

## *“La Investigación en el Desarrollo Profesional”*





## Consejo Editorial

Director:

*Lic. Cristian Chinchilla Monge.*

Editor Ejecutivo:

*M.Sc. Jimmy Rojas Quirós.*

Consejo Editorial:

*M.Sc. Francisco Bolaños Rodríguez.*

*Licda. Maureen Agüero Mora.*

Asistente:

*Juliana Quirós Fernández.*

Corrector de estilo:

*Lic. Ernesto Guzmán Campos,*

*MAMC.*

Colaboración:

*Carolina Barquero Fernández.*

Diseño y diagramación:

*Valeria Elizondo Cordero.*

<https://freerangestock.com/photos/77386/open-book-of-knowledge--learning-and-education-idea.html>



### MISIÓN

Contribuir a la formación académica, cultural y personal de los estudiantes UCA; promover la investigación y la actividad asistencial; ofrecer adecuadas posibilidades de desarrollo a profesores y colaboradores; realizar una amplia labor de extensión cultural y promoción social, con una clara finalidad de servicio.



### VISIÓN

Pretendemos conseguir una revista basada en la docencia y la investigación, en la que se promuevan soluciones innovadoras a los problemas y retos de hoy y por ende posicionar la revista por la calidad de contenidos, empleando e incrementando el talento de la comunidad UCA.

**NOTA:**

*Las opiniones aquí expresadas no son necesariamente opiniones de la Revista UCA Profesional.*

# Índice

La investigación en el desarrollo profesional en tecnologías de información. Lic. Lester Víquez Jerez .....	6
La universidad una promotora de la investigación PhD Esteban Camacho Hidalgo .....	10
Responsabilidades en el proceso de la investigación MSc. Inés Nájera Carvajal .....	14
Evolución histórica de la investigación M.Sc. Orlando Navarro R. ....	18
La investigación en campo pedagógico y profesional Licda. Kattya Álvarez Brenes .....	22
El docente universitario sinónimo de investigación Dr. Luis Diego Arguedas Cordero .....	25
La investigación como un medio de crecimiento profesional M.Sc. Walter Guzmán Granados .....	30
Cómo nace la idea de una investigación Licda. Maureen Agüero Mora .....	33
La investigación en el docente mejora la practica educacional y sociocultural Jackeline Gómez Ramírez .....	34
¿Titulado o profesional? M.Sc. Marcos Castillo Masís .....	38
Actividades de Extensión .....	41

## Normas para la publicación en UCA PROFESIONAL

1. La primera y más importante, es creer en la Misión y en la Visión de esta revista, porque marcan la pauta de su quehacer educativo.
2. En segundo lugar, se aceptan artículos provenientes de cualquier parte del mundo independientemente de su credo religioso, político o filosófico.
3. Tercero, los autores o autoras asumen la responsabilidad de cumplir con las leyes nacionales e internacionales respecto a los derechos de autor.
4. La cuarta normativa se refiere a los detalles técnicos, a saber: coherencia lógica interna; transversalidad entre el tema, los objetivos, la metodología, la originalidad y la relevancia del tema desarrollado; sentido analítico y didáctico del mensaje o mensajes; poseer una extensión no menor a 10 cuartillas y ni sobrepasar las 15 en letra Arial 12; entregarlo en procesador de palabras dentro de algún dispositivo portátil e impreso; todas las citas deben ajustarse al sistema ISO-APA y si es necesario, las notas aclaratorias se colocan enumeradas al final del artículo y se pueden agregar imágenes para ilustrar la temática desarrollada. El artículo se someterá a la revisión filológica.



**Envíe sus  
comentarios**

*Si desea destacar alguna actividad de su grupo de exalumnos, proponer algún tema o tiene interés en colaborar en la revista, todas las opiniones son bienvenidas en el correo electrónico:*

[revistas@uca.ac.cr](mailto:revistas@uca.ac.cr)



## EDITORIAL

Ya han pasado varias ediciones de esta revista y, cada vez más, me complace la profundidad y el abordaje de sus contenidos. Hoy, con un eje temático insoslayable en tiempos modernos: La investigación en el desarrollo profesional. Es innegable que la Revolución Tecnológica del Conocimiento ha venido a cambiar el antiguo paradigma de la apropiación del conocimiento; ya a nadie se lo contrata solo por sus conocimientos técnicos o habilidades duras. En esta sociedad, con fuentes de información casi que inagotables y en constante movimiento sobre casi todos los temas, se exige más de sus profesionales, obligando a todas las personas serias y responsables a investigar los temas que son sometidos a su conocimiento. Es más, no solo aquellos que son necesarios para afrontar una realidad, sino todo aquello que pueda aportar a mi conocimiento, frente a eventuales sucesos.

No es casualidad el esfuerzo que hace la universidad en capacitar a sus profesores, estudiantes y comunidad académica en general, en cuanto a procesos de investigación: tenemos el deber como universidad de generar investigación y lo estamos realizando, por medio de nuestra reciente Unidad de Investigación; sin embargo, el gran reto es transversar en todos nuestros estudiantes - futuros profesionales - el tema de la investigación; sembrar en ellos la semilla de la constante pregunta, generadora de exploración.

Los(as) invito a adentrarse en esta nueva edición. Veremos la importancia de la investigación en las diferentes disciplinas: desde mi carrera, debo abordar la temática, olvidándonos de que la investigación es un tema complejo y de pocos usuarios; antes bien, se debe entender como una necesidad permanente en un mundo de cambio. ¡¡Muchas Gracias!!

Lic. Cristian Chinchilla Monge,  
Rector UCA.

# » LA INVESTIGACIÓN

en el desarrollo profesional  
en tecnologías de  
información



El ámbito educativo universitario constantemente evoluciona, y uno de los pilares de la formación profesional es la investigación académica para la formulación de proyectos de impacto que contribuyan al progreso de la sociedad. La sinergia de educación e investigación es base de la innovación y desarrollo de que Costa Rica requiere, a corto plazo.

Lo primero es dar una visión para conocer el estado actual de la investigación académica (particularmente en el área de la informática), para su contextualización objetiva; posteriormente, se determinan los métodos y materiales en investigación académica, que apoyen o refuten las hipótesis planteadas.

Los futuros profesionales de Tecnologías de Información deben de afrontar el reto de realizar investigación de calidad y de buen nivel, desde estudios tempranos de la carrera de Ingeniería en informática y carreras afines; sobre todo, en un campo tan dinámico y productivo, según Vidal (2006) respecto de la investigación profesional: “Se trata de un campo en el que la investigación académica ha tenido, y sigue teniendo, mucho qué decir, y en el que confluyen importantes intereses económicos, técnicos e ideológicos. El aumento de la producción de trabajos (en forma de libros colectivos, de artículos en revistas, de documentos electrónicos en la Red, de comunicaciones a Congresos, de informes de investigación, etc.) es un hecho palpable.” (p. 540)

Es destacable que el fortalecimiento de la formación profesional es un proceso de mejora continua; para lograrlo, se requiere de investigación académica y producción en el área de las tecnologías de información (TIC).

Así, la hipótesis que se plantea es la siguiente: La investigación en el desarrollo de profesionales de tecnologías de información produce profesionales

capacitados para el uso y aplicación de métodos formales de investigación en la producción de conocimiento; es decir, un profesional que contribuye activamente al desarrollo y mejora de la calidad de vida de las personas y empresas con sus proyectos.

Vivimos en un mundo globalizado, y altamente tecnológico, que depende cada vez más de la investigación aplicada por profesionales de las TIC, que lideren y guíen el proceso desde diferentes roles; de acuerdo con Carvajal (2010): “Es urgente, la sociedad reclama de la Ciencia y Tecnología e Innovación, una investigación orientada a la solución de problemas y aportes verificables en respuesta a sus necesidades “ (p. 2).

Sin duda alguna, el tipo de profesional y su formación es un factor determinante, que beneficia directamente a la academia.

El método que se propone a continuación es el de investigación-acción, cuyo origen se remonta a las investigaciones del profesor norteamericano Kurt Lewin. Es una metodología muy pragmática, que lleva a utilizar, justamente, los conceptos de una metodología de investigación a la producción y

**Así, la hipótesis que se plantea es la siguiente: La investigación en el desarrollo de profesionales de tecnologías de información produce profesionales capacitados para el uso y aplicación de métodos formales de investigación en la producción de conocimiento; es decir, un profesional que contribuye activamente al desarrollo y mejora de la calidad de vida de las personas y empresas con sus proyectos.**



**Se logró con el artículo establecer la relación entre investigación y el desarrollo del profesional en tecnologías de información, validando así la hipótesis inicial de que se utiliza una metodología reconocida de investigación.**

aplicación ágil; es decir, muy apropiada para el área de profesionales en Informática, por ser un campo aplicado.

Acorde con Parra (2009): “los supuestos fundamentales de los que parto para proponer la investigación- acción como camino para el desarrollo profesional de los profesores , son la finalidad práctica, como rasgo esencial de la investigación- acción, y la consideración del saber educativo como un saber práctico, que se expresa en juicios sobre el hacer, elaborados por los propios profesionales de la educación”. (p. 2).

Es por esto que el método no se limita a la formación de profesionales que, únicamente, repiten mecánicamente conceptos o teorías, sino, más bien, ellos, junto con los profesores universitarios, actúan como investigadores proactivos en el quehacer, día tras día, del trabajo profesional.

Se logró con el artículo establecer la relación entre investigación y el desarrollo del profesional en tecnologías de información, validando así la hipótesis inicial de que se utiliza una metodología reconocida de investigación.

El futuro del desarrollo de Costa Rica, en las áreas de importancia estratégicas como son las TIC, requiere de investigación de alto nivel de los actores, sean estudiantes universitarios, profesores, empleados públicos o emprendedores.

La universidad es la llamada a ser la protagonista para impulsar la investigación en el desarrollo profesional e incentivarlo con publicaciones en revistas indexadas y no indexadas.

## Referencias

- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío para la Educación Superior y la Investigación. Luna Azul. (31). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-24742010000200012&lng=en&tlng=](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742010000200012&lng=en&tlng=)
- Parra, C. (2009). Investigación-acción y desarrollo profesional. Educación y educadores, 5, 113-125.
- Vidal, M<sup>a</sup>.P.(2006). Investigación de las TIC en la educación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 539-552. [[http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario\\_5\\_2.htm](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm)]



**Lic. Lester Víquez Jerez**  
Licenciado en Administración de Negocios  
Email: [lesterviquez@yahoo.es](mailto:lesterviquez@yahoo.es)



**UNIVERSIDAD**  
FLORENCIO DEL CASTILLO

» *Abriendo mentes.  
creando futuros.*



ADMINISTRACIÓN



DERECHO



EDUCACIÓN



INFORMÁTICA

## Bachilleratos y Licenciaturas

### Administración:

- Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas
- Administración de Recursos Humanos
- Contaduría Pública

### Ingeniería Informática

### Derecho

### Educación:

- Educación Especial
- Educación Preescolar
- Educación en I y II Ciclos
- Ciencias Naturales
- Educación Física
- Administración Educativa

### **Maestrías en Educación**

**TODAS**  
nuestras carreras cuentan  
con la opción de:  
**TITULACIÓN PARALELA  
EN INGLÉS**

# » LA UNIVERSIDAD una promotora de la investigación

La universidad en su compromiso de acción social debe generar procesos de formación en el área de la investigación.



En el siglo XXI, uno de los desafíos de la humanidad es la producción del conocimiento. En la era de la competitividad, denominada globalización, es impensable que los profesionales puedan abordar los diferentes retos de su campo profesional, sin dar la consideración necesaria a los procesos de investigación. En el análisis exhaustivo de los mercados pareciera que todo se ha inventado en esta coyuntura; pero la realidad es que la innovación y la creatividad revierten una necesidad especial en el ejercicio de las diferentes profesiones.

Resulta pertinente, entonces, entender que la investigación podría tener como finalidad mostrar que la inteligencia humana no conoce límites; es decir, nuevos hallazgos en materia científica podrían contribuir de manera significativa a la mejora continua de la labor profesional. Para el 2030, la mitad de las carreras que ofrecen la mayoría de las universidades quizás estarán descontinuadas y con pocas posibilidades de demanda. En el mundo actual la tendencia del mercado nos lleva a la necesidad de nuevos perfiles de formación en el campo educativo superior, sin dejar por supuesto, la transparencia, rigor y trazabilidad para los niveles de formación preescolar, primaria y secundaria.

Esta es la realidad que lleva a reflexionar sobre la capacidad de suscitar, controlar y dirigir las ocurrencias que transforman todas las facultades de muchas universidades; no obstante, este fenómeno no es aislado de los profesionales actuales, que deben estar inmersos en constantes procesos de actualización profesional. Por ello, la demanda de empleos y de la sociedad general no se satisface con la simple obtención de títulos, sino que requiere de ampliar dimensiones y perspectivas, que obligan a los profesionales a desarrollar procesos propios de sistematización de experiencias en su campo de trabajo y establecer líneas de investigación, las cuales permitan un crecimiento profesional mayor

en el ámbito de acción de cada ser humano y su consecuente impacto social.

La investigación, en este sentido, constituye una modalidad de desarrollo profesional, que permite identificar soluciones a los retos y enigmas que la competitividad del mundo globalizado ha creado en los diferentes campos de acción.

Desde una perspectiva teórica, se podría considerar que la ciencia nunca se cierra; es decir, su evolución será permanente, quizá condicionada por la existencia de la humanidad. De tal modo, la praxis investigativa es una necesidad transcendental del mundo moderno, que establece diversos retos en campos de la salud humana, cambio climático, seguridad alimentaria, derechos humanos, práctica pedagógica, economía y de otros ámbitos de gran importancia en la construcción de una sociedad, capaz de enfrentar los desafíos milenarios que producen la necesidad de reflexionar en el campo de acción de las distintas profesiones.

En relación con lo anterior, la docencia universitaria juega un rol fundamental en la promoción de procesos de investigación para la formación de profesionales, quienes deben ser estimulados a crear una cultura de indagación constante, no solo en su formación académica, sino en el ejercicio de sus competencias y habilidades.

**En la era de la competitividad, denominada globalización, es impensable que los profesionales puedan abordar los diferentes retos de su campo profesional, sin dar la consideración necesaria a los procesos de investigación.**

La investigación y el desarrollo profesional constituyen una ventaja de valor agregado para profesionales que destaquen en sus empresas y organizaciones con prácticas creativas, indagatorias y revolucionarias. Este nuevo paradigma fortalece el criterio de que la riqueza se concentra en la producción de conocimiento; este estará determinado en la disciplina y capacidad de los humanos de desarrollar nuevas dimensiones de abordaje de su trabajo, lo cual será notablemente predeterminado por la cultura reflexiva de la investigación.

Este hecho estimula el pensamiento crítico, la creatividad. Es mediante ella que el desarrollo profesional marca diferencia; es la forma de obtener ventaja en un mercado competitivo, en donde predomina una masa laboral que, con escasa curiosidad e iniciativa, amenaza los intereses de éxito de diversas estructuras productivas, que generan condiciones de empleo en diferentes países. (Es una responsabilidad ética de las universidades promover procesos de investigación en la formación de sus docentes y estudiantes).

Si bien, investigar es una competencia que debe ser estimulada en las organizaciones y en el rol de acción de las estructuras estatales, la academia juega un rol fundamental, pues la práctica investigativa nace de forma paralela con el proceso de formación profesional. Es por ello que, en estas líneas, se busca concienciar en los docentes universitarios que el arte de educar va más allá de la repetición memorística de contenidos. Estamos inmersos en estructuras académicas obligadas, sin distinción de carrera profesional, a promover las prácticas reflexivas de indagación científica, que estimulen al profesional contemporáneo al desarrollo de nuevas formas de actualizar los conocimientos de su campo de acción.

La universidad en su compromiso de acción social debe generar procesos de formación en el área

**“Estamos inmersos en estructuras académicas obligadas, sin distinción de carrera profesional, a promover las prácticas reflexivas de indagación científica”.**

de la investigación, pues los acelerados cambios tecnológicos y económicos, en que se desarrollan los seres humanos, desafían a los pedagogos universitarios a la construcción y modificación de competencias investigativas de los futuros profesionales. (Esto, en aras de dar respuesta a las complejidades dinámicas de los entornos sociales).

Pese a que la investigación es una característica fundamental de cualquier carrera o ciencia, en la educación revierte una mayor importancia, pues los procesos educativos tienen como finalidad primordial la transformación de diversas estructuras y quehaceres de la sociedad, de manera que esta realidad que circunda el aprendizaje, implica un reto para el docente universitario, para entender que la formación de los actuales profesionales no descansa en libros, programas o verdades absolutas; por el contrario, se debe ejercer una dinámica que obligue a la reflexión, la creatividad, la innovación, los procesos indagatorios, que solo la herramienta de la investigación puede ofrecer, como un nuevo idioma de los profesionales, que es la cultura investigativa.



**Ph.D. Esteban Camacho  
Hidalgo**

# ¿PORQUÉ ESTUDIAR UNA MAESTRÍA?

RENOVACIÓN DE CONOCIMIENTO

**INVERTIR**

EN CAPITAL INTELECTUAL

ESPECIALIZACIÓN

INCREMENTAR HABILIDADES

ACTUALIZACIÓN

CAMBIO DE PERSPECTIVA

**CONTACTOS**



**UNIVERSIDAD**  
FLORENCIO DEL CASTILLO

## Ser más competitivo:

Actualización, formación en habilidades y técnicas para retos y decisiones.

## Diferenciación en el mercado:

Sobresalir y diferenciarse del amplio mercado de licenciados. Entrar al mercado de especialistas y maestros.

La UCA le ofrece la oportunidad de enriquecer su curriculum con las Maestrías en:

- Administración Educativa
- Educación con Mención en I y II Ciclos
- Educación Preescolar
- Psicopedagogía

Para mayor información en la Sede Central a los teléfonos 2591-1080, 2591-4522, 2591-4562, 2591-4563, en la sede más cercana, o escríbanos al correo electrónico [maestrias@uca.ac.cr](mailto:maestrias@uca.ac.cr)

Ya se están conformando los grupos que iniciarán en el próximo cuatrimestre.

# » RESPONSABILIDADES en el proceso de la investigación

La investigación es, por tanto, un quehacer humano fundamental para el crecimiento de las disciplinas, ya que provee los insumos idóneos, a fin de fundamentar el análisis que se hace de las mismas disciplinas.



Las condiciones de vida, costumbres, evolución del pensamiento, el desarrollo físico, el entorno laboral presentan modificaciones permanentes en la vida del ser humano. Todos ellos son permeados por las variables del entorno social, geopolítico y sociocultural, de modo que son necesarias las actualizaciones en las diversas áreas del quehacer humano, a fin de favorecer el avance permanente y procurar la mejora de la calidad de vida de las personas, mediante el análisis de la multiplicidad de factores, que se logra impactar, con el objeto de generar cambios en la sociedad y, como consecuencia, en el ser humano, de forma individual.

La investigación, desde su acepción etimológica, viene de la palabra *investigare*, proveniente a su vez de *vestigium*, que refiere a “en busca de una pista”. Buscar pistas, indicios, rutas por seguir y marcar rastros es lo que persigue la investigación para plasmar evidencias claras, concretas y con el mayor acercamiento a la realidad. La investigación es, por tanto, un quehacer humano fundamental para el crecimiento de las disciplinas, ya que provee los insumos idóneos para fundamentar el análisis que se hace de las mismas disciplinas. Es un proceso que se lleva a cabo de forma sistemática y ordenada, por lo cual requiere los pasos adecuados, el recurso humano calificado, el bagaje teórico que lo sustenta y, fundamentalmente, la claridad del fin que se persigue, ya que es sobre esta base que se construirán los nuevos conceptos que surjan, como producto de la labor investigativa.

El sustento teórico que se inicia mantiene vinculación, además, con variables que son susceptibles de cambio. En este sentido, se logra evidenciar los avances que se realizan en el tiempo y se provee formas alternas de solucionar los problemas que se presentan y de prevenir, también, posibles demandas para el futuro. Constituye una herramienta fundamental para el análisis y la toma

## **La responsabilidad del avance investigativo de una disciplina es compartida, ya que, mediante muchas y variadas formas de acceder a la realidad, es como se logra edificar las bases teóricas, subyacentes a la resolución de los problemas que se enfrentan.**

de decisiones: en especial, cuando una temática específica ha sido planteada desde diferentes vertientes y ofrece el panorama adecuado de la realidad que se quiere analizar.

Cada una de las investigaciones realizadas en una materia forma parte de un cúmulo de información general, que permite el avance sustancial y que, a su vez, inserta modificaciones en la forma específica de ver la realidad. De manera, que todas, desde las que abarcan objetivos muy específicos hasta aquellas que analizan temáticas amplias, son importantes dentro del entorno profesional, pues proveen información que se constituye en un elemento estímulo para generar discusión, para el intercambio de ideas y para establecer los lineamientos, que, de forma paulatina, van desarrollando una disciplina en particular. Quiere decir que la responsabilidad del avance investigativo de una disciplina es compartida, dado que son necesarias muchas y variadas formas de acceder a la realidad como se logra edificar las bases teóricas subyacentes a la resolución de los problemas que se enfrentan.

Si bien es cierto, el proceso de la investigación, con sus métodos y procedimientos específicos, de acuerdo con las necesidades de cada área, es una labor prioritaria, se debe tener presente la comunicación de los resultados obtenidos, con sus aciertos y desaciertos, sometiéndolos al juicio de personas que puedan criticar constructivamente, y utilizar la información recopilada como base para



**Las condiciones actuales exigen investigaciones, en donde se favorece el trabajo colaborativo, y cada persona tiene un rol con igualdad de importancia, amén de ofrecer sus conocimientos, intelecto y creatividad para mejorar el abordaje de la situación.**

futuras investigaciones. Así, no ha de ser necesario replicar este acercamiento a la realidad, sino, más bien, aumentar la cantidad de conocimiento científico disponible para la sociedad y fortalecer la especificidad de las temáticas abordadas. Consecuentemente, es facultad del profesional mantenerse actualizado en los nuevos aportes que se generen en su materia y capacitarse responsablemente, debido a que el efecto se verá reflejado en su desempeño diario, ofreciendo confiabilidad y eficacia en su trabajo.

Es importante resaltar que las condiciones actuales exigen investigaciones, en donde se favorece el trabajo colaborativo, y cada persona tiene un rol con igualdad de importancia, amén de ofrecer sus conocimientos, intelecto y creatividad para mejorar el abordaje de la situación. La oportunidad de involucrar los talentos individuales, en función de un objetivo común, es, sin duda, un aspecto determinante en la construcción del conocimiento y del aporte necesario para una disciplina. Por esta razón, la formación adicional a la especialidad debe estar canalizada a las competencias que induzcan el trabajo en equipo: inteligencia emocional, resolución de conflictos, estimulación en valores sociales, conocimiento de varios idiomas, la oportunidad de la interculturalidad y las habilidades de comunicación. Resulta, por tanto, imprescindible, en edades tempranas, el aprendizaje de estas habilidades,

dirigidas desde el ámbito educativo, visualizándolas como ejes transversales en la formación del individuo, promoviendo el interés hacia la investigación y facultándolo para el pensamiento crítico, con miras a las condiciones personales, sociales y profesionales, en las que deberá desarrollarse. Se promueve, de esta forma, no solo el crecimiento del conocimiento general de la disciplina, sino que colabora con el desarrollo integral del sujeto, al mejorar su capacidad de análisis e impactar, positivamente, en sus desempeños profesional y laboral.



**MSc. Inés Nájera Carvajal,  
Psicopedagoga y psicóloga**



*Aprende inglés*  
mientras te preparas  
en tu carrera.



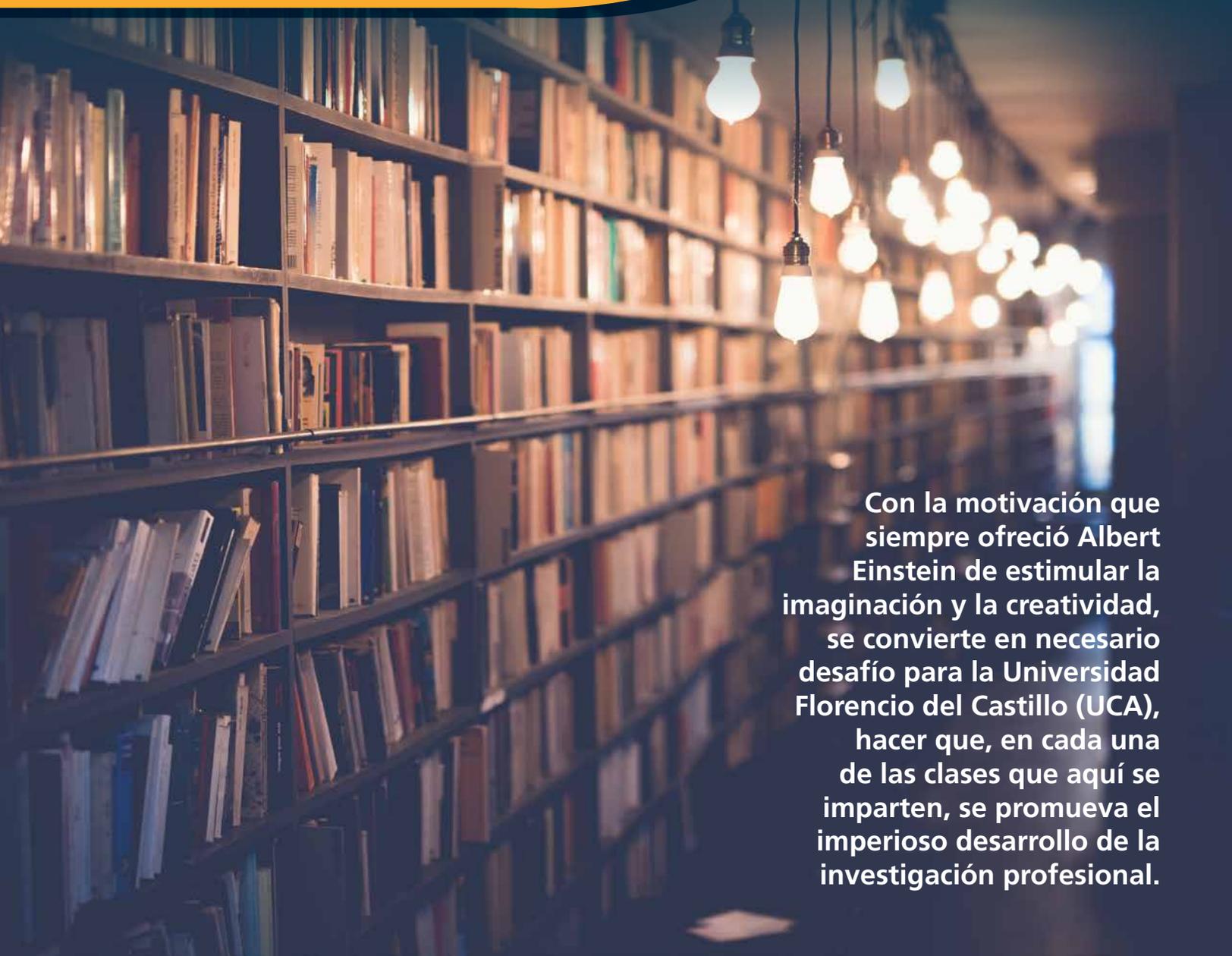
**Inscríbete con la matrícula de tus cursos regulares del cuatrimestre.**

**[ucaenglish@uca.ac.cr](mailto:ucaenglish@uca.ac.cr)**

El programa consta de 9 cursos diseñados especialmente para estudiantes regulares de la universidad, que deseen llevar de forma paralela a su carrera, inglés técnico - conversacional.

- Guía de docentes graduados y experimentados.
- Uso de diversos enfoques y metodologías
- Aulas con equipo tecnológico.
- Respaldo de una institución universitaria de trayectoria comprobada.
- Desarrolla las habilidades en situaciones relacionadas con tu área de estudio (educación, administración, contaduría, finanzas y derecho).

# » EVOLUCIÓN HISTÓRICA de la investigación



Con la motivación que siempre ofreció Albert Einstein de estimular la imaginación y la creatividad, se convierte en necesario desafío para la Universidad Florencio del Castillo (UCA), hacer que, en cada una de las clases que aquí se imparten, se promueva el imperioso desarrollo de la investigación profesional.

La importancia de la búsqueda y desarrollo del conocimiento, así como seguir en pos de alcanzar las respuestas a las contingencias, a las incertidumbres, con determinaciones concretas y reales, ha sido lo importante de la investigación en el campo profesional.

La herencia del Renacimiento y el auge de la astronomía van a permitir el arte de la navegación, la expansión geográfica y económica; se supera de forma contundente el monopolio eclesiástico de la cátedra; con la aplicación de la investigación, que permite descubrir diversos misterios del universo, así como otras tierras y hasta un nuevo continente.

A estas frescas visiones, se une la propuesta de Leonardo da Vinci, observación y experimentación, al abordar la ciencia desde el lado práctico y, con ello, fortalecer el espíritu científico.

Es el tiempo en que los conventos, desde su perspectiva, protegían la riqueza de la sabiduría; posteriormente, se abren al mundo y, con ellos, se inician las universidades, sin dejar de lado el aporte de la Reforma. Ese rompimiento con la cristiandad permitió revisar la doctrina, las directrices, a fin de poder fortalecer el elemento humanista, para asegurar la libertad de pensamiento.

Le permite a Copérnico (1473-1543) ofrecer el enfoque científico, matemático y electrónico y, de esta manera, afirmar que la tierra gira alrededor del sol:

“Encontramos, pues, en esta disposición tan ordenada una maravillosa simetría en el universo, y una relación precisa y armónica entre el movimiento y magnitud de los cuerpos siderales, de una calidad que no es posible encontrar en ninguna otra teoría” (Cecil. W.,1977, p.139).

Es Galileo (1564-1642), quien con la comprobación

práctica del telescopio, afirma que la tierra gira alrededor del sol, por lo cual logra superar las creencias aristotélicas y cristalizar el Renacimiento.

Es la superación de una escolástica inductiva, en franco avance de las ciencias positivas, que John Kepler (1571-1630) lo completaría con el método inducción y comprobación. Además, se une la escuela humanista con el avance de la botánica, con un estudio de plantas, que no solo llega a los jardines de los monasterios, sino a los grandes parques públicos y privados, a fin de alcanzar la fabricación de píldoras, para combatir enfermedades y malestares.

Con estos antecedentes que se unen a la gran influencia de la Revolución Francesa en su lucha por la libertad, especialmente del pensamiento y la cátedra con ella, donde los primeros sociólogos contemporáneos, Augusto Comte y Henry Spencer, proponen de forma categórica que la teoría va unida a la investigación, para que esta sea ciencia, se da la búsqueda de leyes invariables a través de la investigación.

Para ambos, es imperativo el método que las conjunte; tanto en la teoría como la investigación, se ha de dar la observación, experimentación y comprobación, en la búsqueda de las leyes universales que originan el conocimiento del mundo real.

En ello era imprescindible la investigación para que cualquier materia fuera ciencia. Hoy en día, sin importar materia que se imparte en las universidades, se debe, necesariamente, unir la teoría con la investigación, para que sea un discurso coherente con la realidad.

Justamente, fue el ingrediente que el Renacimiento aportó en la Edad Media para impulsar el avance científico, como lo demuestra Francis Bacon, pues

Es el tiempo en que los conventos, desde su perspectiva, protegían la riqueza de la sabiduría; posteriormente, se abren al mundo y, con ellos, se inician las universidades, sin dejar de lado el aporte de la Reforma.

permitía ver la grandeza del hombre, al establecer nuevas conjeturas, nuevas hipótesis; razón por la cual Newton y Leibniz aportaron tanta riqueza a la física y a la matemática.

Con la motivación que siempre ofreció Albert Einstein de estimular la imaginación y la creatividad, se convierte en necesario desafío para la Universidad Florencio del Castillo (UCA), hacer que, en cada una de las clases que aquí se imparten, se promueva el imperioso desarrollo de la investigación profesional; asumido, además, por los docentes como aporte indispensable al progreso de los educandos y, por ende, de los espacios en donde se desempeñarán como profesionales, siendo entonces una aportación a la sociedad en pleno.

En las últimas décadas, en las universidades costarricenses se ha venido promoviendo la investigación con grandes avances y, así mismo, con éxitos, motivados por metodologías de la investigación de Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández y Pilar Baptista. Mas, es prioritario promover con mayor ahínco, el placer y la importancia que se derivan de la investigación, para que esta hermosa actividad esté lejos de quedar estática, pues debe resonar en cada docente y estudiante la motivación de la creatividad, a la que tanta alusión hace Einstein.

Es la inquietud de ir forjando junto al cuerpo de profesores, motivados y guiados por el nuevo Departamento de Investigación, el construir y fortalecer nuevas metodologías, propias de nuestra institución, para llevar a cabo investigaciones en la acción, al unirse, precisamente, a la propuesta de la UCA.



**M.Sc. Orlando Navarro R.**

Profesor de los cursos de Sociología e investigación de las Carreras Ciencias de la Educación con Énfasis en I y II Ciclo y Ciencias de la Educación Preescolar.

Diversos países de Europa, especialmente España, así como México y varias universidades de América del Sur, han lanzado nuevos libros de metodología de investigación, como expresión de las experiencias que nacen de las investigaciones que han realizado.

Desde la UCA, es de suma importancia dar motivación y relevancia a los ejercicios de investigación que se están realizando, para que se transformen en nutriente de socialización y germen de la cultura del conocimiento, con el propósito de obtener, además, insumos que permitan construir a partir de logros y de fracasos, alternativas de metodología de investigación, nacidas en este paraninfo.

**Referencias**

Cecil; William. (1977). Historia de la ciencia y sus relaciones con la filosofías y la religión, Ed. Tecnos. Madrid

Isaacson, Walter (2012). Eistein, su vida y su universe, Ed. Penguin Random House. España

Tenti, Emilio (1999) Sociología de la Educación. Ed. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Ritzer, George. (1993) Teoría Sociológica Clásica Ed. Cultural Libre. España

Ritzer, George. (1993) Teoría Sociológica Contemporánea. Ed. Cultural Libre. España

# Técnico en Preparación Física y Rendimiento Deportivo.

(Tres cuatrimestres • 672 horas efectivas)



## REQUISITOS DE INGRESO:

- Original y copia del título de bachiller en Educación Media.
- 1 fotocopia del documento de identidad vigente.

## DURACIÓN:

Un año (6 módulos bimensuales).

- Pago bimensual (financiado sin recargo alguno).

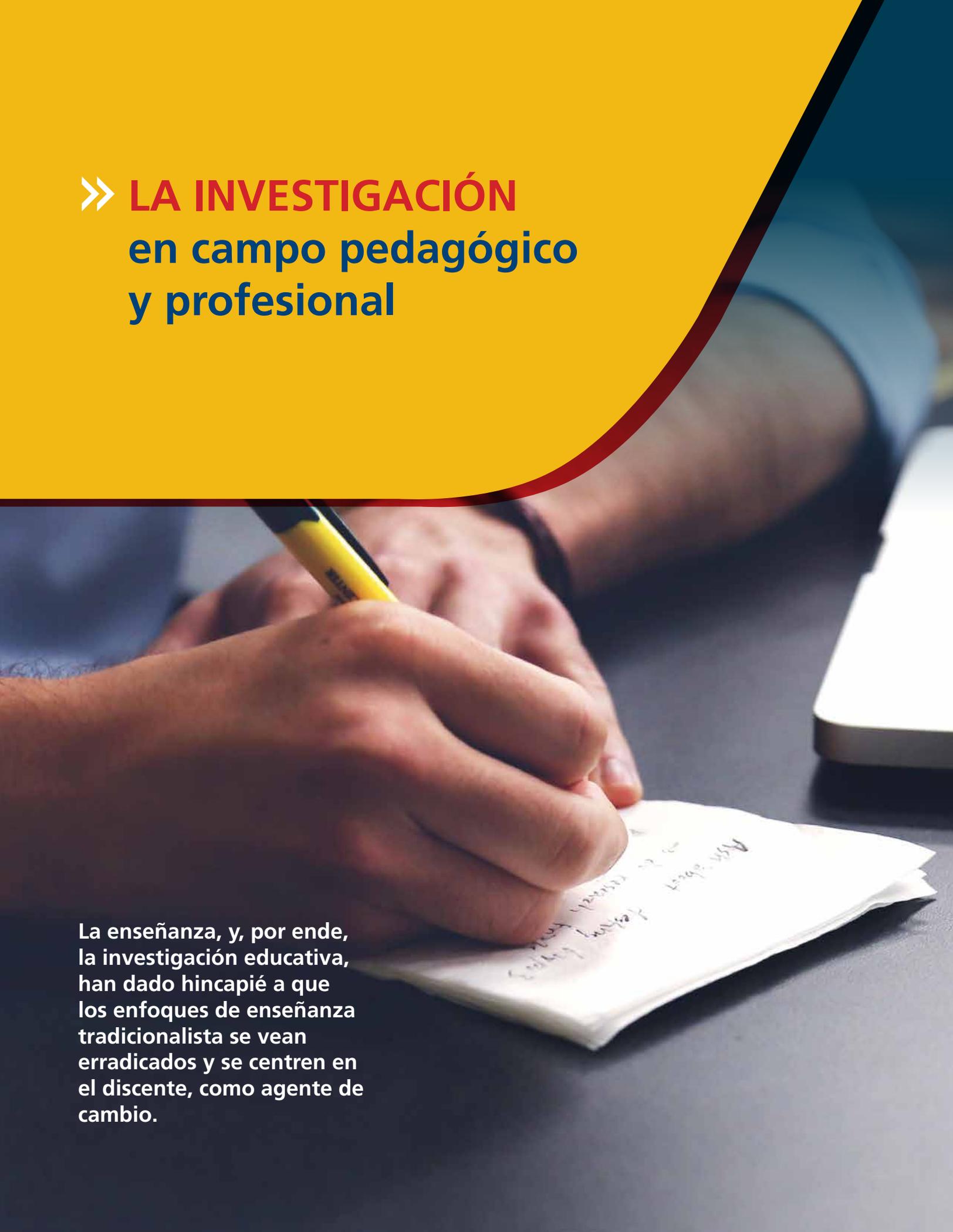
Este programa no admite convalidaciones ni suficiencias.

El cupo mínimo de apertura para cada módulo es de 12 personas.

Solicite información sin compromiso al correo [sgarita@uca.ac.cr](mailto:sgarita@uca.ac.cr), o al teléfono 2591-4750 • 2552-4222 • 2591-1080, a la extensión 125.

Bimestre	FECHA
Matrícula	01 al 13 de octubre 2018
Matrícula EXTRAORDINARIA	15 al 20 de octubre

## » LA INVESTIGACIÓN en campo pedagógico y profesional

A close-up photograph of a person's hands writing on a white notepad with a yellow marker. The person is wearing a blue shirt. The background is a dark grey desk with a laptop partially visible on the right. The top of the image is a yellow curved banner with the title text.

La enseñanza, y, por ende, la investigación educativa, han dado hincapié a que los enfoques de enseñanza tradicionalista se vean erradicados y se centren en el discente, como agente de cambio.

La investigación en el campo pedagógico y profesional

El periodo histórico que estamos viviendo, en un mundo de poder, ambición y cambios, de avances y descubrimientos, de un rostro cruel y cínico a la vez, con una infinidad de acontecimientos que giren entorno a un acelerado ritmo de cambios dados por la tecnología, las comunicaciones, la educación y las ciencias, entre otros avances.

Por todo ello surge la interrogante de cómo la investigación en el campo pedagógico, pueda marcar, en nuestro seno, una reforma significativa, tomando como base los valores que caracterizan una sociedad libre y tolerante.

En este contexto de grandes transformaciones, es necesario preguntarse cómo la educación ha dado respuesta a la demanda urgente de capacidad innovadora y qué papel cumple la investigación en el campo social, familiar, pedagógico y profesional, elementos claves que marcan un punto de partida, para que la misma investigación gire hacia una educación realmente de calidad.

Dado lo expuesto, la educación o, mejor dicho, el ámbito educativo como tal, ha marcado, como punto de partida, al

educador, y ha impuesto en él la responsabilidad de enfrentar estas exigencias: aquel debe recurrir a distintas metodologías para responder a estos desafíos, no solo sociales, sino políticos, culturales y científicos.

Muchos autores han designado la acción investigativa como un proceso, que genera un conocimiento pedagógico y, así, lograr en su quehacer un cambio significativo, a escalas curricular, social y cultural.

Es decir, la enseñanza, y, por ende, la investigación educativa, han dado hincapié a que los enfoques de enseñanza tradicionalista se vean erradicados y se centren en el discente como agente de cambio: un ser capaz de establecer sus propios criterios, ampliar sus conocimientos y, por qué no, impulsar en el docente una realimentación, actualización continua y permanente.

Con ello, se intenta desplazar lo tradicional y la relación de pasividad del discente, ante la autoridad y las clases magistrales, que se ha acostumbrado a desarrollar durante años.

La enseñanza es una forma de investigación, en donde se puede comprender cómo llevar a la práctica los valores educativos, de manera concreta.

**En el ámbito de la educación, el docente, que se entregue a su labor diaria, está destinado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con el objetivo de mejorar su formación.**



**La investigación, en el campo pedagógico y profesional, tendrá sentido, en cuanto constituya una herramienta para mejorar la calidad de la educación.**

En el ámbito de la educación, el docente, que se entregue a su labor diaria, está destinado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con el objetivo de mejorar tanto su formación, el desempeño dentro del aula, la comunidad educativa y su entorno inmediato, siempre girando en la búsqueda de un cambio y transformación sociocultural.

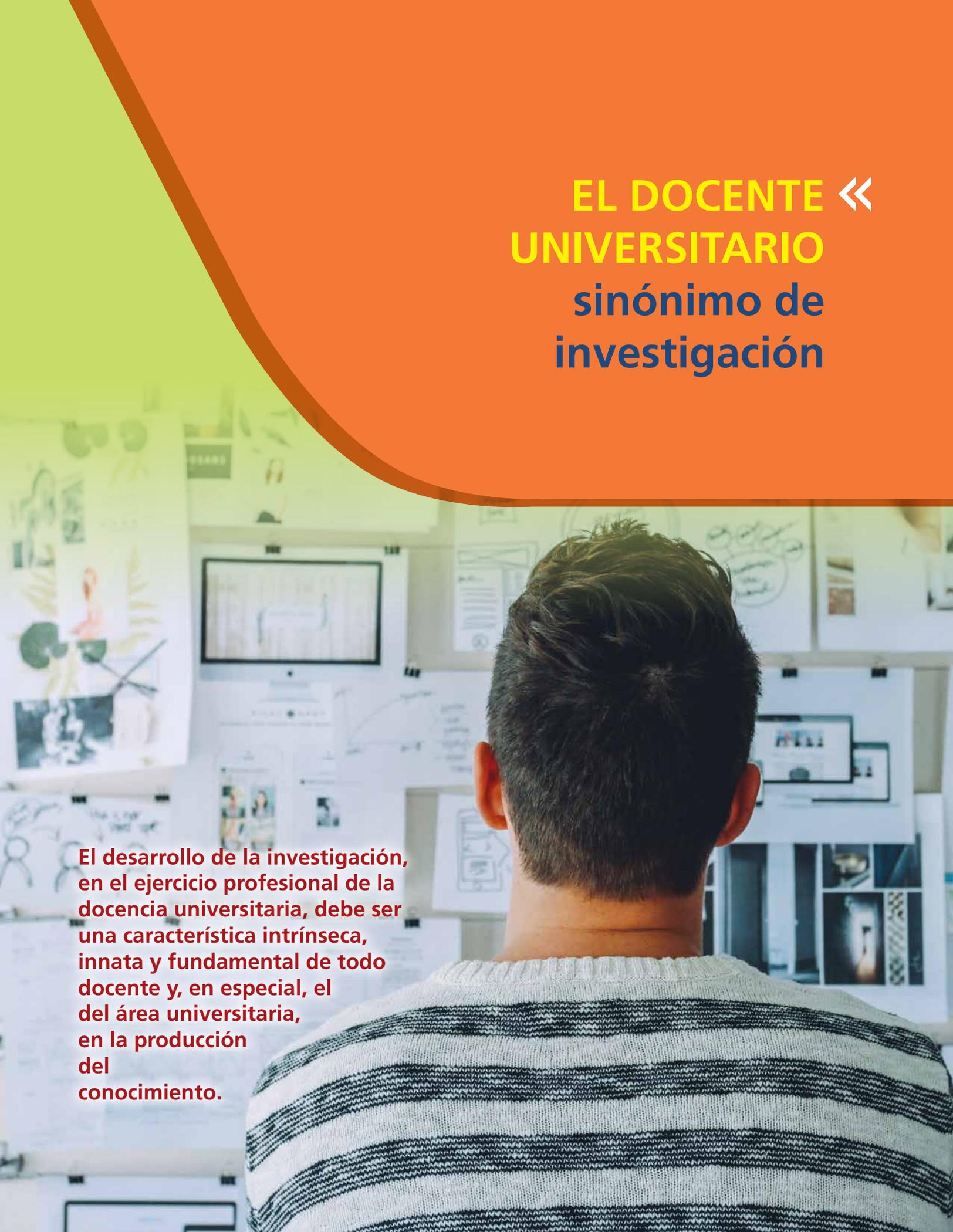
En otras palabras, la investigación en el campo pedagógico y profesional tendrá sentido, en cuanto constituya una herramienta para optimizar la calidad de la educación.



**Licda. Kattya Álvarez Brenes,**  
Docente de Educación Preescolar

# EL DOCENTE « UNIVERSITARIO sinónimo de investigación

El desarrollo de la investigación, en el ejercicio profesional de la docencia universitaria, debe ser una característica intrínseca, innata y fundamental de todo docente y, en especial, del área universitaria, en la producción del conocimiento.



Desde los albores de la configuración del universo, el hombre se dio a la tarea de descubrir lo que en su entorno acontece. Desde los tiempos del *Homo erectus*, fue desarrollando su capacidad de dejar de tener una posición jorobada a una posición bípeda y erecta, lo que le permitió el desarrollo de mejor motricidad y locomoción en la tierra, así como el desarrollo de sus extremidades inferiores. Con el paso de los tiempos, el proceso evolutivo llevó a los homínidos a tener un control del medio físico más accesible y eficaz para el control de la naturaleza: Rivera (1998) afirma que los procesos de hominización generaron que “la anatomía de los homínidos que comprende es claramente primitiva, junto con una cultura en la que los elementos simbólicos son muy escasos, corresponde en general al *Homo hábilis* y *Homo erectus*, con todas sus variedades evolutivas” (p.24). Importante en ello fue el proceso de observación que el *Homo sapiens* tuvo del medio natural, al observar el ciclo de la germinación, y que, por ellos mismos, inician un proceso de agricultura; por ende, la sedentarización, como inicio del proceso de jerarquía social, y el establecimiento de las estructuras sociales y división social del trabajo.

Habiendo transcurrido la época, el desarrollo científico se fue dando paulatinamente, pero siempre con una inquietud por saber más de su entorno inmediato, del porqué de los sucesos, no con razones de fe, sino con una realidad objetiva y comprobada, mediante procedimientos rigurosos a los que llamaron conocimiento científico. Esto no es un campo específico de la labor universitaria, como bien lo expresa en 1949, el presidente de los Estados Unidos, Truman:

Debemos embarcarnos en un nuevo programa para hacer que los beneficios de nuestros avances científicos y el progreso técnico sirvan para la mejora y el crecimiento de las áreas subdesarrolladas.

Creo que deberíamos poner a disposición de los amantes de la paz los beneficios de nuestro almacén de conocimientos técnicos, para ayudarles a darse cuenta de sus aspiraciones para una mejor vida, y en cooperación con otras naciones deberíamos fomentar la inversión de capital en áreas necesitadas de desarrollo. (Truman, 1949, citado por Valcarcel, 2006, p. 5).

En ello, introduce a la labor profesional una posibilidad de cuestionamiento del porqué de las incidencias, de dar respuesta mediante una sistematización basada en el conocimiento de la realidad, desde su entorno cotidiano hasta las complejidades del universo, en donde se expresa que el proceso investigativo no es de la ciencia natural, sino que abarca todo campo del accionar humano, como en el caso anterior en la política; es decir, la investigación es una ciencia interdisciplinaria del quehacer humano.

Hoy, en el siglo XXI, la era de la revolución de desarrollo vertiginoso de la ciencia y el conocimiento desmedido de las fronteras, tal y como las conocemos, nos conduce en nuestra praxis profesional un desarrollo de inquietudes, que, traducidas, le llamamos investigación. Según Monereo & Pozo (2003), el ejercicio de la investigación: “Se puede decir que las tecnologías del conocimiento son no solo, como se suele asumir, un soporte, el formato de ese conocimiento, sino que, más allá de ello, afectan a la propia naturaleza del conocimiento y los espacios que se transmite. En este sentido, sin ahondar en los rasgos que caracterizan a esa nueva cultura del aprendizaje y la enseñanza” (pp. 1-2), se trata de un ejercicio mental sistemático, que se desarrolla desde la idea mínima de la observación y hasta el seguimiento sistemático que el profesional desarrolle. Aquí, nos cuestionamos e inducimos, partiendo del salón de clase hasta un laboratorio viviente, nadando en el mar del porqué, del cuál, del

**Un docente debe tener como meta que la investigación debe extenderla y saber explicarla, para que sus educandos sean portadores y partícipes de esta experiencia, el investigar, el ir más allá de una vaga respuesta y simple teoría de pueblo, sino el experimentar, el observar, el diseñar y llevar a la práctica una realidad dirigida para el logro de un objetivo y así dar la respuesta que ha de satisfacer a una población y sociedad.**

dónde, del para qué, a fin de dar respuesta a lo que no entendemos o queremos profundizar, pero sin conformarnos por una simple respuesta. Así, “la investigación que, en principio, fue una actividad pura, distante y poco conocida se ha convertido ahora en centro de poder” (Shormhonlm, 1999, citado por Monereo & Pozo, 2003, p. 7). Se han llevado a cabo una serie de procedimientos que intenten dar una respuesta válida, veraz y atinente a lo que quiero descubrir, para darle respuesta a lo planteado, pasar del no sé a esta es la respuesta ya resuelta, por medio del proceso

de investigación y análisis de una situación concreta, empleando un método sea cuantitativo, sea cualitativo o mixto.

El desarrollo de la investigación, en el ejercicio profesional de la docencia universitaria, debe ser una característica intrínseca, innata y fundamental de todo docente y, en especial, el del área universitaria, en la producción del conocimiento. En lo particular, Pereira (2011) afirma que: “Investigar es un proceso inherente a la vida misma; no obstante, la investigación en educación conlleva, además de un interés y una necesidad, una búsqueda para la profundización y comprensión de los fenómenos educativos, más allá de lo meramente evidente” (p. 15). Ello debe verse como fuente de un semillero, que se ha de nutrir desde sus aulas de una gama de conocimientos, de espacios y móviles de acción cotidiano distintos entre sí, pero que deben compartir el arte de investigar. Un docente debe tener como meta que la investigación debe extenderla y saber explicarla, para que sus educandos sean portadores y partícipes de esta experiencia, el investigar, el ir más allá de una vaga respuesta y simple teoría de pueblo, sino el experimentar, el observar, el diseñar y llevar a la práctica una realidad dirigida para el logro de un objetivo y así dar

la respuesta que ha de satisfacer a una población y sociedad. Todo esto, en el mundo en el cual nos desarrollamos, conlleva dar soluciones o alternativas a nuevos retos y exigencias, dadas en el campo del conocimiento, en donde la investigación da esa puerta o ventana de la búsqueda de la verdad y la teorización. (Por tanto, es una responsabilidad universitaria el arte del desarrollo de la investigación).

En conclusión, el arte de investigar debe despertar un proceso de innovación, creatividad y capacidad de asombro el WUAOOOOOOO, esa mirada de asombro por lo nuevo, por lo desconocido debe ser vital e intrínseco en cada proceso de investigación; el cómo, el hacer ciencia en la sociedad contemporánea implica sumarse a otros circuitos u ámbitos en la formación y de participación: incluir nuevas y creativas formas de integración, de comunicación, de publicación y de apropiación social del conocimiento, que están presionando al propio sistema universitario para su renovación y adecuación a los nuevos ámbitos sociales de producción del saber (Rojas, M., & Méndez, R., 2013, p. 97). El llegar a descubrir la verdad, desde un planteamiento teórico y simple, hacia una respuesta capaz de plasmar un resultado tangible, que ha de servir para la resolución

del problema planteado. Hoy, frente a los embates del mundo globalizado y tecnificado, el desarrollo investigativo en la práctica docente universitaria es parte del currículum de presentación de un profesional universitario, en donde el quehacer de la “Indagación científica” puede ser interpretado con los objetivos de aprendizaje, tomando en cuenta una metodología de enseñanza o un enfoque pedagógico; es decir, un conjunto de conocimientos y creencias que guían la enseñanza de las ciencias (González, C., Martínez, M., Martínez, C., Cuevas, K., & Muñoz, L., 2009, p. s. r.), en que cada curso asignado debe transformarlo, no en un depositario de conocimiento unidireccional, sino en espacios reflexivos, críticos, los cuales abran la posibilidad de que las cuatro paredes se transformen en un laboratorio viviente, y se extienda al desarrollo del proceso investigativo.



## Referencias Bibliográficas

- González, C., Martínez, M., Martínez, C., Cuevas, K., & Muñoz, L. (2009). La Educación Científica Como Apoyo A La Movilidad Social: Desafíos En Torno Al Rol Del Profesor Secundario En La Implementación De La Indagación Científica Como Enfoque Pedagógico. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 63-78. [Https://Dx.Doi.Org/10.4067/S0718-07052009000100004](https://Dx.Doi.Org/10.4067/S0718-07052009000100004)
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1), 15-29. DOI: <http://www.redalyc.org/html/1941/194118804003/>
- Pozo, JI, Schever, N., Pérez P, M., Mateos, M., Martin, E., Cruz, M. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos. *Colección crítica y fundamentos (España)*. Serie técnica y sociología de la educación. no.12. DOI: [https://www.researchgate.net/profile/Carles\\_Monereo/publication/270158713\\_La\\_Universidad\\_ante\\_la\\_nueva\\_cultura\\_educativa\\_ensenar\\_y\\_aprender\\_para\\_la\\_autonomia/links/54a1566f0cf267bdb902b593/La-Universidad-ante-la-nueva-cultura-educativa-ensenar-y-aprender-para-la-autonomia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carles_Monereo/publication/270158713_La_Universidad_ante_la_nueva_cultura_educativa_ensenar_y_aprender_para_la_autonomia/links/54a1566f0cf267bdb902b593/La-Universidad-ante-la-nueva-cultura-educativa-ensenar-y-aprender-para-la-autonomia.pdf)
- Rivera Arrizabalaga, Á. (1998). Arqueología del lenguaje en el proceso evolutivo del Género Homo. *Espacio Tiempo y Forma. Serie I, Prehistoria y Arqueología*, 0(11). doi: <https://doi.org/10.5944/etfi.11.1998.4664>
- Rojas, M., & Méndez, R. (2013). Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. *Educación y Educadores*, 16 (1), 95-108. DOI: <http://www.redalyc.org/html/834/83428614001/>



**Dr. Luis Diego Arguedas  
Cordero**

**PROGRAMAS DE**  
**INGLÉS**  
Regulares • Intensivos  
**Clubes conversacionales**



El programa consta de 10 niveles bimestrales y Clubes de Conversación.

**HORARIOS**

De lunes a viernes durante la mañana, tarde o noche.

Sábados durante la mañana.

**REQUISITOS**

Ser mayor de 13 años.

Copia de la cédula de identidad de menor o mayor de edad.

Facilidad de pago.



**Matrícula:** 08 al 13 de octubre.

**Inicio de lecciones:** 15 al 20 de octubre.

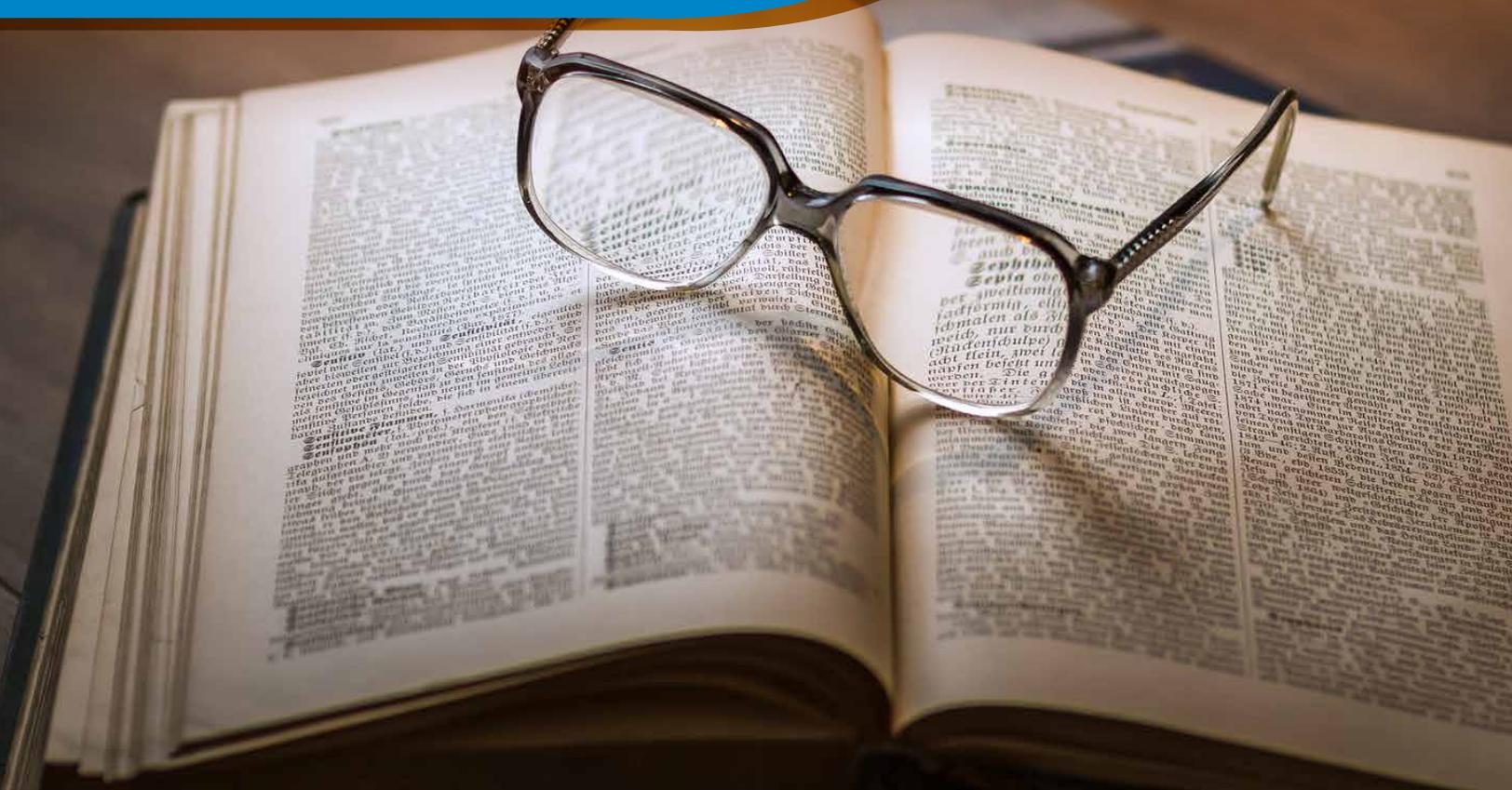


[ucaenglish@uca.ac.cr](mailto:ucaenglish@uca.ac.cr)

Para comunicarse en el idioma inglés de forma fluida y correcta. Los cursos de UCA English se basan en una metodología conversacional que hacen el proceso de aprendizaje de una segunda lengua más proactivo, participativo y entretenido.

- Un día a la semana. • Precio accesible y financiamiento disponible.
- Grupos pequeños. • 100% conversacional. • Aulas con equipo tecnológico.
- Profesores graduados y con nivel C1 y C2 según MCER.
- Metodología innovadora "flipped classroom"

# »» LA INVESTIGACIÓN como un medio de crecimiento profesional



En fin, el objetivo planteado por la persona será el motivo por el cual investiga; eso sí, todo profesional debe ser consciente de que es su responsabilidad investigar permanentemente, dado que no es aceptable su estancamiento en el aprendizaje; siempre deberá ir en busca de la excelencia y la calidad.

Cuando se escucha la palabra investigación, es lógico que se interprete de diferentes maneras, pues la técnica o la doctrina que encierra este concepto es aplicable para cualquier profesión o área de trabajo. En efecto, la investigación se utiliza en la medicina, el derecho, la contaduría pública, la ingeniería, ...; ello es así, debido a que, indistintamente de la disciplina, el profesional siempre deberá llevar a cabo trabajos investigativos para crecer en conocimiento, capacitarse, descubrir nuevas maneras de hacer los trabajos, ... En fin, el objetivo planteado por la persona será el motivo por el cual investiga; eso sí, todo profesional debe ser consciente de que es su responsabilidad investigar permanentemente, dado que no es aceptable su estancamiento en el aprendizaje; siempre deberá ir en busca de la excelencia y la calidad.

En efecto, el profesional debe tener presente que él se debe a la sociedad y que su formación fue visualizada para que le brinde un servicio a esta, sin importar el lugar donde se encuentre o la manera como se lo otorgue; es decir, es irrelevante que su trabajo lo brinde de manera independiente o bien, que labore para una organización privada o pública: la causa será la misma, buscar el éxito y el desarrollo empresarial, el de la comunidad a la cual pertenece, por medio de su crecimiento personal, y, finalmente, el del desarrollo del país.

Entonces, una persona que aspire a un crecimiento integral, debe interiorizar el hecho de que nunca debe dejar de investigar, no importa el nivel en el que se encuentre y el puesto o cargo que ocupe; en definitiva, el éxito siempre irá de la mano de ese deseo por buscar conocimiento y alcanzar nuevas metas.

En ese sentido, es una verdad incuestionable que un profesional, sin importar su disciplina, está en la obligación de brindar servicios de calidad y de

**Los profesionales que se dedican a la enseñanza, obligatoriamente, deben enfocar sus acciones de preparación y formación, en trabajos de investigación realizados por los estudiantes.**

excelencia, los cuales se miden por medio del grado de satisfacción que el cliente (interno o externo) obtenga de esos servicios; ergo, para lograr ese compromiso con la sociedad, es imperativo contar con la gama de recursos técnicos que sean necesarios y, cuando proceda, con los legales -incorporación a los colegios profesionales- para ejercer con libertad y propiedad.

Es decir, la investigación en cada disciplina profesional debe ir de la mano de programas continuos que involucren actualización y desarrollo, a efecto de que se logre, en primera instancia, el objetivo básico de proporcionar a la sociedad un trabajo o servicio digno, excelente y oportuno. Desde esta perspectiva, la investigación, la difusión del conocimiento, la enseñanza continua o demás proyectos de aprendizaje y actualización, indistintamente del medio que se utilice; por ejemplo, seminarios, publicaciones, cursos, ..., son básicos, fundamentales y obligatorios, pues, con ellos, se logra cimentar el desarrollo y el crecimiento de las personas; por ende, se edifica una comunidad de profesionales que dignifican su disciplina, consolidan calidad y generan confianza en la sociedad. En esa misma línea, se tiene que las investigaciones son necesarias y su ejecución es imperativa, toda vez que las profesiones deben actualizarse; esto se logra



por medio de la globalización del conocimiento que cada una de aquellas quieran implementar en sus programas de enseñanza.

Para puntualizar, verbigracia, en Costa Rica existen profesionales que se dedican a buscar crecimiento y a lograr la armonización entre la doctrina y la realidad de los negocios en el país y las nuevas exigencias de los mercados. Con ello, se genera capital intelectual propio, el cual debe estar acorde con las exigencias actuales del país y su entorno. Esto es imperativo, pues, si no avanza en ese crecimiento intelectual, la sociedad corre el riesgo de quedarse en un estado primario de conocimiento; o sea, no progresaría en las nuevas corrientes y, por ende, no alcanzaría la citada globalización del conocimiento.

Finalmente, es un hecho que las instituciones de enseñanza, principalmente las de educación superior, juegan un papel fundamental en el crecimiento y la aceptación de los procesos investigativas por parte de las personas que buscan su profesionalización, desde su inicio en las aulas, hasta que ingresen a las actividades económicas y productivas del país.

Efectivamente, la investigación es una herramienta básica y fundamental para el desarrollo de la docencia y los profesionales que se dedican a la enseñanza, obligatoriamente, deben enfocar sus acciones de preparación y formación, en trabajos de investigación realizados por los estudiantes. Estas actividades son esenciales para que ellos, iniciándose

en las aulas universitarias, interioricen este proceso de generación de conocimiento como una técnica de desarrollo profesional, que les permitirá alcanzar sus objetivos académicos, les facilitará el aprendizaje y será un instrumento de éxito para alcanzar el desarrollo profesional integral.

Es decir, la labor de la academia es un asunto medular y álgido durante el proceso de la enseñanza: es ahí en donde, técnicamente, se hace al profesional; es ahí en donde se moldea y se pule, hasta que esté listo para enfrentarse a la sociedad; entonces, el estudiante debe aprender a conocer su entorno, exigir y comprometerse con las nuevas tendencias de aprendizaje, con el propósito de que obtenga las herramientas que le permitan incursionar, sin temor, en el mundo actual y, consecuentemente, mantener la práctica de aprender haciendo, para adquirir conocimiento y trabajar con mística, integridad y ética.



**M.Sc. Walter Guzmán Granados**  
**Licenciado y máster en**  
**Contaduría Pública.**

## » **CÓMO NACE** la idea de una investigación



No  
permanezca  
estático o  
en una zona  
de confort,  
sin intentar  
analizar y  
comprobar  
todos aquellos  
vacíos que  
pueden rodear  
su pensamiento.

**Cuando el profesional se cuestiona y se ocupa en aclarar sus dudas mediante un proceso analítico y desafiante como lo es la investigación, está construyendo las bases fundamentales para las futuras generaciones.**

Más allá de cualquier reto, todo profesional debe plantearse el desarrollo de la investigación científica, porque es mediante este ejercicio, que se procura garantizar la propuesta de nuevas metodologías para eficientizar y para fortalecer los procesos. (Lo anterior debe ser en todo momento, basado en fundamentos validados y comprobados).

La investigación renueva y enriquece toda profesión, el mundo se acelera, los conocimientos que demanda el mercado laboral son cada vez más exigentes y no hay nada que garantice que el profesional se mantenga en la cima, o bien que llegue a ella, sin haber considerado la posibilidad de incursionar en el emprendimiento de nuevas ideas que generen conocimiento y que aporten a la sociedad.

Pregúntese, en éste instante y cuestionese a usted mismo, no permanezca estático o en una zona de confort, sin intentar analizar y comprobar todos aquellos vacíos que pueden rodear su pensamiento. El desarrollo profesional debe evolucionar de la misma forma como lo hace el universo, sin duda los profesionales destacados se caracterizan por su dinamismo y por su empeño en descubrir nuevas formas de hacer las cosas, o bien de mejorar las ya existentes, no podemos permitir que nuestro recorrido en el ámbito profesional se encuentre lleno de paradigmas, debemos desafiar esas barreras y aventurarnos en un abismo de aprendizajes.

Luego de haberse preguntado ¿Qué pasaría si? ¿Quiénes se verían afectados de forma negativa y quiénes de forma positiva?, es el momento de prepararse para dar inicio a un planteamiento oportuno y preciso, de los diferentes pasos que vamos a recorrer para conocer, comprender e interpretar los aportes que una

---

investigación ofrece. El desafío es grande y cargado de ansias e incertidumbre, porque aún cuando hemos visualizado el problema y los objetivos del estudio, no existe certeza de los resultados.

A nivel de academia, es necesario despertar en los estudiantes el interés por desarrollar ideas de investigación, que les permitan enriquecer el proceso de aprendizaje y que a su vez, les facilite comprobar distintas teorías. El estudiante universitario como futuro profesional, debe comprender que su trayectoria en las aulas no sólo va a estar inmersa de nuevos conocimientos sino además, de nuevos esquemas o métodos de ejecución que se convertirán en herramientas de trabajo para su desempeño en tiempos venideros.

El profesional que investiga para innovar como parte de su desarrollo profesional, quizás posee una propensión al riesgo alta, porque aunque sabe que los resultados pueden no ser satisfactorios, la experiencia de aprendizaje y los aportes que brinde a la sociedad, se consideran realmente valiosos y dejan una huella en el acontecer profesional.

Cuando el profesional se cuestiona y se ocupa en aclarar sus dudas mediante un proceso analítico y desafiante como lo es la investigación, está construyendo las bases fundamentales para las futuras generaciones y de igual manera, éstas se interesen por mejorar los procesos y las metodologías heredados, queda claro que siempre existirá la necesidad de innovar y para ello, la investigación científica es el vehículo que llevará a las organizaciones y a la sociedad en general a lograrlo.

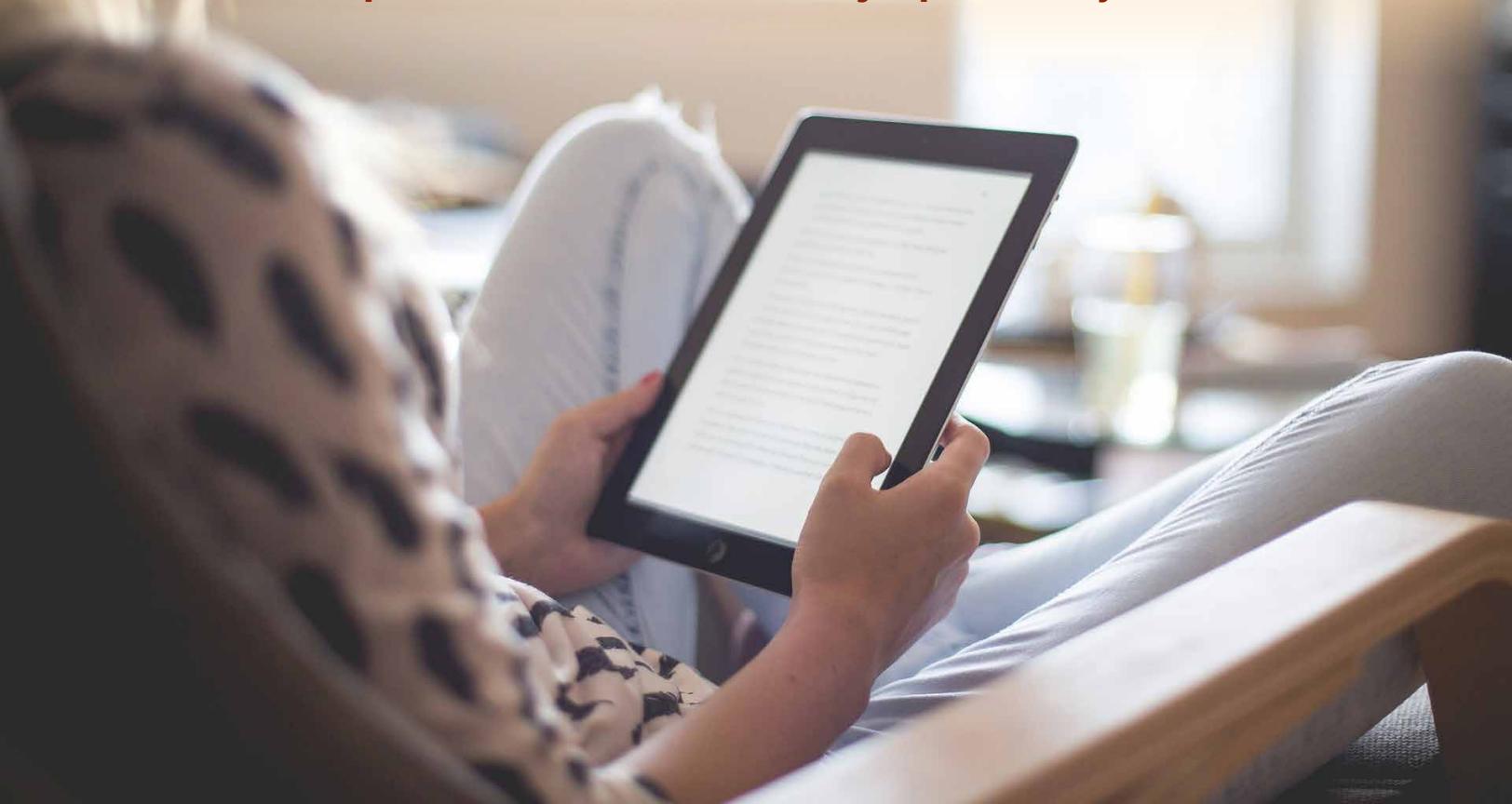


**Licda. Maureen Agüero Mora**

Administración de Recursos Humanos  
Directora Carrera Administración de Recursos Humanos

## » LA INVESTIGACIÓN en el docente mejora la práctica educativa y sociocultural

En la actualidad, la educación es bombardeada con nuevos retos didácticos. Para hacer frente a esta constante es necesario mantenerse en continua investigación; esto, con el fin de suplir las necesidades de la globalización en los procesos de enseñanza y aprendizaje.





**En este mismo sentido, el rol del docente, como tomador de decisiones, es de suma importancia y relevancia para el crecimiento institucional; la investigación en el docente mejora la práctica educacional y sociocultural; cualifica la percepción de la problemática de la educación y crea una respuesta y un enfoque más realista y acertado.**

En la actualidad, la educación es bombardeada con nuevos retos didácticos. Para hacer frente a esta constante, es necesario mantenerse en continua investigación; esto, con el fin de suplir las necesidades de la globalización, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La problemática está en el estancamiento del conocimiento y en el proceso mismo del aprendizaje; si se quiere renovar la educación como tal, se deben actualizar los conocimientos, tanto en el ámbito didáctico como en la forma de implementarlo en el aula. La investigación debe ser una herramienta cada vez más utilizada; debe promover nuevas formas de comprensión de la enseñanza y aprendizaje y, así, obtener cambios relevantes y permanentes.

Los sistemas educativos actuales se han enfocado en el desarrollo de clases didácticas, sin poner mayor enfoque en la investigación educativa; por lo tanto, esta metodología es adoptada y transmitida por los docentes de generación en generación; la investigación abre un sinnúmero de posibilidades para subsanar la deficiencia

en los sistemas educativos de las instituciones y en el aspecto propiamente de crecimiento profesional y personal.

La tecnología juega un papel muy importante en lo que a la investigación se refiere. Día tras día, nos presenta posibilidades cada vez más amplias y con mayor eficacia a la hora de investigar. Hace algunos años, el internet ha venido a simplificar este proceso; tenemos innumerables fuentes de investigación, libros, revistas, artículos (que refrescan el conocimiento adquirido), nuevos métodos de enseñanza, plataformas educativas, conocimientos cada vez más futuristas, que instan tanto al docente como al estudiante a crecer y a ampliar su visión.

Si bien es cierto, el docente debe compartir conocimientos, los estudiantes son cada vez más proactivos, más demandantes y más activos en el aula. No podemos pensar simplemente en dar clases magistrales; el docente debe ser un líder innovador en lo que a la investigación se refiere.

Es una necesidad imperante para la docencia el hábito investigativo para generar la producción de nuevos conocimientos, mejorar la práctica docente y para el desarrollo y crecimiento profesional, ya que las instituciones requieren de docentes con mayor compromiso educativo, competentes, líderes dispuestos a tomar decisiones, con altos valores éticos, didácticos y pedagógicos.

Es esencial transformar las clases magistrales en clase prácticas, tomando como eje la investigación para un mejor apoderamiento, en la que los docentes y alumnos generan conocimientos altamente enriquecedores, que promueven un pensamiento crítico y analítico.

En este mismo sentido, el rol del docente como tomador de decisiones es de suma importancia y relevancia para el crecimiento institucional; la investigación en el docente mejora la práctica educacional y sociocultural, cualifica la percepción de la problemática de la educación y crea una respuesta y un enfoque más realista y acertado, promoviendo proyectos de investigación en las comunidades estudiantiles y a nivel de sus mismos colegas.

Por lo tanto, el propósito esencial de la investigación es el enriquecimiento del conocimiento para que los resultados en el proceso de educación sean óptimos; esto se logra mediante la reflexión y el análisis, la habilidad y el dominio de los conocimientos, así como de las especializaciones académicas, en cuanto a crecimiento profesional continuo.

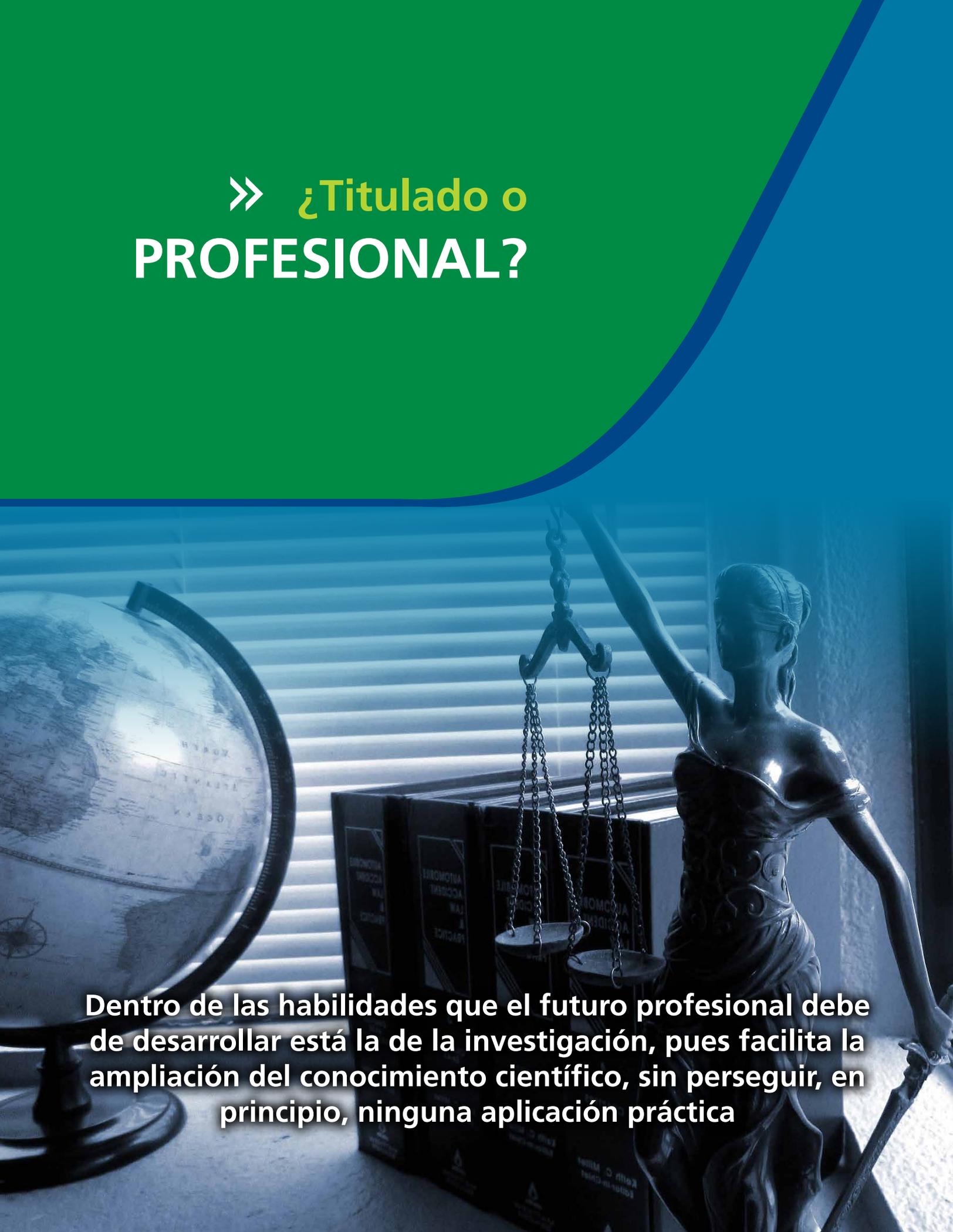
**La investigación abre un sinnúmero de posibilidades para subsanar la deficiencia en los sistemas educativos de las instituciones y en el aspecto propiamente de crecimiento profesional y personal.**



**Jackeline Gómez Ramírez**

Licenciada en Terapia Física  
Master en Anatomía Humana

# »» ¿Titulado o PROFESIONAL?



Dentro de las habilidades que el futuro profesional debe de desarrollar está la de la investigación, pues facilita la ampliación del conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica

El desarrollo constante de la tecnología, en la era actual en la que nos encontramos, hace que se presenten nuevos y constantes retos para los estudiantes universitarios y, más específicamente, para los estudiantes de la Carrera de Derecho, ya que surgen, a su vez, la necesidad de desarrollar, en los futuros profesionales, habilidades que les permitan desenvolverse de manera competente, durante la etapa de su formación profesional y en el ejercicio formal de la profesión.

Formar profesionales, que utilicen los métodos de la ciencia para transformar la realidad, es un imperativo; sin embargo, su materialización en la práctica dista mucho de satisfacer las necesidades actuales.

Lograr dichas metas presupone una valorización mayor del componente o dimensión investigativo, en todo el proceso de formación universitaria, así como una revisión del escenario de la formación, para concebir tanto el desarrollo de habilidades investigativas como las profesionales, comunes de las diferentes carreras universitarias, aunque cada cual con sus particularidades.

Dentro de las habilidades que el futuro profesional debe de desarrollar está la de la investigación, pues facilita la ampliación del conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica; además, ayuda a evaluar el nivel de análisis que debe realizarse: en el desarrollo de una investigación, se puede explorar el conocimiento científico (observación, descripción, explicación) y, a partir de esa exploración, el profesional determinará el tipo de investigación por utilizar.

Uno de los paradigmas de las universidades actuales de que se requiere es el desarrollo de ciertas habilidades, dentro de las cuales las de investigación son trascendentales para que el estudiante pueda aplicarlas en la solución de problemas, que se van a plantear en el desempeño de sus labores profesionales

La investigación se constituye en una ciencia que evoluciona constantemente y en la cual se manifiesta de igual manera la necesidad de asumir la solución de problemas desde procesos legítimos. La investigación es un término de amplia complejidad y tratamiento dentro de la teoría, específicamente científica: es “el investigar” por los múltiples y diversos significados que se le atribuye, según los campos y propósitos de su aplicación.

Vista desde varias ciencias: Best, J. (1972, pp. 6-7) la define como “... un proceso formal sistemático e intensivo, en el cual se aplica el método científico de análisis”. Por su parte Kellinger, S. (1985, p. 13) afirma que es “Una actividad...sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas acerca de las presuntas relaciones entre fenómenos naturales.” Canales, A. (1986, p. 58).

El análisis de estas posiciones permite generalizar la investigación como proceso de indagación, análisis, cuestionamiento, de búsqueda de nuevos conocimientos, comprobación y reflexión, que aporta un resultado sustentado científicamente, que permite la solución de problemas concretos.

Los estudios del Derecho requieren de la investigación documental y empírica con el objetivo de obtener datos o información para analizarlos y tomar decisiones adecuadas, resolver problemas, conocer nuevas teorías y sus desarrollos, profundizar aspectos de la realidad sociojurídica, conceptos e ideas, revisar documentos y textos existentes, utilizando la artesanía intelectual, crear nuevos enfoques metodológicos, vincular la teoría con la práctica o el deber ser con el ser o realidad social, evaluar la eficacia de la norma jurídica, diagnosticar y conocer el derecho y sus transformaciones, comprobar o verificar hipótesis, ayudar a encontrar datos para resolver problemas jurídicos (conflictos, negociaciones, demandas, ...), mejorar, reformar o crear nuevas leyes, que atiendan



**La investigación se constituye en una ciencia que evoluciona constantemente y en la cual se manifiesta de igual manera la necesidad de asumir la solución de problemas desde procesos legítimos.**

a satisfacer necesidades de la comunidad, realizar proyectos de investigación, que permitan entregar datos para tomar decisiones de modernización y transformación del sistema judicial y su normativa, reciclar conocimiento; en fin, es largo el inventario de metas que se pueden alcanzar mediante la promoción de la investigación en el Derecho.

La UNESCO (1995, p. 3), en el Documento de Política para

el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior, reconoce que la nueva universidad debe convertirse en una comunidad dedicada plenamente a la investigación, la creación y la difusión del conocimiento, al progreso de la ciencia, y que participe en el desarrollo de innovaciones e invenciones tecnológicas.

En consecuencia, como bien plantea Munárriz, S. (2008), la producción del conocimiento y las capacidades de investigación se concentran en los países desarrollados, lo que, unido a la ampliación del proceso de transferencia del conocimiento de las universidades hacia las entidades económicas privadas, tiende a convertir a la universidad en una institución cada vez más funcionalista y desnaturalizada de su esencia.

Las deficiencias identificadas en la universidad afectan directamente a la actividad científica y, por tanto, a su proyección externa, así como al cumplimiento de su objeto social.



**M.Sc. Marcos Castillo Masís**  
Máster en Gerencia de Proyectos  
Abogado

# »» ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN



# ACTIVIDADES

## Día del Contador



Los días 15, 17, 18 y 19 de mayo, la Dirección de Carrera de Contaduría realizó diferentes actividades académicas, culturales y recreativas en conmemoración del día del Contador americano.

El martes 15 de mayo, tuvimos la visita de la señora M.Sc. Silvia Camacho, Investigadora del SINAES, quien realizó una charla de sensibilización sobre la acreditación del SINAES y los beneficios de ella.

# CONVERSATORIO

## El papel del Auditor



El día jueves 17 de mayo, se llevó a cabo, en la plazoleta norte del edificio central de la Universidad, un conversatorio sobre El papel del Auditor, a la luz de los casos de "Yanber" y "Cementazo". El conversatorio fue moderado por el director de la Carrera de Contaduría, Máster Johnny Coto Cerdas, y estuvo acompañado de la señora Licenciada Dunia Zamora, fiscal del Colegio de Contadores Públicos de Costa Rica, además de la participación de tres docentes de la carrera de Contaduría: Lic. Carlos Pérez Hernández, Licda. María Eugenia Jiménez Morúa y la Máster Marianela Brenes Quirós.



# ACTIVIDADES Culturales

Como parte de las actividades culturales, el viernes 18 de mayo, disfrutamos de una "Peña Cultural", en la que participaron funcionarios, estudiantes y docentes de la Universidad.



En el marco del proceso de autoevaluación de la carrera de Bachillerato en Contaduría y Licenciatura en Contaduría Pública, se realizaron dos conversatorios con estudiantes de ambos grados. El objetivo de estos conversatorios era conocer la percepción del estudiantado sobre temas relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera, las metodologías que los docentes utilizan en el aula, las expectativas laborales que los estudiantes tienen, así como otros aspectos relacionados a servicios que brinda la Universidad.



# ACTIVIDADES Deportivas



Finalmente, el sábado 18 de mayo, la celebración de la semana de la Contaduría finalizó con la realización de un torneo de fútbol sala y juegos tradicionales, en el gimnasio de San Rafael de Oreamuno.



# Actividades

## Recursos Humanos

El pasado 9 de abril, en coordinación con la carrera de Administración de Recursos Humanos, se llevó a cabo la charla Liderazgo y gestión del Coaching, a cargo del Máster Carlos Aguirre Paguaga, especialista en Coach Ontológico, Sistémico y de Equipos. (Actualmente es Coach Deportivo de la Selección Mayor de Fútbol de Costa Rica).



En conmemoración al día Interamericano del Gestor del Talento Humano, el pasado Lunes 11 de junio, la Dirección de Carrera de Administración de Recursos Humanos realizó una charla motivacional llamada Hacia la Cima, desarrollada por el docente Máster Víctor Quirós Morales.



Además, por medio de un mimo, se transmitió un mensaje sobre Ética Profesional a grupos de estudiantes de la carrera.



## UNIVERSIDAD FLORENCIO DEL CASTILLO obtiene galardón de Bandera Azul

La UCA ha venido desarrollando un programa ambiental, con el propósito de concientizar a toda su comunidad universitaria de la necesidad de actuar, siempre en forma muy amigable, con la protección del medio ambiente. Esto ha repercutido en un reconocimiento nacional: el pasado 21 de junio de 2018, se le otorgó a la UCA la Bandera Azul, con 4 estrellas, en la categoría de Centros Educativos. En esta efeméride, estuvo presente la Primera Dama de la Republica, Arqa. Claudia Dobles. (Este galardón fue presentado a la Comunidad universitaria el martes 10 de julio de 2018).



Contamos con cinco sedes regionales en diferentes puntos del territorio nacional:



## > CARTAGO

De la esquina sureste de los Tribunales de Justicia 75 metros al sur, Cartago.

2591-4750 • 2552-4222 • 2591-1080  
2552-3060 • 2552-2637 • 2591-4522  
2591-4562 • 2591-4563 • 2552-2200

## > HEREDIA

**Oficinas Administrativas:** Avenida 1, calle 6 y 8 ( De Correos de Costa Rica de Heredia 100 metros norte y 215 metros Oeste).

**Aulas:** Escuela Barrio Fátima.

De la Iglesia Católica de Fátima, 200 metros Norte.

2560-1623, 2560-1624

## > SIQUIRRES

Barrio San Rafael costado oeste de la Escuela Líder Sector Norte, Siquirres.

2768-2243 y 2768-5272

## > TURRIALBA

Del parque central 75 metros norte frente a la Casa de la Cultura Jorge Debravo, Turrialba.

2556-0158 y 2556-2753

## > DESAMPARADOS

De la Clínica Marcial Fallas 150 metros al sur contiguo a Ekono, Desamparados.

2259-7683 y 2259-8215



[info@uca.ac.cr](mailto:info@uca.ac.cr)



[www.uca.ac.cr](http://www.uca.ac.cr)