dislexia-Gu%C3%ADa-definitiva-04102017.pdf>
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Narcea Ediciones <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>
- López, C. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia*. España: Pirámide.
- Marín, G. (2010). *Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar*. EUNED.
- Marín, G. (2007). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. Costa EUNED.
- Méndez C (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/en/ereader/bibliotecauca/111794?>
- Rivas, R. (2013). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Ediciones Pirámide
- Zamora D. (2007). *Evaluación de la niña y del niño en Educación Preescolar. 6 reimp.* EUNED.

Contenidos del curso: Aprendizaje Psicomotor

Tema 1. Psicomotricidad

- 1.1 Conceptualizar el término de psicomotricidad.
- 1.2 Conceptualizar y describir las funciones que se requieren para desarrollar cada una de las siguientes áreas:

Lineamientos Generales: Educación en I y II Ciclo

- a) Motricidad fina y gruesa
- b) Lateralidad
- c) Coordinación viso motriz
- d) Percepción y Discriminación Visual
- e) Percepción y Discriminación Auditiva
- f) Esquema Corporal
- g) Desarrollo Socioemocional infantil
- h) Desarrollo del lenguaje infantil: conceptualización e identificación de los niveles del lenguaje:
 - i. Fonológico.
 - ii. Morfológico.
 - iii. Sintáctico.
 - iv. Semántico.
 - v. Pragmático.

Tema 2. El proceso de comunicación

- 2.1 Describir la importancia de la comunicación como proceso de interacción.
- 2.2 Explicar la importancia del equipo interdisciplinario y el reconocimiento de las diferentes disciplinas que lo componen.

Tema 3. Planeamiento

- 3.1 Describir y analizar los fundamentos básicos del currículo: filosóficos, antropológicos culturales, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. y elementos del currículo Integral.
- 3.2 Identificar las áreas del planeamiento didáctico en preescolar.
- 3.3 Explicar el proceso de aprestamiento como herramienta para el desarrollo de la lectoescritura.

Tema 4. Pruebas y test

- 4.1. Definir de la función, posibles usos y elementos que componen las siguientes Pruebas o Test:
 - a) Exploración de agudeza auditiva Wepman
 - b) Agudeza visual Snellen

Lineamientos Generales: Educación en I y II Ciclo

- c) Exploración de lateralidad Harris,
- d) Esquema corporal Goodenough.
- e) Maduración de la lectoescritura, ABC
- f) Aspectos socioemocionales como el Sociograma.
- g) Escala del Desarrollo integral del niño (EDIN)

Bibliografía recomendada

Araya D. (2018). *Evaluación y estimulación de la psicomotricidad en infantes preescolares*.

EUNED

Beirute, L. (2008). *Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares*. LIMUSA-Noriega Editores.

Delgado, E. (1997). *El planeamiento didáctico en la educación preescolar*. EUNED.

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

García, M. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. CEP.

Ministerio de Educación (2013). *Fisiología del sistema nervioso, motriz, sensorial y del lenguaje, Comprensión de la discapacidad II*. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional Dirección General de Formación de Maestros.
https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica3_FISIO_SIST-NErv.pdf

Schinca, M. (2011). *Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*. Wolters Kluwer

Zamora D. (2007). *La Evaluación de la niña y del niño en Educación Preescolar*. 6 reimp.

EUNED

AREA: ESPECÍFICA LITERATURA INFANTIL

Tema 1. Literatura Infantil.

- 1.1 Identifica el concepto de literatura infantil.
- 1.2 Determina los requisitos básicos en la literatura para niños.
- 1.3 Determina la propuesta didáctica de la literatura infantil dentro del currículum de Educación Primaria en la formación de lectores.

Tema 2. Géneros Literarios.

2.1 El cuento.

- 2.1.1 Define las características del cuento.
- 2.1.2 Define los aspectos generales en la creación de cuentos.

2.2 La poesía.

- 2.2.1 Determina la función de la poesía en el desarrollo del niño.
- 2.2.2 Identifica ejemplos de poesía por su género: lírica, épica, dramática.

2.3 La leyenda y el mito.

- 2.3.1 Define las características de la leyenda.
- 2.3.2 Identifica leyendas costarricenses.
- 2.3.3 Define las características del mito.
- 2.3.4 Identifica ejemplos correspondientes con el mito.

2.4 El teatro.

- 2.4.1 Determina el aporte del teatro dentro de la actividad escolar.

2.5 La Fábula

- 2.5.1 Define las características de la fábula.
- 2.5.2 Identifica ejemplos de fábulas por sus características.

2.6 La función de la literatura infantil en la formación del niño.

- 2.6.1 Determina la función que cumplen los diferentes géneros de la literatura

Infantil en la formación del carácter y la moral del niño.

Tema 3. Géneros de la literatura para niños.

3.1 Cita los tipos de géneros de la literatura para niños con sus respectivas categorías.

3.2 Cita obras de la literatura infantil de autores costarricenses en la poesía, el teatro y la narrativa.

Tema 4. El programa de literatura en el aula.

4.1 Determina la función de los talleres de lectura y literatura en la mediación pedagógica de aula.

4.2 Determina la función de las bibliotecas escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Libros:

Dobles, M. (2012) *Literatura Infantil*. EUNED,

Tuckler, G. (2007) *Literatura para niños Preescolares*. EUNED

Recursos electrónicos.

Araya, E& Navarro,R(2014) Material de apoyo para formadores de docentes
Reforzamiento Programa de Español I Ciclo. Asesoría Nacional de Español. MEP(1),1-36.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Antolog%C3%ADa%20del%20reforzamiento%20de%20I%20ciclo.pdf>

Ariganello, J.; Giner, I. (2016). La formación de lectores en el primer ciclo: propuestas y desafíos. II Jornadas de Literatura para Niños y su Enseñanza, 7 al 8 de octubre de Ensenada, Argentina. En Memoria Académica.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9347/ev.9347.pdf

Carrillo,E.(2017) *Literatura I*. IURE EDITORES.

<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauca/titulos/40228>

Ebook

Jiménez, F.(2012). Un enfoque actualizado de la literatura infantil y sus implicaciones escolares. Pórtico 21. Revista Literaria. (2), 39-48.

<https://www.editorialcostarica.com/samples/FB90B08FA1EE5E6B.pdf>

Marín,M (2021) La biblioteca Escolar Integrada en el quehacer pedagógico de los centros educativo. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula. 13 (2), 77-87.

https://mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2020_a1.pdf

Ministerio de Educación Pública (2013) *Programa de Estudio de Español I Ciclo de Educación General Básica*.MEP.

<https://www.dresantacruz.go.cr/programa-de-espanol-primaria-1-ciclo/>

Lineamientos Generales: Educación en I y II Ciclo

MEP (2013) *Programa de Estudio de Español II Ciclo de Educación General Básica.*

El porque de un nuevo programa. MEP
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>

Oseguera , E.(2015) *Literatura I*. Editorial Patria.
<https://elibro.net/es/lc/biblioteca/ca/titulos/39510>

Araya, E & Navarro, R. (2014) Material de Apoyo para formadores de Docentes. Reforzamiento Programa de Español I Ciclo. Asesoría Nacional de Español. MEP
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Antolog%C3%ADa%20del%20reforzamiento%20de%20I%20ciclo.pdf>

Villapando, E. (2010) Antología: El teatro como herramienta didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje en primaria y secundaria. Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (1) 10-17

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_teatro_herramienta_didactica.pdf

PEDADOGIA DEL ESPAÑOL.

Tema 1. Áreas básicas en el desarrollo y enseñanza del idioma: expresión oral, escucha, expresión escrita, lectura.

1.1 Define la función del lenguaje.

1.2 Define la importancia de la comunicación verbal y no verbal.

1.3 Identifica los elementos de la comunicación: emisor, receptor, mensaje, canal.

1.4 Define la función de las áreas comunicativas de la enseñanza del español: comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura.

1.6 Define el concepto de conciencia fonológica.

1.7 Explica las cuatro etapas de la conciencia fonológica: conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica, conciencia fonémica.

Tema 2. Aprestamiento.

2.1 Define la función que cumple el aprestamiento para el proceso de la lecto-escritura.

2.2. Define los métodos de lectoescritura: Analíticos, sintéticos y eclécticos.

2.3 Identifica las características del método fonético.

Tema 3. Lectura.

3.1 Define las características de las etapas de lector independiente: aprestamiento, Iniciación, desarrollo rápido, lectura amplia, refinamiento.

3.2 Ejemplifica técnicas para sintetizar la información: Esquemas, mapas

Lineamientos Generales: Educación en I y II Ciclo

conceptuales, cuadros sinópticos y resumen.

Tema 4. Expresión oral y expresión escrita

Lineamientos Generales: Educación en I y II Ciclo

- 4.1 Define el concepto de expresión oral.
- 4.2 Determina las estrategias y actividades para el desarrollo de la expresión oral.
- 4.3 Define el concepto de escribir.
- 4.4 **Determina las pautas para el desarrollo de la expresión escrita.**
- 4.5 Determina las estrategias y actividades para el desarrollo de la expresión escrita.

Tema 5. Programa de Estudio vigentes en el Ministerio de Educación Pública en el área de español en I y II ciclo.

- 5.1 Define los elementos que forman parte de la Plantilla de Planeamiento de acuerdo a la Dirección de Desarrollo Curricular. MEP.
- 5.2 Determina estrategias para la mediación pedagógica en la plantilla de planeamiento.

Tema 6. Contenidos teóricos referidos al área de español en escuela primaria

- 6.1 Define el uso y organización del diccionario.
- 6.2 Define la regla ortográfica en el uso de la mayúscula.
- 6.3 Aplica el concepto del hiato, diptongo y división silábica.
- 6.4 Aplica la clasificación de las palabras por su acento: agudas, graves y esdrújulas
- 6.5 Aplica la clasificación de las palabras por su número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas, polisílabas.
- 6.6 Identifica el concepto de familia de palabras en conceptos dados.
- 6.7 Aplica el concepto de campo semántico en términos dados.
- 6.8 Ejemplifica textos literarios y no literarios.
- 6.9 Identifica el sujeto y predicado en la oración.
- 6.10 Define los diferentes tipos de oración: exclamativa, afirmativa, interrogativa.
- 6.11 Identifica el tiempo verbal: pasado, presente y futuro.
- 6.12 Identifica ejemplos de sinónimos, parónimos, homófonos, antónimos.
- 6.13 Identifica ideas principales e ideas secundarias de un texto

Tema 7. Comunicación Oral en la enseñanza y aprendizaje.

- 7.1 Determina las competencias comunicativas que debe desarrollar un docente en el ambiente de aula desde una dimensión cognitiva, afectiva, actitudinal.
- 7.2 Determina las características que diferencian la comunicación oral de la expresión oral.

BIBLIOGRAFIA

- Chacón, N. *El Método Ecléctico*. (1994) 1ed. San José, Costa Rica. Editores ALEF Eduvisión. (2019) *Dominios de Español 4*. (1ed). Eduvisión.

Eduvisión.(2019) *Dominios de Español 5*. (1ed)- Eduvisión.

Eduvisión.(2019) *Dominios de Español 6*. (1ed)- Eduvisión.

Hernández, R. (2011). *Comunicación Oral y Escrita* EUNED. Müller,

M. (2012). *Técnicas de la comunicación oral*. Editorial UCR

Venegas, A , Cambroner, I &. Bolaños, B. (2007) *Didáctica de la Lecto –escritura. Primera Parte*. UNED

Venegas, A , Cambroner, I &. Bolaños, B. (2007) *Didáctica de la Lecto –escritura. Segunda Parte*. UNED

REFERENCIAS EN LINEA.

Cruzata, R& Salazar, M.(2012)La competencia comunicativa del maestro de la Educación Primaria. Ciencias Holguín, vol. XVIII,(1). 1-12
<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181522730009.pdf>

El aprendizaje de la lectoescritura.

<https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

Murillo, M. (2008). "La educación lingüística en la escuela primaria costarricense" Revista Kañina XXXII (2):69-91

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/4111/3938>

Mercado, K.(2019) Enfoque al Proceso en el mejoramiento de la expresión escrita en los estudiantes de la sección 4-1 de la Escuela León XIII. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula. Vol.11. (Nº1) 48-53
https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a6.pdf

Ministerio de Educación Pública (2013) *Programa de Estudio de Español I Ciclo de Educación General Básica*.MEP.

<https://www.dresantacruz.go.cr/programa-de-espanol-primaria-1-ciclo/>

MEP (2013) *Programa de Estudio de Español II Ciclo de Educación General Básica*.

. El porque de un nuevo programa. MEP

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>

Lineamientos Generales: Educación en I y II Ciclo

Núñez, J. *Didáctica de la expresión oral y la expresión escrita.*

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

https://www.edelvives.com/urlmanager/38984/89350/94f39635a9357c22a7f48858b_cb37e6b7313effb

MATEMATICA.

Tema.1. Fundamentos del programa de Matemática en I y II ciclo.

1.1 Define el concepto de competencia, habilidad y procesos de acuerdo a la fundamentación del programa para la enseñanza de la Matemática en I y II ciclo.

1.2 Determina la importancia del enfoque de Resolución de Problemas y sus propósitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

1.3 Define las características que deben poseer los problemas en la generación de conocimientos matemáticos.

1.4 Explica la gestión y planeamiento en la enseñanza de la matemática correspondiente con la organización de las lecciones.

1.5 Define los elementos que forman parte de la Plantilla de Planeamiento para la enseñanza de la matemática de acuerdo a la Dirección de Desarrollo Curricular. MEP.

Tema 2. Teoría de Números.

2.1 Identifica números primos, compuestos, pares, impares, múltiplos, factores y divisores en términos numéricos dados.

2.2 Reconoce cantidades decimales y su representación gráfica, fraccionaria, decimal en enunciados dados.

2.3 Identifica los diferentes tipos de fracciones (propias, impropias, número mixto, homogénea, heterogénea) en dibujos, enunciados, ejercicios, representaciones gráficas o problemas dados.

2.4 Aplica los procesos operacionales de suma, resta, multiplicación y división con fracciones en la resolución de problemas.

Tema 3. Sistema de Medidas.

3.1 Aplica las conversiones de las medidas de **longitud**, **masa**, **capacidad**, **superficie**, y **volumen** en ejercicios, problemas, imágenes o enunciados dados derivando la resolución de los mismos.

3.2 Aplica las medidas de tiempo y temperatura en problemas, enunciados, imágenes o enunciados dados derivando la resolución de

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

los mismos.

Tema 4. Relaciones y Álgebra.

4.1 Representa una expresión matemática con números y letras.
(expresión algebraica)

4.2 Resuelve problemas aplicando la propiedad conmutativa y asociativa de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma.

4.3 Determina el valor desconocido de una ecuación o una inecuación en enunciados, ejercicios, problemas o dibujos dando resolución de los mismos.

4.4 Resuelve problemas aplicando regla de tres y porcentajes.

4.5 Analiza sucesiones y patrones con números, figuras o representaciones completando con el término solicitado para resolución.

Tema 5. Geometría.

5.1 Aplica las fórmulas de perímetro y área en triángulos, cuadriláteros (cuadrado, rombo, trapecios, rectángulo, romboide) y polígonos regular (pentágono, hexágono, heptágonos y demás polígonos regulares) para la resolución de ejercicios, enunciados, problemas, dibujos, figuras simples y figuras compuestas.

5.2 Aplica las fórmulas de volumen de los poliedros (prismas y pirámides según su base) y los cuerpos redondos (esfera, cilindro y cono) en ejercicios, enunciados, problemas, dibujos, figuras simples y figuras compuestas.

Tema 6. Estadística y Probabilidad.

6.1 Identifica datos cuantitativos y datos cualitativos en enunciados o problemas dados.

6.2 Interpreta información resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos.

6.3 Interpreta las medidas de moda, media aritmética y el recorrido con respecto a la información dada en cuadros o gráficos.

6.4 Identifica el concepto de población y muestra.

6.5 Identifica eventos probables, igualmente probables, y eventos menos probables en enunciados dados.

6.6 Identifica eventos seguros, probables, e imposibles en enunciados dados.

6.7 Aplica la regla de Laplace para la resolución de enunciados en Probabilidad.

Bibliografía

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Eduvisión. *Visión Matemática 4°*.(2014) (1° ed)

Eduvisión. Eduvisión. *Visión Matemática 5°*. (2014)(1° ed) Eduvisión.

Eduvisión. *Visión Matemática 6°*.(2014) (1° ed):
Eduvisión.

REFERENCIAS EN LINEAS.

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Programas de estudio de matemáticas: primero y segundo ciclo de educación primaria, tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada*. MEP.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>

Monge, C., Sánchez, I., Solís, R. Suárez, Z. (s.f.) 6° *NUMEROS*. Escuela de Matemática. Tecnológico de Costa Rica.
https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/eveprim6_teor%C3%ADa_de_numeros.pdf

Monge, C., Sánchez, I., Solís, R. Suárez, Z. (s.f.) 6° *RELACIONES Y ALGEBRA*. Escuelade Matemática. Tecnológico de Costa Rica.
https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/eveprim6_teor%C3%ADa_relaciones_y_algebra.pdf

ESTUDIOS SOCIALES.

Tema 1. Fundamentos del programa de Estudios Sociales en I y II ciclo.

1.1 Determina la función de los conceptos Ética, estética y ciudadanía en el programa de Estudios Sociales en I y II ciclo.

1.2 Define la importancia del enfoque integrado de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

1.3 Define la función que cumplen las diferentes disciplinas: geografía,

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

historia y ciudadanía en la enseñanza de los estudios sociales y educación cívica.

1.4 Determina el enfoque curricular y la propuesta metodológica para la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

1.5 Explica la Técnica de Taller para el desarrollo del programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Tema 2. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

2.1 Define el concepto de Estudios Sociales y Educación Cívica.

2.2 Identifica el concepto de globalización.

2.3 Identifica los aspectos positivos y negativos dados con la globalización.

2.4 Identifica el concepto de ciudadanía global y los valores que promueve.

Tema 3. Formas de relieve de Costa Rica.

3.1-Determina las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de Costa Rica en el continente.

3.2 Identifica las principales formas de relieve de Costa Rica de acuerdo a **sus características:** valle, montañas, hidrografía, llanuras, costas.

Tema 4. Regiones socioeconómicas de Costa Rica.

4.1 Identifica las regiones socioeconómicas de Costa Rica de acuerdo a **sus características. (Regiones: Central, Chorotega, Pacífico Central, Brunca, Huetar Caribe, Huetar Norte)**

4.2 Explica los principales aportes de las regiones socioeconómicas en: arte, música, comida costarricense.

Tema 5. Clima de Costa Rica.

5.1 Identifica los elementos y factores del clima.

5.2 Identifica la biodiversidad de los climas en el territorio costarricense: tropical seco, tropical húmedo, tropical muy húmedo y de montaña **de acuerdo a sus características.**

5.3 Explica la influencia del clima en la vida cotidiana.

5.4 Identifica los diferentes fenómenos dados por el cambio climático: Efecto Invernadero, Fenómeno del Niño, Destrucción de la capa de ozono.

Tema 6. Historia Antigua de Costa Rica.

6.1 Identifica las características de las sociedades antiguas de Costa Rica (cazadores y recolectores, aldeano igualitario, aldeano cacical).

6.2 Describe los principales legados de los pueblos originarios de Costa

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Ricaen: tradiciones, medicina, conocimientos agrícolas, arte, domesticación de animales.

Tema 7. Período de conquista y de la sociedad colonial en Costa Rica.

7.1 Identifica las características de la primera y de la segunda fase de conquistadel territorio costarricense por los españoles.

7.2 Determina la organización política de Costa Rica durante la colonia.

7.3 Identifica las principales características de la economía de Costa Rica durantela colonia,

7.4 Identifica las principales formas de tenencia de la tierra: chacra, plantación y hacienda.

7.5 Describe el legado del período colonial a la sociedad costarricense en: arte, costumbres y tradiciones, arte, música, comida, actividades religiosas.

7.6 Identifica los principales grupos de organización en la sociedad colonial:(aborígenes, peninsulares, criollos, negros, mestizos mulatos, zambos)

7.7 Menciona las principales causas de la disminución de la población indígena.

Tema 8. Construcción del Estado Costarricense.

8.1 Identifica las principales causas externas e internas que provocaron laindependencia en América.

8.2 Explica los acontecimientos históricos de la independencia en Costa Rica:(actas de independencia)

8.3 Explica las principales características del Pacto Concordia.

Tema 9. Estado liberal.

9.1 Explica las principales reformas liberales: Leyes anticlericales, Reforma Jurídica y Reforma educativa.

9.2 Define las principales medidas aplicadas por las Leyes anticlericales, la Reforma jurídica y la Reforma educativa.

Tema 10. Estado costarricense en el período de 1940

10.1 Identifica las principales reformas sociales de 1940.

10.2 Explica la importancia de las reformas sociales en la consolidación del Estado costarricense.

10.3 Explica los logros y cambios significativos alcanzados con la Constitución de 1949.

Tema 11. Costa Rica a partir de 1950, desafíos contemporáneos.

11.1 Define el concepto de Participación ciudadana.

11.2 Ejemplifica el concepto de Participación ciudadana.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- 11.3 Explica los eventos de riesgo para en la sociedad costarricense actual: Las drogas y los factores de riesgo, consecuencias, medidas preventivas.
- Las redes sociales, ventajas y desventajas, el ciberbullying, medidas preventivas.
- 11.4 Explica el objetivo de la seguridad vial.
- 11.5 Ejemplifica las medidas de seguridad vial por el peatón, conductores y pasajeros.
- 11.6 Explica las acciones en la gestión de riesgo, para mitigar el impacto de eventos naturales y antrópicos.

Tema 12. Costa Rica y los acontecimientos históricos.

12.1 Explica los eventos históricos de:

- La Campaña Nacional de 1856 : Batalla de Santa Rosa y Batalla de Rivas. Anexión del Partido de Nicoya.
-

BIBLIOGRAFIA

Eduvisión. *Viajemos por Costa Rica 4°.*(2019) (1° ed)

Eduvisión. Eduvisión. *Viajemos por Costa Rica 5°.* (2019)(1°

ed) Eduvisión. Eduvisión. *Viajemos por Costa Rica 6°.*(2019)

(1° ed) Eduvisión. REFERENCIAS EN LINEA

Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programas de estudio Estudios Sociales y Educación Cívica: primero y segundo ciclo de la educación general básica y* San José, Costa Rica: MEP.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialese/civica1y2ciclo.pdf>

CIENCIAS.

Tema1. Fundamentos del programa de Estudio de Ciencias en I y II ciclo.

1.1 Determina el enfoque curricular para la enseñanza de la ciencias en I y II ciclo.

1.2 Explica la importancia de la estrategia metodológica basada en la indagación Para la enseñanza de la ciencia en I y II ciclo.

1.3 Explica el ciclo de mediación basado en la indagación: Focalización, Exploración, Reflexión-Contrastación y

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Aplicación.

Tema 2. Nivel de organización del cuerpo humano.

- 2.1 Identifica las principales estructuras de la célula y sus funciones.
- 2.2 Identifica los niveles de organización del cuerpo humano: celular, tejido, órganos, sistemas.
- 2.3 Identifica las funciones de los sistemas del cuerpo humano: óseo, muscular, digestivo, endocrino, nervioso, respiratorio, inmunológico, renal, excretor, reproductor.
- 2.4 Determina los aportes de los avances científicos en la medicina: trasplantes de órganos y tejidos, implantes, reemplazos, clonación.
- 2.5 Determina los avances tecnológicos en la medicina: rayos laser, rayos X, bomba de cobalto, ultrasonido.

Tema 3. La biodiversidad en el entorno natural.

- 3.1 Identifica los niveles de organización en el entorno natural: individuo, población, comunidad, especie, hábitat, nicho, ecosistema.
- 3.2 Determina la diferencia entre organismos unicelulares y pluricelulares.
- 3.3 Determina la diferencia entre seres autótrofos y heterótrofos.
- 3.4 Identifica las características de los reinos biológicos: monera, protista, fungí, vegetal y animal.
- 3.5 Determina la diferencia entre relaciones intraespecífica y relación interespecífica.
- 3.6 Ejemplifica las relaciones interespecíficas: simbióticas y antagónicas.
- 3.7 Describe los aspectos que determinan la biodiversidad: clima, altitud, geografía, topografía.
- 3.8 Determina los factores naturales que afectan el equilibrio ecológico.
- 3.9 Determina los factores humanos que afectan el equilibrio ecológico.

Tema 4. El uso de las energías y los materiales en el entorno físico.

- 4.1 Define el concepto de energía
- 4.2 Identifica las diferentes clases de energía: eléctrica, sonora, magnética, nuclear, eólica, geotérmica, química
- 4.3 Define el concepto de calor y las diferentes formas de transmisión: conducción, convección y radiación.
- 4.4 Define el concepto de luz.
- 4.5 Identifica el comportamiento de los cuerpos ante la luz: transparentes, translucidos, Opacos.
- 4.6 Determina la diferencia entre el concepto de refracción de luz y reflexión de la luz.
- 4.7 Identifica los diferentes tipos de circuito: en serie y en paralelo.
- 4.8 Identifica cambios físicos de la materia y cambios químicos de la materia.
- 4.9 Determina la diferencia entre sustancias puras y mezclas.
- 4.10 Identifica la diferencia entre mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Tema 5. El planeta Tierra y el Universo.

- 5.1 Define el concepto de atmósfera, hidrosfera y litosfera.
- 5.2 Explica la importancia de la atmósfera para los seres vivos.
- 5.3 Explica la importancia de la hidrosfera para los seres vivos.
- 5.4 Determina la diferencia entre clima y tiempo atmosférico.
- 5.5 Explica las causas de la contaminación atmosférica y sus principales consecuencias.
- 5.6 Determina los agentes externos y los agentes internos modificadores del relieve terrestre.
- 5.7 Identifica las diferentes teorías sobre el origen del universo: Teoría big bang, Teoría inflacionaria, Teoría del estado estacionario, Teoría oscilante.
- 5.8 Define el concepto de sistema solar, estrellas, constelaciones,
- 5.9 Identifica los planetas interiores y planetas exteriores del sistema solar.
- 5.10 Identifica las características de las eras del Planeta Tierra: Precámbrica, Paleozoica o Primaria, Mesozoica o Secundaria, Cenozoica

BIBLIOGRAFIA

Eduvisión. *Dominios de Ciencias 4°*.(2019) (1° ed)

Eduvisión. Eduvisión. *Dominios de Ciencias 5°*. (2019)(1° ed)

Eduvisión. Eduvisión. *Dominios de Ciencias 6°*.(019) (1° ed) Eduvisión

REFERENCIA EN LINEA.

Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programas de estudio de Ciencias en Primero y segundo ciclo de la educación general básica* y San José, Costa Rica: MEP. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclo2018.pdf>

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Área pedagógica y técnica

TEMA-1-IDENTIFICAR LA PLANIFICACIÓN DE LA TAREA EDUCATIVA, SUS APORTES Y CARACTERÍSTICAS:

- 1-1-Reconocer el concepto de planeamiento educativo.
- 1-2-Identificar el concepto de planeamiento curricular.
- 1-3-Identificar el concepto de planeamiento didáctico.

TEMA-2-IDENTIFICAR LOS ENFOQUES CURRICULARES DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y SUS CARACTERÍSTICAS:

- 2-1-Identificar el concepto de enfoque psicologista.
- 2-2-Identificar el concepto de enfoque academista o intelectualista.
- 2-3-Identificar el concepto de enfoque tecnológico.
- 2-4-Identificar el concepto de enfoque socioreconstruccionista.
- 2-5-Identificar el concepto de enfoque dialéctico.
- 2-6-Identificar el concepto de enfoque constructivista.

TEMA-3-EXPLICAR LAS FUENTES DEL CURRÍCULO Y SUS CARACTERÍSTICAS:

- 3-1-Describir las características del alumno.
- 3-2-Describir las características del contexto sociocultural.
- 3-3-Deswcribir las características de las áreas del saber.

TEMA-4-RECONOCER LOS CONCEPTOS DE LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO:

- 4-1-Identificar el concepto del enfoque curricular psicológico.
- 4-2-Identificar el concepto del enfoque curricular sociológico.
- 4-3- Identificar el concepto del enfoque curricular filosófico.
- 4-4- Identificar el concepto del enfoque curricular antropológico.

TEMA-5-IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE:

- 5-1-Identifiocar el concepto de educación.
- 5-2- Identificar el concepto de sociedad.
- 5-3- Identificar el concepto de currículo.
- 5-4-Explicar los retos específicos que debe de atender la educación en la actualidad.
- 5-5-Explicar la escuela como promotora de la educación como proceso social e individual.
- 5-6-Identificar el currículo y la educación como concreción en los diferentes niveles: nacional, regional, institucional o de aula y sus fundamentos.
- 5-7-Reconocer la evolución del término currículo y definiciones ofrecidas por diferentes autores.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMA-6-CARACTERIZAR LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO Y SUS ASPECTOS QUE LOS FUNDAMENTAN EN CUANTO AL PAPEL DEL ALUMNO, DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA:

- 6-1-Describir las características del elemento del currículo orientador.
- 6-2-Describir las características del elemento del currículo generador.
- 6-3-Describir las características del elemento del currículo regulador.
- 6-4-Describir las características del elemento del currículo activador-metódico.
- 6-5- Describir las características del elemento currículos multimedio.

TEMA-7-EXPLICAR LA EVALUACIÓN Y EL CURRÍCULO SEGÚN:

- 7-1-Identificar el concepto de evaluación y currículo.
- 7-2-Citar las características de la evaluación y el currículo.
- 7-3-Explicar los tipos de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa.
- 7-4-Explicar la evaluación unidireccional, autoevaluación y coevaluación o mutua evaluación.

TEMA-8-TIPOS DE CURRÍCULO, CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS:

- 8-1-Identificar las características del currículo explícito.
- 8-2-Identificar las características del currículo oculto.
- 8-3-Identificar las características del currículo emergente.

TEMA-9-MODELOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 9-1-Identificar el concepto de planificación curricular.
- 9-2-Explicar el modelo clásico de la planificación curricular.
- 9-3-Explicar el modelo tecnológico-sistémico de la planificación curricular.
- 9-4-Explicar el modelo alternativo de la planificación curricular.
- 9-5-Explicar el modelo constructivista de la planificación curricular.

TEMA-10-CURRÍCULO – CULTURA Y SUS FUNDAMENTOS:

- 10-1-Explicar el rol del docente como trabajador de la cultura.
- 10-2-Explicar la adecuación del currículo al entorno sociocultural.
- 10-3-Determinar las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos.
- 10-4-Describir la planificación curricular, particularmente de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del contexto.
- 10-5-Citar las características comunes de los ejes transversales.
- 10-6-Explicar las transversalidades en los programas de estudio.
- 10-7-Identificar los conceptos de educación para la diversidad, educación inclusiva y adecuación o adaptación curricular.
- 10-8-Describir la educación para la diversidad.
- 10-9-Conceptualizar la educación inclusiva.
- 10-10-Explicar los principios de la educación inclusiva.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- 10-11-Explicar los retos de la educación inclusiva.
- 10-12-Explicar las adecuaciones o adaptaciones curriculares.
- 10-13-Citar los elementos de las adecuaciones o adaptaciones curriculares.
- 10-14-Citar los niveles de adaptación curricular.
- 10-15-Explicar las adaptaciones curriculares individualizadas y significativas.

TEMA-11-EL PLANEAMIENTO CURRICULAR Y EL CURRÍCULO EDUCATIVO:

- 11-1-Identificar el concepto de planeamiento curricular.
- 11-2-Citar las características del planeamiento curricular.
- 11-3-Identificar los principios del planeamiento curricular.
- 11-4-Explicar los niveles de planificación curricular.
- 11-5-Describir los planes de estudio en vigencia.
- 11-6-Citar las características de los planes de estudio.
- 11-7-Explicar las funciones de los planes de estudio.
- 11-8-Citar los tipos de planes de estudio.
- 11-9-Explicar los procedimientos para la elaboración de los planes de estudio.
- 11-10-Describir la estructura o diseño de los planes de estudio.

TEMA-12-EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO:

- 12-1-Identificar el concepto de evaluación curricular.
- 12-2-Explicar los enfoques de la evaluación curricular.
- 12-3-Describir las características de la evaluación curricular.
- 12-4-Explicar los principios de la evaluación curricular.
- 12-5-Explicar las funciones de la evaluación curricular.
- 12-6-Explicar los tipos de evaluación curricular.
- 12-7-Explicar las técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

TEMA-13-LA INNOVACIÓN CURRICULAR:

- 13-1-Identificar la conceptualización.
- 13-2-Citar las características de la innovación curricular.
- 13-3-Explicar el rol del docente investigador e innovador.
- 13-4-Explicar los modelos de innovación curricular.
- 13-5-Citar los ámbitos de la innovación curricular.
- 13-6-Escribir las estrategias para diseñar e implementar innovaciones curriculares.
- 13-7-Describir el desarrollo del proceso estratégico.
- 13-8-Describir el proceso de seguimiento de una innovación curricular.
- 13-9-Explicar las técnicas aplicables en la innovación curricular.

TEMA-14-LA POLÍTICA EDUCATIVA HACIA EL SIGLO XXI:

- 14-1-Explicar los fundamentos de las 3 fases del proceso de consulta rigurosa y participativa:
 - a) Fase preparatoria.
 - b) Fase de construcción.
 - c) Fase de análisis y decisión final.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

14-2-Describir los fundamentos teóricos de La Política Educativa La Persona: Centro del Proceso Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad.

14-2-1- Describir el Marco Filosófico Conceptual de cada uno de los siguientes paradigmas:

- a) Paradigma de la Complejidad.
- b) Concepto de Humanismo.
- c) Concepto de Racionalismo.
- d) Concepto Constructivismo.

14-3-Explicar cada uno de los Principios que Permean la Política Educativa:

- a) La calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como:
- b) La inclusión y equidad.
- c) El respeto a la diversidad.
- d) La multiculturalidad y pluriculturalidad.
- e) La igualdad de género.
- f) La sostenibilidad.
- g) La resiliencia y la solidaridad, así como
- h) Las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores.

14-4-Citar y explicar los 3 Ejes que Permean la Política Educativa:

- a) La educación centrada en la persona estudiante.
- b) La educación basada en los derechos humanos y los deberes ciudadanos: incluyendo los siguientes compromisos:
 - 1) La educación para el desarrollo sostenible.
 - 2) La ciudadanía planetaria con identidad nacional.
 - 3) La ciudadanía digital con equidad social
- c) La evaluación transformadora para la toma de decisiones.

14-5-Citas y explicar los 7 espacios para la participación y convivencia en el Centro Educativo:

- a) La educación centrada en la persona estudiante y su proceso de aprendizaje.
- b) La educación como un proceso a lo largo de la vida.
- c) La ciudadanía del siglo XXI: toma en cuenta las siguientes 4 dimensiones: Explicarlas:
 1. Nuevas maneras de pensar.
 2. Formas de vivir en el mundo.
 3. Formas de relacionarse con otras personas.
 4. Herramientas para integrarse al mundo.
- d) Ciudadanía digital e innovación.
- e) Espacios para el vínculo, la convivencia y el desarrollo del potencial de cada persona en el centro educativo.
- f) Desarrollo progresivo de habilidades y competencias del siglo XXI: esta toma en cuenta los siguientes 6 elementos: Citarlos y explicarlos:
 1. Educación de la primera infancia: un derecho, un reto y una oportunidad.
 2. Educación primaria: bases para una educación a lo largo de la vida.
 3. Educación secundaria, preparación para la vida.
 4. Educación técnica, base de una cultura emprendedora.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

5. Educación para personas jóvenes y adultas, un compromiso por cumplir.
6. Educación superior: calidad y rendición de cuentas.
 - g) La evaluación de los procesos educativo.

14-6-Citar y explicar la transformación profesional docente: papel del docente y formación permanente.

- a) La persona docente, clave en los procesos de aprendizaje.
- b) Formación inicial.
- c) Desarrollo continuo de la profesión docente.
- d) Un modelo de formación permanente

14-7-Citar y explicar los 13 fundamentos de la transformación institucional:

- a) La participación estudiantil.
- b) El papel decisivo de las familias.
- c) La profesión docente desde la perspectiva institucional.
- d) El centro educativo como eje de la calidad.
- e) El nuevo papel de la infraestructura educativa.
- f) Superar la barrera de la desigualdad.
- g) Las direcciones regionales educativas, vasos comunicantes fundamentales del sistema educativo.
- h) Una cultura de rendición de cuentas.
- i) Una gestión institucional basada en la mejora continua y en la planificación para obtener resultados.
- j) Los sistemas de información y las decisiones fundadas en la evidencia y la investigación rigurosa.
- k) La mejora continua de la gestión institucional y la flexibilidad en la gestión administrativa.
- l) Una inversión educativa creciente.
- m) La gestión orientada al desarrollo sostenible.

14-8-Citar y explicar las 8 transformaciones para una gestión educativa que redefina un nexo con el entorno:

- a) La creación de redes regionales en el sistema educativo.
- b) Una comunidad educativa abierta, dinámica e innovadora.
- c) El vínculo constructivo entre el sistema educativo y los medios de comunicación social.
- d) El diálogo permanente con las organizaciones magisteriales.
- e) La búsqueda de nuevas alianzas.
- f) Una gestión enriquecedora por el vínculo con el entorno internacional.
- g) Un trabajo coordinado para articular la política educativa, con la política pública.
- h) La educación: un compromiso y una responsabilidad de todos y todas

TEMA-15-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE DUA

15-1-Identificar el concepto del DUA.

15-2-Explicar los orígenes del DUA en sus tres bases:

- a) Diseño Universal de la Arquitectura.
- b) Uso de las tecnologías de información y comunicación.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

c) Neurociencias y Psicología Cognitiva.

15-3-Identificar el concepto de Educación Inclusiva.

15-4-Reconocer el propósito de la Educación Inclusiva.

15-5-Describir las implicaciones de la Educación Inclusiva desde los campos del:

a) Aprendizaje experto.

b) Rol docente.

c) Currículo flexible.

d) Plasticidad curricular.

15-6-Describir cada uno de los principios del DUA y sus respectivas pautas:

a) Principio-1-Proporcionar múltiples medios de representación.

b) Principio-2-Proporcionar múltiples medios de expresión.

c) Principio-3- Proporcionar múltiples formas de comprometerse.

TEMA-16- EL PLANEAMIENTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

a) Describir los siguientes paradigmas educativos:

1) Conductista.

2) Cognitivo.

3) Histórico-social.

4) Constructivista.

b) Describir los siguientes modelos pedagógicos:

1) Tradicional.

2) Conductista.

3) Romántico.

4) Cognitivo.

5) Social.

6) Socioconstructivista.

c) Conceptualizar los siguientes tipos de planeamientos:

1) Planeamiento educativo.

2) Planeamiento curricular.

3) Planeamiento didáctico.

d) Identificar los siguientes niveles de concreción del planeamiento:

1) Macroplanificación.

2) Mesoplanificación.

3) Microplanificación.

e) Describir cada uno de los elementos del planeamiento didáctico:

1) Objetivos.

2) Contenidos curriculares.

3) Habilidades específicas o competencias.

f) Describir cada uno de los siguientes aspectos de la Educación Inclusiva:

1) Las adecuaciones curriculares.

a) Significativas.

b) No significativas.

c) Acceso.

d) Ampliación.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- 2) Los apoyos educativos:
 - a) Apoyos personales.
 - b) Apoyos materiales y tecnológicos.
 - c) Apoyos organizativos.
- 3) La atención a la diversidad:
 - a) Características.
 - b) Diversidad.
 - c) Diferencias de género.
 - d) Diferencias sociales, culturales y personales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- 1-Andrea Rojas Vargas, (2019). *Planeamiento del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- 2-Ministerio de Educación Pública. (2015). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.
- 3-Política Educativa. (2016). *Ministerio de Educación Pública*. San José, Costa Rica.
- 4-Zaira Molina Bogantes. (2014). *Planeamiento Didáctico-Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su Desarrollo*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- 5-Zaira Molina Bogantes. (2016). *Fundamentos del Currículo*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECÍFICA

TEMARIO.

TEMA-1-LA DIDÁCTICA.

1-1-Identificar los conceptos de la didáctica.

- a) Identificar algunos conceptos de didáctica general.
- b) Citar los objetivos de la didáctica.
- c) Explicar la diferencia entre didáctica como arte y como ciencia.

1-2-Citar y explicar los siguientes paradigmas de la didáctica pedagógica:

- a) Perspectiva científico-tecnológico.
- b) Perspectiva cultural-intelectual.
- c) Perspectiva sociopolítica o crítica.
- d) Perspectiva profesional-indagadora.

1-3-Citas y explicar las siguientes características del conocimiento, según la didáctica:

- a) Representacional.
- b) Personal.
- c) Individual-social a la vez.
- d) Lingüístico.
- e) Implica una relación.
- f) Emocional.
- g) Es un acto intencional.
- h) Es dinámico y estático al mismo tiempo.

1-4-Citas y explicar los siguientes tipos de conocimiento, según la didáctica:

- a) Conocimiento científico.
- b) Conocimiento filosófico.
- c) Conocimiento tecnológico.
- d) Conocimiento empírico.
- e) Conocimiento cotidiano.

1-5-Explicar los siguientes elementos participantes en la acción didáctica:

- a) Elementos humanos.
- b) Elementos materiales.
- c) Los conocimientos.

1-6-Citar y explicar cada uno de los siguientes elementos de la didáctica:

- a) El alumno o alumna.
- b) El profesor o profesora.
- c) Los objetivos.
- d) Los contenidos.
- e) Los recursos o materiales didácticos.
- f) Los métodos y técnicas de enseñanza.
- g) El medio geográfico, económico, cultural y social.

1-7-Citar y explicar los siguientes principios del quehacer didáctico:

- a) Individualización.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- b) Socialización.
- c) Emancipación.
- d) Activación mental.
- e) Investigación.
- f) Innovación.

1-8-Explicar el rol del docente y la mediación pedagógica en cada uno de los siguientes aspectos:

- a) Tomar en cuenta el contexto educativo.
- b) El docente como mediador pedagógico.
- c) Tomar en cuenta la función social.
- d) El docente como profesional de la educación.

TEMA-2-EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO, UNA ESTRATEGIA PARA ASEGURAR EFICACIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

2-1- ¿Identificar qué es el planeamiento didáctico?

2-2-Explicar las ventajas que tiene el planeamiento didáctico.

2-3-Explicar las limitaciones que ha tenido el planeamiento de aula

2-4-Explicar las características que deben orientar el planeamiento didáctico.

TEMA-3-EXPLICAR LOS NIVELES Y TIPOS DE PLANEAMIENTO CURRICULAR:

3-1-Según el nivel de formulación.

3-2-Según el periodo que cubre.

3-3-Según las formas de organización de los contenidos.

TEMA-4-EXPLICAR LA ESTRUCTURA, COMPONENTES Y PROCESOS EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DIDÁCTICO:

4-1-Estructuras del plan didáctico.

4-2-Elementos del planeamiento didáctico.

4-3-Componentes del plan didáctico.

4-4-Procedimientos para la elaboración del plan didáctico.

TEMA5-RECONOCER LOS COMPONENTES DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SEGÚN LOS NUEVOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LOS DIVERSOS ABORDAJES QUE HACE DEL MISMO EN CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS (MATEMÁTICA, CIENCIAS, ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES)

5-1-Según los lineamientos oficiales para la elaboración del planeamiento didáctico:

- a) Ciencias: La planificación y la mediación pedagógica desde el enfoque de la Educación Científica basada en la Indagación.
- b) Estudios Sociales: Interacción realizada en el salón de clases (Talleres)
- c) Matemática: Basado en la situación problema
- d) Español: Desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística del estudiante en forma efectiva e independiente.

5-2-La práctica pedagógica en el aula basada en el plan: características que debe asumir.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

5-3-Citar los criterios que orientan la práctica educativa.

5-4-Citar la secuencia de la práctica pedagógica.

5-5-Escribir los criterios para monitorear, asesorar y evaluar el plan didáctico.

5-6-Ejemplificar y reconocer los elementos del planeamiento didáctico:

- a) Aprendizajes esperados: (objetivos, criterios, procedimentales, habilidades específicas de evaluación)
- b) Estrategias de mediación
- c) Indicadores
- d) Los Mapas conceptuales: Una Técnica para el aprendizaje y la organización del contenido.
- e) Tipos de actividades que se pueden incluir en las estrategias de mediación

TEMA-6-CITAR LOS PRINCIPIOS POR CONSIDERAR AL PLANIFICAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA.

6-1-La búsqueda del aprendizaje significativo.

6-2-Estímulo al aprender a aprender.

6-3-Consideraciones de la Zona de Desarrollo Próximo.

6-4-Carácter individual y social del aprendizaje.

6-5-Organización del contenido: integración / disciplinar edad.

6-6-Secuenciación y temporalización de los aprendizajes.

6-7-Coherencia horizontal.

TEMA-7-CITAR LAS ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA DISEÑAR EL PLANEAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

7-1-Planeamiento didáctico a partir de la propuesta curricular nacional.

7-2-Planeamiento de la práctica pedagógica mediante la estrategia de contextualización del currículo.

7-3-Importancia de contextualizar el currículo

7-4-Niveles del sistema en que es esencial contextualizar el currículo.

7-5-Estrategias y procedimientos para realizar el proceso de contextualización curricular.

7-6-Descripción del proceso de contextualización del planeamiento didáctico.

7-7-Procedimientos para conocer el contexto institucional.

TEMA-8-EXPLICAR LOS PROCEDIMIENTOS PARA PLANIFICAR UNA OFERTA EDUCATIVA CURRICULAR CONTEXTUALIZADA.

8-1-El proyecto curricular institucional.

8-2-El planeamiento didáctico: los planes trimestrales, mensuales, semanales y diarios.

8-3-Citar los modelos de diseños curriculares o esquemas de planes didácticos.

9-APRENDER ES UN PROCESO.

9-1- ¿Dónde y cuándo es posible aprender?

9-2- ¿Qué se aprende?

9-3- ¿Cómo puedo aprender?

9-4-Aprender a aprender es la clave del éxito.

9-5-El constructivismo.

9-6-Las fuentes psicológicas del Constructivismo.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

9-7-El dilema actual: Memorizar datos o comprender conceptos.

9-8-Debemos aprender para la vida y no para la escuela.

9-9-Hacia modelos didácticos interactivos.

9-10-Tipos de aprendizaje.

9-11-Modelos didácticos centrados en el actuar del profesor o profesora.

9-12-Modelos didácticos interactivos.

10-EXPLICAR LOS DIFERENTES ENFOQUES METODOLÓGICOS EN EL SIGLO XX.

10-1-Describir las generalidades de la Escuela nueva.

10-2-Explicar las generalidades de los siguientes métodos activos:

- a) Enfoque deweyano.
- b) Métodos individualizados.
- c) Métodos globalizados.
- d) Los centros de interés.
- e) Los métodos socializados.

11-EXPLICAR LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS:

11-1-Describir las generalidades de la enseñanza en grupos:

a) Describir los aspectos importantes en cada uno de los siguientes:

- Formación de los grupos.
- Planificación del trabajo.
- Claridad en las indicaciones.
- Ambiente adecuado.

b) Describir los siguientes tipos de trabajos que se dan a nivel grupal:

- Trabajos programados.
- Trabajos sugeridos.
- Trabajos libres.

11-2-Explicar en la enseñanza expositiva los siguientes aspectos:

- a) Afectivos.
- b) Teóricos.
- c) Técnicos.

11-3-Describir en la enseñanza interrogativa los siguientes aspectos:

- a) Concepto.
- b) Factores esenciales.
- c) Características.

11-4-Describir en la enseñanza indirecta los siguientes aspectos:

- a) Concepto.
- b) Formas de enseñanza indirecta.
- c) Métodos de enseñanza indirecta.

11-5-Describir en la enseñanza formativa los siguientes aspectos:

- a) Concepto.
- b) Estrategias de planificación centradas en el alumno.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

12-EXPLICAR LOS ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

12-1-Conceptualizar los objetivos.

12-2-Conceptualizar los contenidos temáticos.

12-3-Conceptualizar las situaciones de aprendizaje.

12-4-Describir los conceptos y características de las siguientes funciones de la evaluación:

- a) Diagnóstica.
- b) Formativa.
- c) Sumativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1-Antología U.C.R. *Fundamentos de Didáctica General*. (se encuentra en la Biblioteca de la Sede Central.) ACTUALIZADA, enero 2013.

2-Calderón, Katya. (2007). *La Didáctica Hoy Concepciones y Aplicaciones*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

3-Molina B. Zaida. (1997). *Planeamiento Didáctico. Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su desarrollo*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

4-Seas, Jenny. (2017). *Didáctica General I*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

5-UNESCO/SIMED. (1994) *Planeamiento Didáctico. Conceptos y Procedimientos*. San José, Costa Rica.

DOCUMENTOS ELECTRONICOS.

- a) Reforzamiento al Programa de Español. I Ciclo.
www.mep.go.cr/educativo/reforzamiento-programa-español-i-ciclo
- b) Programa de Español II ciclo. El porqué de un nuevo programa.
cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/espanol_ii_ciclo.pdf
- c) *Programa de Español I Ciclo*
http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/español_i_ciclo.pdf Programa de Ciencias de I y II Ciclo
- d) http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclos_nuevo.pdf
- e) [Cuadernillo de apoyo pedagógico educacional científica iii a o i ciclo eg b.pdf](#)

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- f) Programa de Estudios Sociales
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>
- g) Programa de Matemática
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>
- h) Directriz DVM-AC-001-2017.PDF

EVALUACIÓN. (ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR)

TEMARIO

TEMA-1-IDENTIFICAR LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

- 1-1-Identificar los conceptos de: adecuaciones curriculares, adecuación curricular de acceso, adecuación curricular no significativa y adecuación curricular significativa.
- 1-2-Explicar las razones que justifiquen el rol del docente en la evaluación de los aprendizajes.
- 1-3-Identificar los conceptos de: evaluación de los aprendizajes, lista de cotejo, prueba escrita, prueba oral y prueba específica.
- 1-4-Reconocer la función diagnóstica y sus características.
- 1-5-Explicar las tres dimensiones que posee la evaluación diagnóstica: Dimensión biológica, dimensión psicológica y dimensión cognitiva.
- 1-6-Reconocer la función formativa y sus características.
- 1-7-Reconocer la función sumativa y los tres aspectos de consideración importantes.
- 1-8-Explicar las estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas especiales.
- 1-9-Identificar los conceptos de: registro anecdótico, registro de desempeño.

TEMA-2-RECONOCER LOS CONCEPTOS DE:

- 2-1-Identificar el concepto de evaluación.
- 2-2-Identificar el concepto de medición.
- 2-3-Identificar el concepto de apoyos educativos.
- 2-4-Identificar el concepto de apoyos ordinarios.
- 2-5-Identificar el concepto de observación.

TEMA-3-RECONOCER LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES:

- 3-1-Estilo de Aprendizaje Divergente. (Concepto, características, potencialidades y su meta)
- 3-2-Estilo de Aprendizaje Convergente. (Concepto, características, potencialidades y su meta)
- 3-3-Estilo de Aprendizaje Asimilador. (Concepto, características, potencialidades y su meta)
- 3-4-Estilo de Aprendizaje Acomodador. (Concepto, características, potencialidades y su meta)

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMA-4-EXPLICAR LOS TÉRMINOS DE LOS PRINCIPIOS DE LA EVALUACION:

- 4-1-Identificar el concepto de integralidad.
- 4-2-Identificar el concepto de diferencialidad.
- 4-3-Identificar el concepto de continuidad.
- 4-4-Identificar el concepto de cientificidad.
- 4-5-Identificar el concepto de educatividad.

TEMA-5-DIFERENTES ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN:

5-1-Identificar las características de los enfoques de la evaluación, en cuanto a (objeto de estudio, principales representantes, fundamentos epistemológicos, supuestos teóricos, metodología de estudio, papel del alumno, papel del docente y concepto de evaluación):

- a) Conductista.
- b) Cognitivo.
- c) Humanista.
- d) Constructivista

5-2-Reconocer las diferencias entre la evaluación tradicional y la evaluación alternativa.

5-3-Citar las características de la evaluación de los aprendizajes:

- a) Dinámica.
- b) Dialógica.
- c) Contextual.
- d) Permanente.
- e) democrática.
- f) integral.
- g) Flexible.
- h) Interactiva.
- i) Formativa.
- j) Humanística.

5-4-Identificar los problemas que afectan a la evaluación de los aprendizajes:

- a) ¿Por qué evaluamos?
- b) ¿Qué evaluamos?
- c) ¿Para qué evaluamos?
- d) ¿A quién evaluamos?
- e) ¿Cómo evaluamos?
- f) ¿Cuándo evaluamos?
- g) ¿Quién hace la evaluación?

5-5-Describir cada una de las fases de un diseño didáctico de los aprendizajes:

- a) Conceptual-constructivista.
- b) Anticipativa-previsora.
- c) Organizativa-procedimental.
- d) Ejecutiva-operativa.
- e) Reflexiva-metaevaluación.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

5-6-Explicar las inteligencias múltiples, según sus habilidades y acciones asociadas, desde el punto de vista de la evaluación de los aprendizajes:

- a) Lingüística-verbal.
- b) Lógica-matemática.
- c) Corporal-kinestésica.
- d) Espacial-visual.
- e) Musical.
- f) Naturalista.
- g) Intrapersonal.
- h) Interpersonal.

5-7-Explicar la evaluación cualitativa: concepto, técnicas e instrumentos cualitativos de evaluación.

5-8-Explicar la evaluación cuantitativa: concepto, características generales, instrumentos de evaluación cuantitativa.

TEMA-6-LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN.

6-1-Identificar los fines de la Educación Costarricense.

6-2-Explicar lo que procura la Escuela Costarricense, para cumplir los fines de la Educación Costarricense.

6-3-Identificar las finalidades de la Educación Preescolar.

6-4-Identificar las finalidades de la Educación Primara.

6-5-Identificar las finalidades de la Educación Media.

6-6-Explicar la formación del Personal Docente.

6-7-Explicar la Educación Especial en Costa Rica.

TEMA-7-LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (LEY 7 600).

7-1-Citar los objetivos fundamentales de la Ley 7 600.

7-2-Explicar las obligaciones del Estado.

7-3-Describir las organizaciones de personas con discapacidad.

7-4-Explicar el acceso la educación.

7-5-Explicar el acceso al trabajo.

7-6-Explicar el acceso a los servicios de salud.

7-7-Describir el acceso al espacio físico.

7-8-Describir el acceso a los medios de transporte.

7-9-Reconocer el acceso a la información y a la comunicación.

7-10-Identificar el acceso a la cultura, deporte y actividades recreativas.

TEMA-8-LAS PRUEBAS ESCRITAS: LA PARTE TECNICA Y ADMINISTRATIVA (VER DOCUMENTO OFICIAL DEL MEP, 2021)

8-1-Reconocer el conceto de prueba escrita.

8-2-Describir el propósito de la prueba escrita.

8-3-Diferenciar la validez de la confiabilidad en una prueba escrita.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

8-4-Citar y conceptualizar los componentes de la tabla de especificaciones de la prueba escrita.

8-5-Explicar las orientaciones para la elaboración de la prueba escrita.

8-6- Explicar las orientaciones para la aplicación de la prueba escrita.

8-7-Explicar las orientaciones para la asignación resolución y entrega de la prueba escrita.

8-8-Citar los datos que debe de poseer la parte administrativa de una prueba escrita.

8-9-Conceptualizar los tipos de ítems en la parte técnica de una prueba escrita.

8-10- Citar los tipos de ítems en la parte técnica de una prueba escrita.

8-11-Reconocer los ejemplificar de los tipos de ítems en la parte técnica de una prueba escrita.

8-12-Describir los lineamientos técnicos de cada uno de los tipos de ítems que posee la parte técnica de una prueba escrita.

TEMA-9-REGLAMENTO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES VIGENTES DEL MEP A 2023.

9-1-Identificar el concepto de Evaluación de los Aprendizajes.

9-2-Describir las tres funciones de la Evaluación de los Aprendizajes.

9-3-Citar los participantes en el proceso de Evaluación de los Aprendizajes

9-4-Citar los integrantes del Comité de Evaluación de los Aprendizajes en los Centros Educativos de I y II Ciclos.

9-5-Escribir los requisitos de los docentes miembros del Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-6-Reconocer las obligaciones y remuneración adicional por desempeñar cargos en el Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-7-Citar los deberes del director del centro educativo en relación con la Evaluación de los Aprendizajes.

9-8-Reconocer los deberes de la persona docente en relación con la Evaluación de los aprendizajes.

9-9-Escribir los deberes del Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-10-Definir los derechos y deberes de la persona estudiante en relación con la Evaluación de los Aprendizajes.

9-11-Anotar los derechos y deberes de la persona encargada legal de la persona estudiante en relación con la Evaluación de los Aprendizajes.

9-12-Describir los componentes de la calificación en la Evaluación de los Aprendizajes en los educandos de I y II Ciclos.

TEMA-10-TECNICAS DE GRUPOS EN EL CAMPO EDUCATIVO:

10-1-Identificar el concepto de grupo.

10-2-Reconocer el concepto de dinámica de grupo.

10-3-Citar las características del grupo, según lo concibe la dinámica de grupos.

10-4-Reconocer los principios básicos que posee un grupo: ambiente, reducción de intimidad, liderazgo distribuido, formulación de objetivos, flexibilidad, consenso, comprensión del proceso y evaluación continua.

10-5-Identificar el concepto, preparación y desarrollo de las siguientes técnicas grupales:

a) Simposio.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- b) Mesa Redonda.
- c) Panel.
- d) Debate Público.
- e) Entrevista o Consulta Pública.
- f) Foro.
- g) Estudio de Casos.

TEMA-11-ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

- 11-1-Identificar los aspectos generales de la estrategia los anagramas.
- 11-2-Describir los aspectos generales de la estrategia los crucigramas
- 11-3-Reconocer los aspectos generales de la estrategia el cuadro sinóptico.
- 11-4-Citar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo sol.
- 11-5-Citar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo telaraña.
- 11-6-Citar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo ciclos.
- 11-7-Citar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo calamar.
- 11-8-Reconocer los aspectos generales de la estrategia portafolio de evidencias.
- 11-9-Destacar los aspectos generales de la estrategia los seis sombreros para pensar.
- 11-10-Explicar los aspectos generales de la estrategia la matriz de clasificación.

TEMA-12-ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL:

- 12-1-Citar las reglas y críticas de la estrategia la presentación de multimedios desde la computadora.
- 12-2-Identificar las acciones de la estrategia la presentación y almacenamiento de documentos:
 - a) Google Drive.
 - b) Google Forms.
 - c) Slide Share.
 - d) Apache OpenOffice.
 - e) LibreOffice.
- 12-3-Citar las características que posee la estrategia Google Calendar.
- 12-4-Citar las características que posee la estrategia los Vídeos.
- 12-5-Citar las características que posee la estrategia los Videoconferencia.
- 12-6-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia El Correo Masivo.
- 12-7-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia El Chats.
- 12-8-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia Gestores de Referencias Bibliográficas.
- 12-9-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia Creación de páginas Web y blogs.
- 12-10-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia Podcasts.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- 1-Asamblea Legislativa. (2016). *Ley Fundamental de Educación*. San José, Costa Rica.
- 2-Cirigliano Villaverde. (2000), *Dinámica de Grupos y Educación*. Buenos Aires
- 3-D´Agostino de Cersamino Giseppa. *Aspectos teóricos de la Evaluación*. (2207) San José, Costa Rica. Editorial UNED.
- 4-Guía Técnica para la Elaboración de la Prueba Escrita de los Aprendizajes Esperados, (2021) *Ministerio de Educación Pública. División de Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación Educativa*. (Se encuentra en la Página I, MEP)
- 5-*Ley de Igualdad de Oportunidades Para las Personas con Discapacidad*. (2018). San José, Costa Rica: Editec Editores. (Ley 7 600)
- 6-MEP (2012) *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. Departamento de Evaluación Educativa. San José: MEP
- 7-MEP, (2024). *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes número 35355, con sus reformas y vigente*. (Nueva actualización)
- 8-MEP, (2020). *Compendio de Estrategias para Mediación Pedagógica de la Educación Técnica Profesional*. San José, Costa Rica.
- 9-Santamaría Vizcaíno, Marco Antonio. (2014) *¿Cómo Evaluar Aprendizajes en el Aula?*. UNED. San José, Costa Rica.

DIRECCIONES ELECTRONICAS.

- 1-MEP, Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. www.drea.co.cr/evaluación/evaluación-diagnóstica-2013
- 2-Recomendación para la elaboración y aplicación de pruebas para estudiantes con necesidades educativas especiales.
3s8182b7789c412b8f.jimcontent.com/.../name/Pruebas%20específicas%202016.pdf
- 4-[Evaluación del trabajo cotidiano y trabajos extraclase](#)

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

<https://espanolsanjosecentral.jimdo.com/.../Trabajo+cotidiano%2C+extra+clase+2015.pdf>.

5- *Respuestas a las consultas más frecuentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes, 2015*

<http://www.drea.co.cr/evaluaci%C3%B3n/respuestas-las-consultas-m%C3%A1s-frecuentes-en-el-proceso-de-evaluaci%C3%B3n-de-los-aprendizajes.pdf> 2015

6-La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. Departamento de Evaluación Educativa. Recuperado de

https://www.uned.ac.cr/ece/images/.../doc.../20_9_12evaluacindelosalaprendizajes.pdf