



TEMARIO

PRUEBAS DE GRADO

Educación Preescolar

2024

Lineamientos generales: Educación Preescolar

INTRODUCCIÓN

En la Carrera de Ciencias de la Educación Preescolar, la Prueba de Grado, constituye una de las modalidades que los y las estudiantes de esta carrera tienen para elegir como salida de graduación y así optar por el grado de licenciatura.

Para el 2024 se mantienen las tres pruebas escritas en las siguientes áreas: **Psicología, Específica y Pedagógica**; con cambios y enriquecimiento del temario a considerar en dichas pruebas durante todo el año, mismos que se describen en este documento. Adicionalmente, se mantiene el calendario de aplicación de las pruebas, de manera que se aplicará una prueba por mes (ver cuadro)

Cada temario contempla los temas de manera específica, con la bibliografía recomendada para consulta del estudiante. La mayoría de la literatura se encuentra en la biblioteca Lic. Rodolfo Valverde de la Sede Central Cartago, Florencio del Castillo. **Es responsabilidad de cada estudiante leer y descargar de la página web www.uca.ac.cr el Operativo de Pruebas de Grado de la UCA**, mismo que hace referencia a aspectos administrativos y que el estudiante debe conocer para el procedimiento a seguir antes, durante y después de la aplicación de las pruebas de grado.

Las fechas de aplicación de las pruebas serán las siguientes, según agenda universitaria:

Prueba de Grado	I CUATRIMESTRE	II CUATRIMESTRE	III CUATRIMESTRE
Psicológica	27 – 01 – 2024	25 – 05 – 2024	28 – 09 – 2024
Específica	24 – 02 – 2024	29 – 06 – 2024	26 – 10 – 2024
Pedagógica	23 – 03 – 2024	27 – 07 – 2024	30 – 11 – 2024

En espera de que sus sueños se vean alcanzados y logrados con éxito, les deseo mucha suerte en este último peldaño del proceso universitario, gracias por haber escogido nuestra casa de formación.

Les invito a que sigan formándose como profesionales en Educación. El camino apenas inicia y la actualización profesional debe ser un proyecto constante y presente como parte de nuestro quehacer. Es cada estudiante quien forja su propio camino y abre todas las puertas que necesite para surgir, en su vida personal y profesional.

Licda. Ángela María Chacón Jiménez
Directora de Educación Preescolar

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Área Psicológica

Contenidos del Curso Psicodesarrollo del Niño

Tema 1. Desarrollo Infantil.

- 1.1. Explicar el concepto de Desarrollo Infantil.
- 1.2. Analizar la influencia de la herencia, el ambiente y maduración fisiológica para el desarrollo infantil.
- 1.3. Describir los ámbitos fundamentales del desarrollo humano: físico, cognoscitivo y psicosocial.

Tema 2. Desarrollo del periodo prenatal

- 2.1 Describir e identificar los pasos que dan origen al periodo germinal así como el tiempo o duración del mismo.
- 2.2 Describir e identificar el periodo embrionario, su tiempo (duración), así como las estructuras y los diferentes órganos que se van formando.
- 2.3 Describir e identificar el periodo fetal el tiempo (duración), así como la formación de las diferentes órganos, sistemas y habilidades que es capaz de ejecutar el feto.
- 2.4 Explicar la importancia de una adecuada salud y nutrición de la madre durante el periodo prenatal así como los efectos negativos por desnutrición de la madre.
- 2.5 Identificar los periodos críticos del desarrollo prenatal.
- 2.6 Describir las afectaciones o consecuencias para el feto por la ingesta de drogas por parte de la madre durante el embarazo, así como reconocer las principales características del síndrome de alcoholismo fetal.

Tema 3. Etapa de nacimiento y Parto

- 3.1 Identificar las características de las tres etapas del parto
 - a) Dilatación del cuello uterino
 - b) Descenso y expulsión del bebé
 - c) Expulsión de la placenta.
- 3.2 Reconocer los diferentes tipos de parto, (vaginal o por cesárea) y (medicado o no medicado).

Lineamientos generales: Educación Preescolar

3.3 Determinar las posibles complicaciones tanto para la madre como para el feto durante el parto.

3.4 Describir las complicaciones que puede presentar un niño que nace con bajo peso, prematuridad o postmadurez.

3.5 Analizar qué es el síndrome de muerte infantil súbita denominado también muerte de cuna.

3.6. Identificar los principales desarrollos en la etapa prenatal, en el ámbito físico, cognoscitivo y psicosocial.

3.7. Describir la valoración médica y conductual mediante la Escala de Apgar como referencia para el proceso de neurodesarrollo posterior.

Tema 4. Lactancia y Primera Infancia (del nacimiento a los 3 años)

4.1 Describir los principios del desarrollo físico tales como:

- a) el principio cefalocaudal y
- b) el principio proximodistal

4.2. Describir los logros del desarrollo motriz durante los primeros 3 años de vida:

- a) control de cabeza
- b) control de manos
- c) locomoción.

4.3. Identificar los periodos críticos y periodos sensibles del neurodesarrollo: primer período (del nacimiento hasta los 3 años)

4.4. Caracterizar de cada una de las seis subetapas de la etapa sensorio motriz del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

4.5. Analizar la importancia de cada uno de los diferentes tipos de apego en el desarrollo psicosocial del infante durante los primeros tres años de vida:

- a) apego seguro
- b) apego evasivo
- c) apego ambivalente (resistente)

4.6. Analizar el rol social que cumplen los hermanos o hermanas durante los primeros años de vida.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

4.7. Analizar las consecuencias a largo plazo del maltrato infantil físico, y/o emocional y/o negligencia en esta etapa del desarrollo desde el nacimiento a los 3 años.

Tema 5. Segunda Infancia (de los 3 años a los 6 años)

5.1 Describir las principales habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas que se desarrollan entre los 3 y los 6 años.

5.2. Identificar los periodos críticos y periodos sensibles del neurodesarrollo: segundo periodo de los 4 a los 11 años)

5.3. Describir las principales características de la etapa preoperacional planteada por Jean Piaget

5.4. Analizar la función del egocentrismo durante la segunda infancia.

5.5. Identificar y describir los principales logros en el desarrollo del lenguaje.

5.6. Analizar la dimensión social del juego durante la segunda infancia.

5.7. Diferenciar los distintos estilos de crianza por parte de los responsables del cuidado de los hijos (autoritativa, autoritaria, permisiva, indiferente)

Bibliografía recomendada

Arauz, S. (2017). *Desarrollo Cognitivo en la Niñez y la Adolescencia*. EUNED

Araya, D. (2018). *Evaluación y estimulación de la psicomotricidad en infantes preescolares*. EUNED

Carballo, R. (2017). *Diversidad funcional y aprendizaje en el contexto educativo costarricense*. EUNED

Papalia, D. (2017). *Desarrollo Humano*. Prentice Hall.

Contenidos del curso: Psicología General

Tema 1. Historia de la Psicología.

- 1.1 Descripción de los principales aportes de la filosofía desde el empirismo y la asociación de ideas a la Psicología.
- 1.2 Descripción del desarrollo de la psicología como ciencia desde las principales contribuciones por parte de Wundt.
- 1.3 Diferenciación entre el estructuralismo y funcionalismo partiendo de los principales aportes de cada uno.

Tema 2. Escuelas o corrientes psicológicas

2.1 Identificación de los principales fundamentos teóricos, los diferentes métodos de investigación utilizados, así como de los principales exponentes de cada una de las siguientes escuelas o corrientes psicológicas:

- a) Conductismo clásico de John Watson y el neoconductismo de B. Frederick Skinner.
- b) Psicología de la Gestalt.
- c) El Psicoanálisis según Sigmund Freud.
- d) Psicología Humanista con Abraham H. Maslow (teoría de la jerarquía de la motivación) y Carls Rogers.
- e) Psicología Cognitiva.
- f) Psicología Socio Histórica de Vigotsky.
- g) Psicología Genética de Jean Piaget.

Tema 3. Aplicación de la Psicología

- 3.1 Determinar los campos de acción de la psicología
- 3.2 Identificar la funcionalidad de los test y pruebas como apoyo de las funciones de la psicología
- 3.3 Determinar los aportes de la psicología en el ámbito educativo.

Bibliografía recomendada

Anguera, B. (2009). *Historia de la psicología*. UOC

Gutierrez, F. (2015). *Psicología del Desarrollo II*. UNED

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Lafuente, E. (2017). *Historia de la Psicología*. UNED.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>.

Morris, Ch. (2005). *Psicología*. Prentice Hall

Tortosa, F. (2006). *Historia de la Psicología*. McGraw-Hill
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje I

Tema 1. Problemas de aprendizaje

- 1.1 Explicar el concepto de trastornos del aprendizaje.
- 1.2 Caracterizar, describir y clasificar la discapacidad intelectual leve, moderada, profunda y grave.
- 1.3 Caracterizar y describir las limitaciones sensoriales visuales tales como cataratas, glaucoma, miopía, astigmatismo, ceguera a los colores o daltonismo, retinosis pigmentaria, nistagmos.
- 1.4 Caracterizar y describir las limitaciones sensoriales auditivas tales como pérdida auditiva de conducción, pérdida auditiva neurosensorial, pérdida auditiva mixta.
- 1.5 Clasificar la capacidad auditiva (audición óptima, hipoacusia leve, hipoacusia moderada, hipoacusia severa, sordera y anacusia).
- 1.6 Caracterizar e identificar las causas de las limitaciones en la movilidad producidas por:
 - a) parálisis cerebral (monoplejía, diplejía, triplejía, cuadriplejía, hemiplejía)
 - b) espina bífida (oculta o abierta)
 - c) poliomielitis
 - d) distrofia muscular.
- 1.7 Definir y describir las siguientes necesidades educativas especiales de tipo emocional:

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- a) depresión, ansiedad (trastorno por estrés post traumático, fobias, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de pánico, trastorno de ansiedad de separación)
- b) trastornos de la eliminación (enuresis y encopresis)
- c) mutismo selectivo.

Bibliografía recomendada

- Carballo, S. (2017). *Diversidad Funcional y aprendizaje en el contexto educativo costarricense*. EUNED
- Froufe, M. (2011). *Psicología del Aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales. (2da. Ed.)*. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>
- Fiuza, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Piramide. https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- Gento, S. (2010). *Bases Neurológicas y psicopedagógicas del tratamiento educativo de la diversidad*. UNED
- Matías, J. (2017) *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo*. UNED. https://play.google.com/books/reader?id=kF49DwAAQBAJ&pg=GBS.PT3&hl=es_419
- Marín, G (2010). *Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar*. EUNED
- Marín, G (2007) *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. EUNED.

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje II

Tema 1. Estilos de Aprendizaje

- 1.1 Conceptualizar el término estilos de aprendizaje.
- 1.2 Caracterizar cada uno de los siguientes estilos de aprendizaje:
 - a) Visual
 - b) Auditivo
 - c) kinestésico.
- 1.3 Describir estrategias pedagógicas para la estimulación de cada uno de los estilos de aprendizaje
 - a) Visual
 - b) Auditivo
 - c) kinestésico.
- 1.4 Definir y describir los siguientes trastornos del comportamiento:
 - a) Trastorno de déficit atencional con hiperactividad (y los subtipos: predominante desatento, predominante hiperactivo, combinado)
 - b) Trastorno oposicionista-desafiante
 - c) Trastorno disocial.
- 1.5 Definir y describir los siguientes trastornos de la comunicación y el aprendizaje:
 - a) Afasia
 - b) Disfasia
 - c) Dislexia
 - d) Disgrafía
 - e) Dislalia
 - f) Tartamudeo
- 1.6 Definir y describir las principales características del trastorno del espectro autista.

Tema 2. Herramientas pedagógicas de evaluación:

- 2.1 Explicar los usos y aspectos que incluye una anamnesis y/o historia longitudinal.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

2.2 Describir los métodos de observación en el aula y su importancia en el proceso de evaluación diagnóstica.

2.3 Describir y determinar la funcionalidad de cada una de las pruebas de evaluación diagnóstica:

- a) Escalas del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)
- b) Test ABC
- c) Test Reversal (Test de figuras inversas)
- d) Cueto
- e) Test Wepman

2.4 Describir y proponer estrategias de mediación pedagógica utilizadas para la modificación de conducta:

- a) Juego de Roles
- b) Sociodrama
- c) Manejo de límites.
- d) Apoyo conductual positivo.

2.5. Analizar el enfoque de la disciplina positiva como estrategia de mediación pedagógica:

- a) Enumerar los principios de la disciplina positiva como estrategia de mediación pedagógica en las aulas.
- b) Brindar estrategias de disciplina positiva para la implementación de normas de convivencia sana en las aulas.
- c) Enumerar las características de un clima escolar saludable desde el enfoque de la disciplina positiva.

Bibliografía recomendada

Arias, A. (2022). La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social. Ingenius académico.

Balbuena, F. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Consejería de Educación, deporte y cultura.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- Bisetto, L. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Universidad de Valencia.
- Fiuza, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Piramide. https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- Gobierno de Aragón. (2017). *La dislexia: guía de detección y actuación en el aula*. Aragón. <https://carei.es/wp=-content/uploads/Dislexia-Gu%C3%ADa-definitiva-04102017.pdf>
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Narcea Ediciones <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>
- López, C. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia*. España: Pirámide.
- Marín, G. (2010). *Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar*. EUNED.
- Marín, G. (2007). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. Costa EUNED.
- Méndez C (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/en/ereader/bibliotecauca/111794?>
- Rivas, R. (2013). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Ediciones Pirámide
- Zamora D. (2007). *Evaluación de la niña y del niño en Educación Preescolar. 6 reimp.* EUNED.
- SEP. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaría de Educación Pública. https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Contenidos del curso: Aprendizaje Psicomotor

Tema 1. Psicomotricidad

1.1 Conceptualizar el término de psicomotricidad.

1.2 Conceptualizar y describir las funciones que se requieren para desarrollar cada una de las siguientes áreas:

- a) Motricidad fina y gruesa
- b) Lateralidad
- c) Coordinación viso motriz
- d) Percepción y Discriminación Visual
- e) Percepción y Discriminación Auditiva
- f) Esquema Corporal
- g) Desarrollo Socioemocional infantil
- h) Desarrollo del lenguaje infantil: conceptualización e identificación de los niveles del lenguaje:
 - i. Fonológico.
 - ii. Morfológico.
 - iii. Sintáctico.
 - iv. Semántico.
 - v. Pragmático.

Tema 2. El proceso de comunicación

2.1 Describir la importancia de la comunicación como proceso de interacción.

2.2 Explicar la importancia del equipo interdisciplinario y el reconocimiento de las diferentes disciplinas que lo componen.

Tema 3. Planeamiento

3.1 Describir y analizar los fundamentos básicos del currículo: filosóficos, antropológicos culturales, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. y elementos del currículo Integral.

3.2 Identificar las áreas del planeamiento didáctico en preescolar.

3.3 Explicar el proceso de aprestamiento como herramienta para el desarrollo de la lectoescritura.

Tema 4. Pruebas y test

Lineamientos generales: Educación Preescolar

4.1. Definir de la función, posibles usos y elementos que componen las siguientes Pruebas o Test:

- a) Exploración de agudeza auditiva Wepman
- b) Agudeza visual Snellen
- c) Exploración de lateralidad Harris,
- d) Esquema corporal Goodenough.
- e) Maduración de la lectoescritura, ABC
- f) Aspectos socioemocionales como el Sociograma.
- g) Escala del Desarrollo integral del niño (EDIN)

Bibliografía recomendada

Araya D. (2018). *Evaluación y estimulación de la psicomotricidad en infantes preescolares*. EUNED

Beirute, L. (2008). *Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares*. LIMUSA-Noriega Editores.

Delgado, E. (1997). *El planeamiento didáctico en la educación preescolar*. EUNED.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

García, M. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. CEP.

Ministerio de Educación (2013). *Fisiología del sistema nervioso, motriz, sensorial y del lenguaje, Comprensión de la discapacidad II*. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional Dirección General de Formación de Maestros.

https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica3_FISIO_SIST-NERV.pdf

Schinca, M. (2011). *Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*. Wolters Kluwer

Zamora D. (2007). *La Evaluación de la niña y del niño en Educación Preescolar*. 6 reimp. EUNED

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Contenidos del curso: Trastornos de la personalidad del Niñ@

Tema 1. Trastornos Psicológicos.

1.1 definir el concepto de trastorno de personalidad.

1.2 Identificar y describir los siguientes trastornos psicológicos, así como proponer estrategias de intervención pedagógica para cada uno de ellos:

- a) Trastornos de la eliminación: enuresis y encopresis
- b) Trastornos de ansiedad (incluyendo los subtipos: Ansiedad generalizada, trastorno obsesivo compulsivo, fobia escolar, estrés post traumático, ansiedad por separación)

Tema 2. Trastornos Disociativos

2.1 Identificar y describir los siguientes trastornos:

- a) Amnesia
- b) Fuga disociativa
- c) Trastorno de identidad disociativa (Personalidad Múltiple).

Tema 3. Trastornos del estado de ánimo

3.1 Describir los principales indicadores a nivel emocional, físico, social y comportamental del trastorno depresivo infantil.

3.2 Analizar las causas que podrían generar depresión en la edad infantil.

3.3 Describir estrategias pedagógicas para reconocer y prevenir el suicidio infantil desde los centros educativos.

Tema 4. Esquizofrenia

4.1 Explicar el concepto de esquizofrenia.

4.2 Describir e identificar los principales síntomas tales como: delirios, alucinaciones, habla desorganizada, comportamiento muy desorganizado o catatónico.

4.3 Reconocer las principales causas que generan la esquizofrenia.

Tema 5. Trastornos de personalidad

5.1 Describir e identificar las principales características de cada uno de los siguientes trastornos de la personalidad:

- a) Trastorno de personalidad antisocial.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- b) Trastorno límite de la personalidad.
- c) Trastorno histriónico de la personalidad.
- d) Trastorno de personalidad dependiente.

Bibliografía recomendada

American Psychiatry Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales 5 Ed (DSM-5)*

Cortese, E. (2009). *Manual de Psicopatología y psiquiatría*. Nobuko
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

Dimaggio, G. (2009). *Los trastornos de la personalidad: modelos y tratamiento*. Desclee De Brouwer. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

Morris, Ch. (2005). *Psicología*. Pearson Education.

Ortuño, F. (2008). *Esquizofrenia*. EUNSA
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaucasp>

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Contenidos del Curso: Modificación de la conducta.

Tema 1. La conducta

- 1.1 Explicar la definición de conducta
- 1.2 Describir de los pasos para realizar una priorización de conducta
- 1.3 Conceptualizar y definir las conductas que pueden influir en el aprendizaje tales como: hiperactividad, impulsividad y agresividad.
- 1.4. Identificar los instrumentos de registro idóneos para la recolección de datos de la conducta a intervenir.
- 1.5. Analizar la información generada de los instrumentos utilizados, representaciones gráficas de los datos y registro de la información.
- 1.6. . Enumerar las estrategias de monitorización para valoración de los resultados de aplicación de las técnicas de manejo conductual.

Tema 2. Procedimientos para adquirir o aumentar una conducta

- 2.1. Conceptualizar y describir los pasos para la aplicación del reforzamiento positivo, así como la identificación de los diferentes tipos de reforzadores positivos de conducta (tangibles, personales, actividades, intrínsecos)
- 2.2 Conceptualizar y reconocer las formas de aplicación del refuerzo negativo
- 2.3 Reconocer y describir el procedimiento llamado aproximaciones sucesivas.

Tema 3. Procedimientos utilizados para mantener conductas

- 3.1 Reconocer y describir el procedimiento llamado encadenamiento

Tema 4. Procedimientos enfocados a reducir o eliminar conductas

4.1 Conceptualizar y describir los pasos para la aplicación de cada uno de los siguientes procedimientos:

- a) Extinción
- b) Tiempo fuera
- c) Costo de respuesta
- d) Economía de fichas
- e) Contrato conductual

Tema 5. Conductas básicas para el aprendizaje

- 5.1 Conceptualizar los procesos de

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- a) Atención
- b) Imitación
- c) Seguimiento de instrucciones.

5.2 Identificar las pruebas o test que se pueden utilizar para el diagnóstico de los problemas conductuales y/o emocionales.

Tema 6. La Disciplina

6.1 Definir el concepto de disciplina y plantear estrategias pedagógicas para su establecimiento a nivel escolar.

6.2. Definir el concepto de autoestima.

6.3. Explicar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.

6.4. Proponer recomendaciones para ser utilizadas en la mediación pedagógica para el fortalecimiento de la autoestima en los niños.

6.5. Analizar la importancia de establecer límites en el proceso de enseñanza.

Bibliografía recomendada

Arauz, S. (2017). *Desarrollo Cognitivo en la Niñez y la Adolescencia*. EUNED

Carballo, R. (2017). *Diversidad funcional y aprendizaje en el contexto educativo costarricense*. EUNED

Marín, G. (2010). *Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar*. EUNED

Marín, G. (2013). *Alumn@s con necesidades educativas especiales*. EUNED

Méndez, C. (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva.
<https://elibro.net/en/ereader/bibliotecauca/111794?>

Mora, L. (2012). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. EUNED

Remache, M. (2019). Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación inicial nivel 2. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17456/1/UPS-CT008337.pdf>

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Rueda, P. (2021). Conductas que nos preocupan. Plena Inclusión.
<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/04/Libro-conductas-que-nos-preocupan.pdf>

Área Específica

Temario área: Nutrición y Salud del preescolar.

Tema 1. Define el concepto de nutrición y de salud.

- 1.1. Reconoce los beneficios de una alimentación saludable.
- 1.2. Identifique el beneficio del consumo de sustancias nutritivas en el organismo
- 1.3. Distingue las consecuencias de realizar buenas prácticas ambientales saludables.
- 1.4 Analice los tres aspectos importantes para una buena salud: físico, mental y social.

Tema 2. Grupos Básicos de Alimentos.

- 2.1. Identifique los aportes que dan al organismo humano la ingesta de productos de origen animal.
- 2.2. Reconoce la importancia de consumir cereales y granos en la alimentación diaria.
- 2.3 Analice los aportes que se obtienen al consumir frutar y vegetales.

Tema 3. Energía y Salud

- 3.1 Define el concepto de energía y salud.
- 3.2 Identifique las diferentes funciones que desempeñan los alimentos que nos dan energía al cuerpo.
- 3.3. Reconoce los alimentos que proveen de energía al cuerpo humano.
- 3.3 Analice la importancia de la energía en el organismo.
- 3.4 Explica las consecuencias de la falta de energía en el organismo.

Tema 4. Los Nutrientes: carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua.

- 4.1.1 Identifica el concepto de nutrientes.
- 4.1.2 Analiza la función de los carbohidratos en el organismo.
- 4.1.3 Cite las características de los carbohidratos monosacáridos, disacáridos y polisacáridos.
- 4.1.4 Analice la importancia de la ingesta de carbohidratos en la dieta diaria.
- 4.1.5 Determina las consecuencias para la salud de una ingesta inadecuada de carbohidratos.
- 4.1.6 Explique las consecuencias de la falta de carbohidratos en el organismo.
- 4.1.7 Mencione alimentos fuentes de carbohidratos o alimentos energéticos.
- 4.2 Determina el concepto de proteínas.
- 4.2.1 Analiza la función de las proteínas en el organismo: crecimiento, energía, tejidos, reguladores.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- 4.2.2 Explica las consecuencias de la falta de proteínas en el cuerpo humano.
- 4.2.3 Menciona los alimentos que son fuente de proteínas.
- 4.3 Analiza el concepto de vitamina.
 - 4.3.1 Explica las consecuencias de la ingente ineficiencia de vitaminas (avitaminosis).
 - 4.3.2 Analiza las consecuencias de la falta de las avitaminosis más comunes en Costa Rica: deficiencias de vitamina A, deficiencias de riboflavina, deficiencia de niacina, deficiencia de tiamina.
 - 4.3.3 Determina las funciones que tienen las vitaminas y las necesidades que tiene el organismo de ellas.
 - 4.3.4 Reconoce las vitaminas liposolubles y su función en el organismo: vitamina A, vitamina D, vitamina E, vitamina K.
 - 4.3.5 Describe los alimentos que contienen vitaminas liposolubles y su función en el organismo.
 - 4.3.6 Reconoce las vitaminas hidrosolubles y su función en el organismo: vitamina B1, vitamina B2, niacina, vitamina B6, ácido pantoténico, vitamina B12.
 - 4.3.7 Describe los alimentos que contienen vitaminas hidrosolubles y su función en el organismo.
- 4.4.1 Determine el concepto de minerales.
- 4.4.2 Reconoce la función de los minerales en el organismo: calcio (Ca), hierro (Fe), yodo (I), potasio (K), cloro (Cl) y sodio (Na).
- 4.4.3 Analice las consecuencias de la falta de minerales el cuerpo humano.
- 4.4.4 Describe los alimentos que son fuentes de minerales.
- 4.4.5 Reconoce los efectos de la falta de minerales en la alimentación diaria.
- 4.5 Identifica la función de las grasas en el organismo.
 - 4.5.1 Diferencia entre las grasas saturadas e insaturadas en relación con la salud.
 - 4.5.2 Identifica los alimentos que son fuentes de grasas saturadas e insaturadas.
 - 4.5.3 Define las consecuencias del consumo excesivo de las grasas en la salud.
 - 4.5.4 Reconoce las consecuencias de la insuficiencia de grasas en el organismo.
- 4.6 Reconoce la composición molecular del agua.
 - 4.6.1 Determina las funciones del agua en el organismo.
 - 4.6.2 Explique las consecuencias de la falta de agua en el organismo.
 - 4.6.3 Analiza las formas en las que el cuerpo humano pierde agua: sudor, eses, orina.

Tema 5. Alimentación.

- 5.1 Reconoce la importancia de los alimentos en diferentes edades y estados fisiológicos.
 - 5.1.2 Analiza la importancia de una dieta balanceada en los niños.
- 5.2 Explique las consecuencias de una mala higiene de los alimentos.
- 5.3 Determina las fases que hacen posible la utilización de las sustancias que ingerimos: masticación, deglución, digestión, metabolismo, absorción y excreción.

Bibliografía

- Díaz Rodríguez, Zoila Rosa (1999). Elementos de nutrición humana. San José. Costa Rica, EUNED.
- Ekhard E. Ziegler. (1997). Conocimientos actuales sobre nutrición. E.U.A.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- García, B. Pedro. Fundamentos de Nutrición. EUNED, San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1997) Conceptos básicos de alimentación y nutrición, Costa Rica,
- Ministerio de Educación Pública (1997). Hábitos higiénicos alimentarios y modales, Costa Rica,
- Ministerio de Salud. (1997). Guías alimentarias para la educación nutricional en Costa Rica, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2014). Programa de estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (grupo interactivo II) ciclo de transición.

Temario área: Estudios Sociales I y II

Tema 1: Percepción sensorial

1. Identifica el concepto de percepción.
 - 1.1 Reconoce las estrategias para desarrollar los canales de percepción.
 - 1.2 Analiza la importancia de los sentidos en el desarrollo de la percepción.

Tema 2: Socialización Infantil.

2. 1 Identifica el concepto de socialización.
- 2.2 Analiza la importancia que tienen el proceso de socialización en los niños.
- 2.3 Explica el papel que juegan los agentes de influencia la familia, escuela y comunidad en el proceso de socialización de los niños.
- 2.4 Explica los hábitos y normas como función socializadora: hábitos de cooperación, hábitos de responsabilidad, hábitos de orden, hábitos de respeto y normas de cortesía.
- 2.5 Analiza las situaciones que obstaculizan el proceso de socialización: diferencias individuales, diferencias grupales, discapacidades físicas y mentales y respeto por la diversidad.

Tema 3: Formación de valores en el niño y la niña.

- 3.1 Identifica el concepto de valor.
 - 3.1.2 Reconoce la importancia de adquirir valores que es una necesidad vital para vivir en sociedad.
 - 3.1.3 Identifica las fuentes de donde provienen los valores y la función que cumplen cada una de ellas: familia, religión y sociedad.
 - 3.1.4 Reconoce la práctica de valores en la sociedad costarricense descritos en el informe de la Comisión Nacional Pro- Rescate de valores.
 - 3.1.5 Valora la importancia del proceso educativo en la promoción de rescate de valores.
- 3.2 Identifica el concepto de moral y su importancia.
- 3.3 Analiza la importancia de una formación religiosa en el niño preescolar.
- 3.4 Identifica los deberes y derechos de los niños.
- 3.5 Reconoce el propósito de la Educación Cívica en los niños.
- 3.6 Analiza la importancia de los deberes y obligación para con los símbolos nacionales.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

3.7 Reconoce las efemérides que se celebran en nuestro país, las actividades que se realizan para celebrarlas.

Tema 4: Educación para la Paz en la educación preescolar.

4.1 Identifica el concepto de cada una de las palabras claves de la Paz: amor, conciencia, solidaridad, libertad, justicia, desarme, información, educación, democracia e integración.

4.2 Analiza la Correlación entre el ser humano, el planeta y el universo.

Bibliografía

- De Santi, Máximo y Pagani. Giovanna. (1997). El niño y la paz. San José, Costa Rica, EUNED 2.
- Valverde Limbrick, Hellen Roxana. (2001). Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II EUNED. Costa Rica. Lineamientos generales Educación.
- Zeledón Ruíz, María del Pilar. (1998) Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil. EUNED. Costa Rica.

Temario área: Ciencias en la Educación Preescolar.

Tema 1: Didáctica de la ciencia.

1.1 Comprende en qué consiste el constructivismo en el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de preescolar Según Piaget.

1.2 Reconoce las bases epistemológicas del constructivismo.

1.3 Reconoce los tres tipos de conocimientos que destaca Piaget: social, físico y lógico operativo.

Tema 2: Conciencia corporal.

1. Identifica los órganos que conforman los sentidos y su importancia.

1.1 Analiza la importancia de cuidar los órganos que conforman los sentidos.

1.1.2 Explica los cuidados que se deben de dar a los sistemas: digestivo, muscular, circulatorio, respiratorio, renal y óseo.

1.1.3 Reconoce los órganos que conforman los diferentes sistemas.

1.1.4 Analiza la función que cumplen los órganos que conforman los diferentes sistemas.

1.2 Desarrolla estrategias de seguridad para prevención de abuso físico y sexual.

Tema 3: El hombre y su relación con el medio.

3.1.1 Identifica el concepto de ecología.

3.1.2 Define el concepto de educación ambiental.

3.1.3. Reconoce la problemática ambiental que afecta al planeta.

3.1.4 Analiza acciones que se pueden dar a favor del medio ambiente.

3.1.5 Reconoce los animales en peligro de extinción en Costa Rica.

3.1.6 Identifica el concepto de biodiversidad.

3.1.7 Analiza estrategias para la conservación de la biodiversidad.

3.2 Identifica el concepto de deforestación.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

3.2.1 Identifica acciones para el uso adecuado del ambiente.

3.2.2 Analiza el concepto de educación ambiental.

3.2.3 Reconoce las estrategias para la educación en valores ambientales: deja hacer, inculcación, análisis de valores, clarificación de los valores y aprendizaje en la acción.

3.2.4 Analiza los factores que intervienen en el deterioro ambiental: cambio climático, contaminación, contaminación del suelo.

3.2.5 Reconoce acciones personales y colectivas dirigidas al cuidado del medio ambiente: reducir, reciclar y reutilizar.

3.3 Analiza acciones a emprender antes, durante y después de un desastre natural.

3.4 Reconoce las consecuencias que traen al país el fenómeno del niño y de la niña.

Bibliografía

- Marín, Gutiérrez Eduardo. (2003). Antología del saber, primer grado: Ciencias y Matemáticas. 1ª ed San José, Costa Rica: Editorial Publitex.
- Ministerio de Educación Pública (2014). Programa de estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (grupo interactivo II) ciclo de transición.
- Rojas, Zamora M. (2008) Educación Científica y Matemática para el niño Preescolar. Perspectiva Constructivista San José, Costa Rica, EUNED.
- Rodríguez, Mayra. (2002). Didáctica Ambiental. San José, Costa Rica, EUNED
- Santillana. Ciencias 4,5 y 6. (2020) San José, Costa Rica. Editorial Santillana (Proyecto Creemos Juntos).

Temario área: Literatura Infantil

Tema 1: literatura infantil

1. Identifica las características de la literatura infantil: arte verdadero, formación de valores e ideales universales, responde a los intereses y necesidades según la edad, tiene carácter imaginativo (género épico narrativo, género lírico, género dramático, género didáctico), capaz de mantener el interés, festiva y alegre.

2. Reconoce los autores costarricenses que han influenciado la literatura infantil.

3. Analiza las funciones de la literatura infantil: Socializadora estético – creadora, emocional, lingüística y auditiva.

4. Conoce la función de la literatura infantil en la formación del niño.

5. Influencia externa en el desarrollo de la sensibilidad estética creador del niño: la familia, la escuela, cine, radio, televisión y el adulto como facilitador de la expresión creadora.

Tema 2: Expresión oral

2.1. Identifique el concepto de lenguaje oral.

2.2 Identifique el vocabulario conocido en la expresión oral de ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones: expresión libre, vocabulario conocido, ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones, secuencia de hechos y acciones vivenciados.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

2.3 Cite los elementos lingüísticos: intensidad, volumen, ritmo, vocalizaciones, acento, tono, modulación de la voz.

2.4 Reconoce los elementos paralingüísticos: gestos, movimientos del rostro y cuerpo.

Tema 3: Escritura

3.1 Analice el interés del preescolar por la escritura.

3.2 Identifique el interés del estudiante por relacionar la escritura con la representación gráfica.

3.3 Analiza la representación gráfica espontánea del preescolar: combinación de garabatos, trazos curvos, trazos quebrados, dibujos, pseudolettras, ortografía inventada, signos de puntuación inventados, entre otros.

Tema 4: Géneros Literarios.

4.1. Analiza la importancia que tiene el cuento infantil en el desarrollo de la personalidad del niño: desarrollo de la imaginación, desarrollo de la atención concentración, desarrollo de la afectividad, desarrollo de la creatividad y comunicación entre el narrador y el niño. Desarrollo de la expresión oral como la preparación para la lectoescritura.

4.2. Reconoce el concepto de poesía.

4.3. Reconoce los cuatro géneros literarios y sus características: género lírico, género épico, género dramático y género mixto.

Tema 5: proceso de articulación.

5. 1 Reconoce la importancia del proceso de articulación como un conjunto de oportunidades para los educandos.

Bibliografía

- Dobles, Margarita. Literatura Infantil. (2007) 3ª ed. EUNED. San José, C.R.
- Jiménez, Floria. Música y literatura para niños. (1990) Tomo II. EUNED. San José, C.R. EUNED.
- Ministerio de Educación Pública (2014). Programa de estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (grupo interactivo II) ciclo de transición
- Tuckler Mejía, Graciela. (1995). Literatura para niños preescolares. 1ª ed. San José, C.R. EUNED.
- Valverde Helen. (2001). Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José. Costa Rica. EUNED.
- Zeledón Ruíz, María del Pilar. (2001). Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil. San José. Costa Rica. EUNED:

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Temario área Pedagógica

Didáctica General y Específica

1. La didáctica.
 - 1.1 Define el concepto de didáctica.
 - 1.2 Menciona los objetivos, principios, fundamentos y elementos didácticos.
 - 1.3 Explica los elementos fundamentales de la didáctica.
 - 1.4 Describe los principios curriculares
 - 1.5 Compara las diferencias y semejanzas entre la didáctica general y la didáctica específica.
 - 1.6 Cita algunas características de la didáctica general y específica.
 - 1.7 Define el concepto de planeamiento didáctico.
 - 1.8 Especifica las características del planeamiento didáctico
 - 1.9 Conoce los tipos y la organización del planeamiento
 - 1.10 Cita los principios que rigen el planeamiento curricular.
2. Principios de la educación
 - 2.1 Cita los principios de la educación
 - 2.2 Explica los principios de la educación
 - 2.3 Conoce los pilares de la educación
3. Principios psicopedagógicos que debe seguir el docente en el aula
 - 3.1 Justifica los principios pedagógicos para la intervención en el aula
4. La educación como sistema, proceso enseñanza y aprendizaje
 - 4.1 Identifica características del sistema educativo
5. Corrientes Pedagógicas
 - 5.1 Menciona algunas corrientes pedagógicas
 - 5.2 Define el conductismo
 - 5.3 Define el cognoscitivismo.
 - 5.4 Conoce los aportes de la psicología evolutiva de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky
6. El currículo
 - 6.1 Define currículo.
 - 6.2 Reconoce las fuentes del currículo.
 - 6.3 Nombra las fuentes del currículo.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- 6.4 Identifica los fundamentos del currículo.
- 6.5 Escribe los fundamentos del currículo.
- 6.6 Cita los elementos del currículo.
- 7. Enfoques curriculares.
 - 7.1 Diferencia cada uno de los enfoques curriculares.
 - 7.2 Analiza las características de los enfoques Psicologista, Academicista, Tecnológico, Montessoriano y Constructivista (desde la perspectiva de Piaget y Vigotsky)
 - 7.3 Cita características de los enfoques curriculares.
- 8. Principios que rigen el planeamiento curricular.
- 9. Fines y objetivos de la educación preescolar.
 - 9.1 Distingue los fines y objetivos de la educación preescolar.
 - 9.2 Menciona los fines y objetivos de la educación preescolar.
- 10. Fuentes Filosóficas de la Política Educativa Costarricense
- 11. Elementos del planeamiento didáctico: Materno y Transición (*metodología, planeamiento, evaluación de los aprendizajes, ambientes de aprendizaje y organización del tiempo*)
 - 11.1 Metodología
 - 11.1.1 Reconoce características de la metodología activa
 - 11.1.2 Explica características de la metodología activa
 - 11.1.3 Compara la metodología activa según la finalidad, visión del estudiante y docente; con otros enfoques.
 - 11.2 Planeamiento didáctico
 - 11.2.1 Identifica los elementos del planeamiento didáctico
 - 11.2.2 Cita los componentes del planeamiento didáctico
 - 11.2.3 Describe las características del planeamiento didáctico
 - 11.2.4 Escribe los pasos para la elaboración del planeamiento didáctico.
 - 11.2.5 Identifica y menciona el tipo de planeamiento según el criterio temporal.
 - 11.3 Evaluación de los aprendizajes.
 - 11.3.1 Menciona las funciones de la evaluación.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

11.3.2 Explica las funciones de la evaluación.

11.3.3 Describe las características de la evaluación en preescolar.

11.3.4 Cita las técnicas para la evaluación de los aprendizajes.

11.3.5 Cita los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes

11.3.6 Detalla las técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

11.3.7 Aplica técnicas e instrumentos según corresponde.

11.3.8 Define el concepto de Informe Cualitativo de desempeño del niño y la niña.

11.3.9 Conoce los propósitos del Informe Cualitativo de desempeño del niño y la niña.

11.3.10 Comprende la elaboración y redacción del Informe Cualitativo de desempeño del niño y la niña.

11.4 Ambientes de aprendizaje

11.4.1 Describe las orientaciones generales para los diferentes ambientes de aprendizaje.

11.4.2 Conoce la clasificación de los ambientes de aprendizaje.

11.4.3 Reconoce los ambientes internos y externos.

11.4.4 Distingue características de los ambientes internos y externos.

11.5 Organización del tiempo

11.5.1 Identifica las experiencias de aprendizaje

11.5.2 Describe las experiencias de aprendizaje.

12. Seguimiento individualizado

12.1 Describe el concepto de seguimiento individualizado

12.2 Escribe las características del periodo de seguimiento individualizado

13. Articulación entre Educación Preescolar y Primer año de la Educación General Básica

13.1 Justifica la importancia de la articulación entre Educación Preescolar y Primer año de la Educación General Básica.

13.2 Menciona a los actores del proceso de articulación.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

13.3 Interpreta las recomendaciones para un proceso de articulación de calidad.

14. Selección de material didáctico

14.1 Menciona las funciones de los materiales didácticos.

14.2 Conoce la organización de los materiales didácticos.

Bibliografía:

Bolaños, G (1998) *Introducción al currículo*. San José, Costa Rica EUNED

Delgado, E. (1998) *El planeamiento didáctico en educación preescolar*. San José Costa Rica EUNED

Ministerio de Educación Pública. Guía docente del programa de estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil y ciclo de Transición.

Enlace para descargar: <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/guia-docente>

Ministerio de Educación Pública. Programas de estudio vigentes. Ciclo Materno Infantil y ciclo de Transición.

Enlace para descargar: <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/materno-infantil-ciclo-transicion>

Molina, Z. (1997) *Planeamiento didáctico, fundamentos y principios para el desarrollo*. San José, Costa Rica EUNED

Picado, F (2004) *Didáctica general. Una perspectiva integradora*. San José, Costa Rica

Evaluación y Diagnóstico.

1. La evaluación en la educación preescolar.

1.1 Define el concepto de evaluación.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- 1.2 Reconoce las funciones de la evaluación.
- 1.3 Describe las funciones de la evaluación.
- 1.4 Características de la evaluación.
2. La medición
 - 2.1 Conoce el concepto de medición.
 - 2.2 Comprende la importancia de la medición.
 - 2.3 Diferencia las medidas de tendencia central
3. Papel del docente en la evaluación preescolar.
 - 3.1 Escribe las funciones del evaluador de preescolar.
 - 3.2 Reconoce los criterios de ética del profesional
 - 3.3 Aplica los criterios de ética profesional
4. El diagnóstico
 - 4.1 Analiza la importancia del diagnóstico
 - 4.2 Relaciona las características del diagnóstico clínico y pedagógico
 - 4.3 Identifica los miembros del equipo interdisciplinario.
 - 4.4 Identifica las características de los ámbitos del diagnóstico.
 - 4.5 Conoce las técnicas e instrumentos para recolección de información en el ámbito familiar.
5. Teorías y etapas del desarrollo y del aprendizaje según Erickson, Freud y Piaget
 - 5.1 Distingue las diferentes etapas según el autor.
 - 5.2 Comprende cada una de las etapas del desarrollo.
 - 5.3 Compara las etapas del desarrollo por edades.
6. Áreas del desarrollo del niño en la etapa preescolar.
 - 6.1 Diferenciar las áreas de desarrollo.
 - 6.2 Determinar las características de las áreas por destrezas que debe dominar el niño de preescolar.
 - 6.3 Analizar las características del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los 6 años.
 - 6.4 Clasificar las características del desarrollo del niño por edad.
 - 6.4 Clasificar las características del desarrollo del niño por área.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos en la evaluación integral

7.1 Cita las técnicas para la evaluación de los aprendizajes.

7.2 Cita los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes

7.3 Detalla las técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

7.4 Diferencia las técnicas e instrumentos.

7.5 Aplica técnicas e instrumentos según corresponde.

8. Pruebas de evaluación

8.1 Justifica la importancia de las pruebas.

8.2 Distingue el uso de las pruebas de exploración sensorial, las pruebas antropométricas y las pruebas que integran diversas áreas del desarrollo

8.3 Menciona las pruebas de exploración sensorial.

8.4 Menciona las pruebas antropométricas.

8.5 Menciona las pruebas que integran diversas áreas del desarrollo

Bibliografía:

Hernández, R.; Rodríguez, S. (1987) *Manual Operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José. Costa Rica EUNED

Mora, L. (2006) *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica EUNED

Ministerio de Educación Pública. Guía docente del programa de estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil y ciclo de Transición.

Ministerio de Educación Pública. Programas de estudio vigentes. Ciclo Materno Infantil y ciclo de Transición.

Zamora, D. (1998) *La evaluación de la niña y del niño en educación preescolar*. San José, Costa Rica. EUNED

Administración de centros Infantiles

1. La Administración de un centro Infantil

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- 1.1 Explicar la importancia de realizar una adecuada administración en un Centro Infantil.
 - 1.2 Enumerar las principales funciones del administrador de un Centro Infantil.
 - 1.3 Diferenciar las diferentes vinculaciones jerárquicas que se dan en los Jardines de niños, Centros de Atención Integral y Guarderías.
 - 1.4 Describir los aspectos legales mínimos que requiere un centro infantil para su apertura y funcionamiento.
2. Fundamentos teóricos de la planificación
 - 2.1 Define planificación y sus principios
 - 2.2 Reconoce los principios de la planificación.
 3. Administración de la planta física de un centro infantil.
 - 3.1 Conocer la importancia de la administración de la planta física
 - 3.2 Determinar las áreas fundamentales de apoyo y complementarias de la planta física de un centro infantil.
 - 3.2 Identificar los elementos constitutivos de la planta física de un centro infantil.
 4. Planeamiento del campo infantil
 - 4.1 Numerar Criterios básicos en el planeamiento e instalación del campo infantil
 5. Administración Financiera (Presupuestaria)
 - 5.1 Principios y características del presupuesto
 - 5.2 El proceso de planificación y de presupuesto.
 6. Aprovisionamiento y mantenimiento
 - 6.1 Distingue los principios que rigen la administración de materiales.
 - 6.2 identificar los principios y procedimientos que rigen la administración de materiales.
 7. Aportes, principios de F. Taylor y Henri Fayol
 - 7.1 Citar los aportes y principios de F. Taylor y Henri Fayol
 - 7.2 Reconocer los aportes y principios de F. Taylor y Henri Fayol
 - 7.3 Explicar los aportes y principios de F. Taylor y Henri Fayol

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Bibliografía:

Delgado, E. (1991) *El proceso administrativo en los diferentes sectores de un Centro Infantil*. San José, Costa Rica EUNED

Ramírez, C (2009) *Fundamentos de la Administración* Ecoe ediciones. Bogotá, Colombia

Vargas, A (1984) *Administración de centros infantiles*. San José, Costa Rica EUNED

Venegas, P. (2007) *Planificación educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José, Costa Rica. EUNED