

UCA PROFESIONAL

Universidad Florencio del Castillo | REVISTA

ISSN: 2215-5252

Volumen 3 • Número 1 • Marzo 2019

Educación Virtual en las Experiencias Universitarias



ucacr



info@uca.ac.cr



www.uca.ac.cr

Somos *esencial*[®]
COSTA
RICA



Consejo Editorial

Director:

Lic. Cristian Chinchilla Monge.

Editor Ejecutivo:

M.Sc. Jimmy Rojas Quirós.

Consejo Editorial:

M.Sc. Francisco Bolaños Rodríguez.

Licda. Maureen Agüero Mora.

Asistente:

Jenny Rojas Zúñiga.

Corrector de estilo:

Lic. Ernesto Guzmán Campos,

MAMC.

Colaboración:

Carolina Barquero Fernández.

Diseño y diagramación:

Valeria Elizondo Cordero.

Imágenes: <https://www.freepik.es>



MISIÓN

Contribuir a la formación académica, cultural y personal de los estudiantes UCA; promover la investigación y la actividad asistencial; ofrecer adecuadas posibilidades de desarrollo a profesores y colaboradores; realizar una amplia labor de extensión cultural y promoción social, con una clara finalidad de servicio.



VISIÓN

Pretendemos conseguir una revista basada en la docencia y la investigación, en la que se promuevan soluciones innovadoras a los problemas y retos de hoy y por ende posicionar la revista por la calidad de contenidos, empleando e incrementando el talento de la comunidad UCA.

NOTA:

Las opiniones aquí expresadas no son necesariamente opiniones de la Revista UCA Profesional.

Índice

Innovación educativa a través de E-learning Licda. Luzmery Brenes Calderón	6
Un nuevo entorno socio-virtual Licda. Katty Álvarez Brenes	11
La virtualidad y su impacto dentro de la experiencia universitaria Licda. Ángela María Chacón Jiménez	14
Educación Virtual en las Experiencias Universitarias Ing. Mauricio Siles Víquez.	18
Las Bondades de las Plataformas Virtuales Licda. Sandra Porras Alvarado	22

Normas para la publicación en UCA PROFESIONAL

1. La primera y más importante, es creer en la Misión y en la Visión de esta revista, porque marcan la pauta de su quehacer educativo.
2. En segundo lugar, se aceptan artículos provenientes de cualquier parte del mundo independientemente de su credo religioso, político o filosófico.
3. Tercero, los autores o autoras asumen la responsabilidad de cumplir con las leyes nacionales e internacionales respecto a los derechos de autor.
4. La cuarta normativa se refiere a los detalles técnicos, a saber: coherencia lógica interna; transversalidad entre el tema, los objetivos, la metodología, la originalidad y la relevancia del tema desarrollado; sentido analítico y didáctico del mensaje o mensajes; poseer una extensión no menor a 10 cuartillas y ni sobrepasar las 15 en letra Arial 12; entregarlo en procesador de palabras dentro de algún dispositivo portátil e impreso; todas las citas deben ajustarse al sistema ISO-APA y si es necesario, las notas aclaratorias se colocan enumeradas al final del artículo y se pueden agregar imágenes para ilustrar la temática desarrollada. El artículo se someterá a la revisión filológica.



**Envíe sus
comentarios**

Si desea destacar alguna actividad de su grupo de exalumnos, proponer algún tema o tiene interés en colaborar en la revista, todas las opiniones son bienvenidas en el correo electrónico:

revistas@uca.ac.cr



EDITORIAL

Editorial del Rector

Cuando hablamos de educación, inmediatamente, nos viene a la mente una cantidad de definiciones, asociadas, algunas veces, a la formación personal, sean estos niños, jóvenes o adultos; otras veces, lo asociamos a las normas de convivencia o normas sociales: “¡Qué niño más educado!”, decimos. En otros momentos, tiene una connotación de mayores dimensiones, cuando hacemos referencia a una nación: “Los países más educados tienen índices de desarrollo ...”, entre muchas otras acepciones; pero, cuando tratamos de “Educación Virtual”, hacemos referencia a una modalidad de educación específica, quizás sin límites imaginables.

La Educación virtual, conocida bajo los anglicismos de e-learning, online; es decir, aprendizaje electrónico o en línea, entre otros. Esta virtualidad permite experiencias inacabables en las metodologías para la enseñanza, rompiendo viejos paradigmas, en cuanto a los modelos tradicionales de enseñanza y el aprendizaje, entre el docente y el discente físico, lo que algunos han llamado una educación sin barreras o extramuros. El surgimiento de las tecnologías de la información y comunicación -llamadas TIC- ha permitido el acceso a la educación, sin importar el tiempo, lugar, incluso el modo, al transformar los procesos de aprendizaje en experiencias de accesibilidad,

universalidad y, por qué no, de democratización de la educación, al abrirse un abanico de posibilidades, que permite a los destinatarios de muy distintos lugares, interactuar con otros en un único paraje, el ciberespacio.

Como responsable de esta casa de enseñanza, me complace mucho destinar un espacio a la reflexión de estos nuevos modelos del aprendizaje, en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. No puedo imaginarme la educación superior, hoy en día, sin la intervención de las TIC; no en vano la universidad, con la implementación de su Unidad de Educación Virtual, viene a reforzar lo que ya todos conocemos como la sociedad del conocimiento.

Los insto a adentrarse en esta realidad, para el que aún teme al cambio, pues no hay vuelta atrás. No lo digo con nostalgia, sino con optimismo y alegría, a fin de que las plataformas, redes sociales, comunidades colaborativas, inteligencia artificial y demás formen parte de nuestro diario vivir.

Lic. Cristian Chinchilla Monge,
Rector UCA.

El sistema educativo por el que, en el ámbito personal, he pasado, dichosamente, cuenta con dos escenarios. Mi transitar por la Educación General Básica se dio en un periodo, en donde no concurrían tantas herramientas tecnológicas como hoy. Aquellos fueron periodos sumamente complicados, en donde no existía en la educación accesibilidad para personas de baja visión.

La preparación que se les da a los docentes no incluía el trato con estudiantes con necesidades especiales o, al menos, si lo incluía, no era puesto en práctica por ellos; sin embargo, para mí dicha, el ingreso a la Educación Superior presentó un ambiente distinto. El desarrollo tecnológico era otro y, aunque mis problemas de visión seguían siendo los mismos, la multiplicidad de herramientas tecnológicas, aunado a todo un marco legal que resguarda la accesibilidad de personas con discapacidad, me permitió pasar por años que -puedo afirmarlo- fueron sumamente lindos, en los que disfruté -y continuó disfrutando- de mi formación en una carrera profesional tan honorable como el Derecho.

No cabe duda de que el avance tecnológico que se ha presentado en el siglo XXI, ha traído consigo instrumentos que permiten mejorar la calidad de vida de los costarricenses, impactando en su entorno social, laboral, educativo, familiar, entre otros. A escala educativa, la manera de desarrollar las lecciones ha cambiado, por medio de la utilización de plataformas *e-learning*.

El *e-learning* es un término que se ha generalizado globalmente. Cuando se habla de *e-learning*, se hace referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje, que se lleva a cabo a través de internet o semipresencial. Como se cita en Arteaga, Enriquez & Chuquimia, 2015 (1):

El *e-learning* es el conjunto de espacios de enseñanza-aprendizaje

virtuales que se desarrollan a través de (sic) una infraestructura de redes electrónicas en Internet, con la orientación de un tutor. No solamente es un mecanismo de apropiación de conocimientos concretos, sino que puede constituir un espacio de construcción conjunta de saber, para lo cual la labor del tutor es de suma importancia. (p. 8-10) .

El entorno globalizado, que caracteriza hoy a la sociedad, ha producido que los procesos de enseñanza y aprendizaje evolucionen, al dejar atrás las lecciones magistrales de los docentes, para hacer de estos verdaderos guías en el proceso educativo.

La implementación de plataformas virtuales para la enseñanza en la Educación Superior, posee muchas ventajas; entre ellas, una participación más activa por parte del estudiante en la construcción de sus conocimientos. Con estos módulos, se cambia el paradigma de lecciones: el papel del estudiante en el aula era simplemente tomar asiento y anotar lo que le instruyera el docente sobre el tema que desarrollaba durante la lección, para entrar en un ambiente de autoaprendizaje.

El *e-learning* es un término que se ha generalizado globalmente. Cuando se habla de *e-learning*, se hace referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje, que se lleva a cabo a través de internet o semipresencial.

Mediante el *e-learning*, el docente pasa de ser un mero transmisor de contenidos a transformarse en un guía, que se encarga de acompañar y orientar al estudiante durante todo el proceso formativo; de esta manera, el estudiante no solo recibe el conocimiento directo del docente, mediante el desarrollo de la lección, sino que, al tener las lecciones disponibles por un periodo más amplio, se le permite al discente realizar un mayor análisis de las mismas lecciones, formar sus propios conceptos y desarrollar un pensamiento crítico.

Hoy, la sociedad demanda la gestión de una mayor cantidad de actividades en plazos más cortos; verbigracia, hasta hace algunos años, muchas comunicaciones eran realizadas en papel, por lo que el tiempo de respuesta a estas era más lento. Actualmente, la utilización de herramientas tecnológicas permite que las comunicaciones sean más céleres y las realimentaciones más expeditas.

Otra ventaja del *e-learning* es que permite al estudiante eliminar las barreras temporales, lo cual tiene varias implicaciones positivas para el desarrollo de las lecciones. Al ser virtual o semipresencial la clase, se produce un aumento en la población que puede acceder a la preparación universitaria.

Existe una gran cantidad de estudiantes de bajos recursos económicos que se ven forzados a trabajar para poder costear sus gastos personales, razón por la cual no disponen de un espacio de tiempo amplio para asistir a una institución a recibir lecciones. La implementación de la educación virtual permite que esta población pueda estudiar desde su casa o lugar de trabajo, dado que las lecciones estarán siempre a su alcance.

Es preciso destacar que la congestión vehicular que se vive en el país, actualmente en carreteras, genera día tras día que muchas personas deban durar una gran cantidad de horas para llegar a sus lugares

De la gran cantidad de ventajas que proporciona el e-learning, sin duda alguna puede afirmarse que la sobresaliente es el impacto que genera en el aprovechamiento óptimo del tiempo.

de trabajo y estudio. Con la puesta en marcha de la educación virtual, se evita que los estudiantes, que viven en zonas alejadas de la zona urbana, tengan que trasladarse, lo cual facilita que estos puedan acceder a las lecciones, desde su lugar de habitación.

De la gran cantidad de ventajas que proporciona el *e-learning*, sin duda alguna puede afirmarse que la sobresaliente es el impacto que genera en el aprovechamiento óptimo del tiempo. Este mecanismo permite una utilización adecuada del mismo tiempo. A manera de ejemplo, el estudiante, que tarda aproximadamente dos horas para llegar al aula, puede utilizar este ínterin, en la comodidad de su casa, para dedicarse al estudio de la lección.

Hoy, el país requiere, urgentemente, de políticas de movilidad urbana más humanistas, que mejoren la calidad de vida de los ciudadanos. Es demasiado el tiempo que muchas personas invierten en las obstrucciones del tránsito vehicular en carreteras. La permanencia en estas influye directamente en el modo de vida del costarricense, ya que se ve expuesto a grados de estrés que afectan su vida personal y su convivencia con el entorno social.

Empero, parece que, en el problema de la búsqueda de una movilidad urbana más humanista, no se ve una solución cercana. Por ello, es necesario valerse de los avances que hoy presenta la tecnología, como un medio para una vida más confortable. Es ahí en donde instrumentos como el *e-learning* vienen a



constituirse en herramientas para una mejor calidad de vida de los costarricenses

El *e-learning* es una herramienta que, día tras día, se pone más en práctica en el sector de la educación; no obstante, apegado a la gran cantidad de ventajas que esta herramienta tiene, si su implementación no se hace de la manera adecuada, puede convertirse en un mecanismo que atente contra la interacción social, que se lleva a cabo entre los compañeros en el salón de clases. El ser humano es, por naturaleza, un ser social y la convivencia en sociedad es necesaria para su desarrollo personal. De esta manera, al utilizarse plataformas *e-learning*, deben tomarse las precauciones como, por ejemplo, asignación de trabajos de investigación grupales, para evitar que el discente se vea afectado por este entorno descrito.

REFERENCIA

Unverzagt M., Amaya S., Gmelin C. (2012). Modelo pedagógico para proyectos de formación virtual. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. p. 8-10



Licda. Luzmery Brenes Calderón
Profesora Universitaria



UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO

» Educación que transforma



Bachilleratos y Licenciaturas

Administración:

- Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas
- Administración de Recursos Humanos
- Contaduría Pública

Ingeniería Informática

Derecho

Educación:

- Educación Especial
- Educación Preescolar
- Educación en I y II Ciclos
- Ciencias Naturales
- Educación Física
- Administración Educativa

Maestrías en Educación

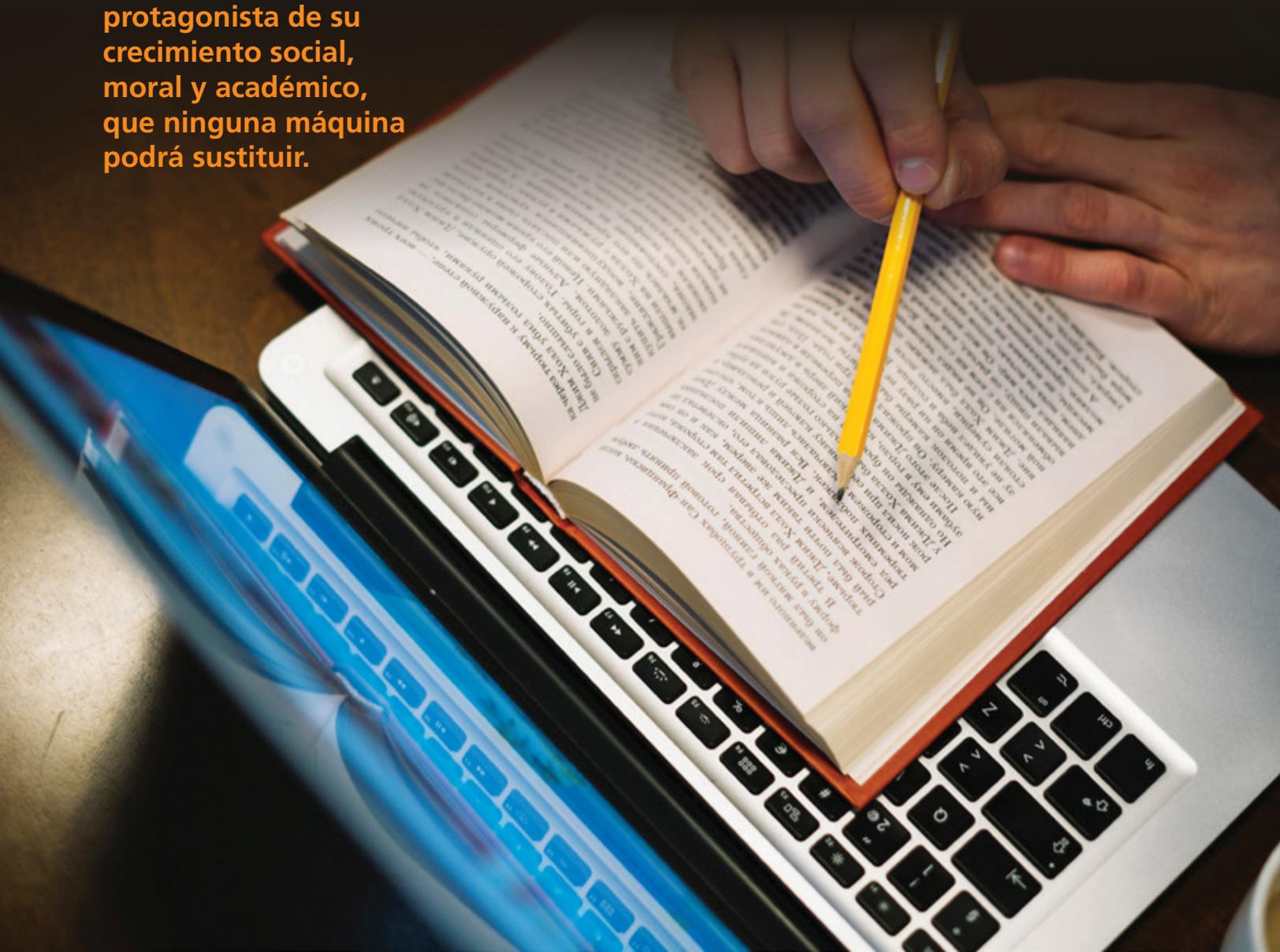
TODAS

nuestras carreras cuentan
con la opción de:
**TITULACIÓN PARALELA
EN INGLÉS**

Consulta nuestra oferta académica en www.uca.ac.cr

»» Un nuevo entorno SOCIO-VIRTUAL

El docente por excelencia marcará las pautas para hacer del estudiante un verdadero protagonista de su crecimiento social, moral y académico, que ninguna máquina podrá sustituir.



Dentro del avance del siglo y respondiendo a las necesidades tecnológicas como tales, nacen los sistemas de educación y formación abierta, para dejar de ser únicamente una alternativa educacional y se conviertan en un aspecto innovador, de los más importantes en la vida de todo universitario, que inicia el camino hacia un futuro lleno de oportunidades.

Inmerso en este mundo, que brinda un sinfín de experiencias en las clases, en el entorno y en la vida misma, las aulas virtuales son un poderoso instrumento de comunicación y de distribución de conocimientos. De ahí, que la importancia de estas no es solamente la reacción de una conciencia sobre la realidad, sino la interacción dinámica e interactiva entre los participantes, que se involucran en un proceso propiamente autodidacto.

Este nuevo entorno socio-virtual, por así decirlo, genera en los estudiantes las herramientas pertinentes para ser un agente activo de su propio aprendizaje y entablar en ellos la curiosidad, que, muchas veces con el pasar del tiempo, se desarrolla sin ninguna complejidad, al igual que una mente abierta a lo que otros autores han denominado con el concepto de “aulas sin paredes”. Estas deben brindar las pautas espaciales, para que la interacción en un ambiente cibernético sea una experiencia innovadora, plena, competente y universal.

Es relevante para el progreso educacional un cambio de paradigma de los docentes, que requieren ir creciendo con los avances tecnológicos e introducir, en sus prácticas pedagógicas cotidianas, estrategias.

El nuevo entorno socio-virtual genera en los estudiantes las herramientas pertinentes para ser un agente activo de su propio aprendizaje.

Las nuevas corrientes informáticas han transformado a la sociedad y, en lo particular, a la educación en un espacio de estudio investigativo y académico más atractivo que magistral.

En aras de seguir cultivando un espacio comunicativo de manera independiente, nos debemos detener a reflexionar si realmente el aprendizaje debe centrarse en un espacio físico de cuatro paredes, o debe abrirse paso como una herramienta que transforme el modo de enseñanza más ágil, rápido y eficiente.

Es relevante para el progreso educacional un cambio de paradigma de los docentes, que requieren ir creciendo con los avances tecnológicos e introducir en sus prácticas pedagógicas cotidianas, estrategias, capaces de desarrollar competencias básicas, que puedan conducir, progresivamente, a la modificación del paradigma de enseñanza tradicional, existente dentro del currículo universitario, por uno más flexible, que utilice las herramientas tecnológicas disponibles

No obstante, el docente por excelencia marcará las pautas para hacer del estudiante un verdadero protagonista de su crecimiento social, moral y académico, que ninguna máquina podrá sustituir.



Licda. Kattya Álvarez Brenes,
Docente de Educación Preescolar



UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO



 **Técnico**
en Preparación Física
y Rendimiento Deportivo




CONVERSACIONAL
ENGLISH SCHOOL



 **Técnico**
Telemática



 **Operador de**
Call Center

ESPECIALÍZATE

> *Alta empleabilidad*

> *Módulos bimestrales*

> *Respaldo universitario*

> *Financiamiento disponible*

2591-4522

www.uca.ac.cr
contacto@uca.ac.cr



Bandera Rizal Ecológica

Somos *esencial*®
COSTA
RICA

»» La virtualidad y su impacto dentro de la **EXPERIENCIA UNIVERSITARIA**

Dentro del curso virtual, la didáctica utilizada tiene un papel preponderante. Debe enfocarse, entonces; hacia el desarrollo de un ambiente que compense las relaciones personales y de interacción que se dan en un aula regular.



Con el pasar de los años, es obvio que, si cambia la forma de comunicarnos a escala mundial, también se hace necesario realizar modificaciones en la comunicación que se da en las aulas de todos los niveles y, con mayor razón, en las cátedras universitarias. Los modelos educativos han cambiado por medio de un proceso evolutivo, que, tarde o temprano, lleva al docente universitario a realizar una gestión educativa encaminada hacia la virtualidad y el uso de las tecnologías: el uso de estas es el que ha generado los principales cambios en casi todos los ámbitos.

Sedebeconsiderar,comounhechomuyimportante, que el uso de la virtualidad ha derribado las barreras geográficas y las fronteras; se ha convertido en el medio para acercar familias, para conocer personas, para entablar relaciones comerciales y sociales; en resumen, la tecnología y sus aplicaciones virtuales han facilitado la comunicación entre las personas.

Partiendo de ahí, es razonable que la educación universitaria, tanto pública como privada, se incorpore a las nuevas tendencias de aplicación de la tecnología en el aula universitaria y, más aún, en el desarrollo de cursos con ciertas características, que puedan ser impartidos de manera virtual.

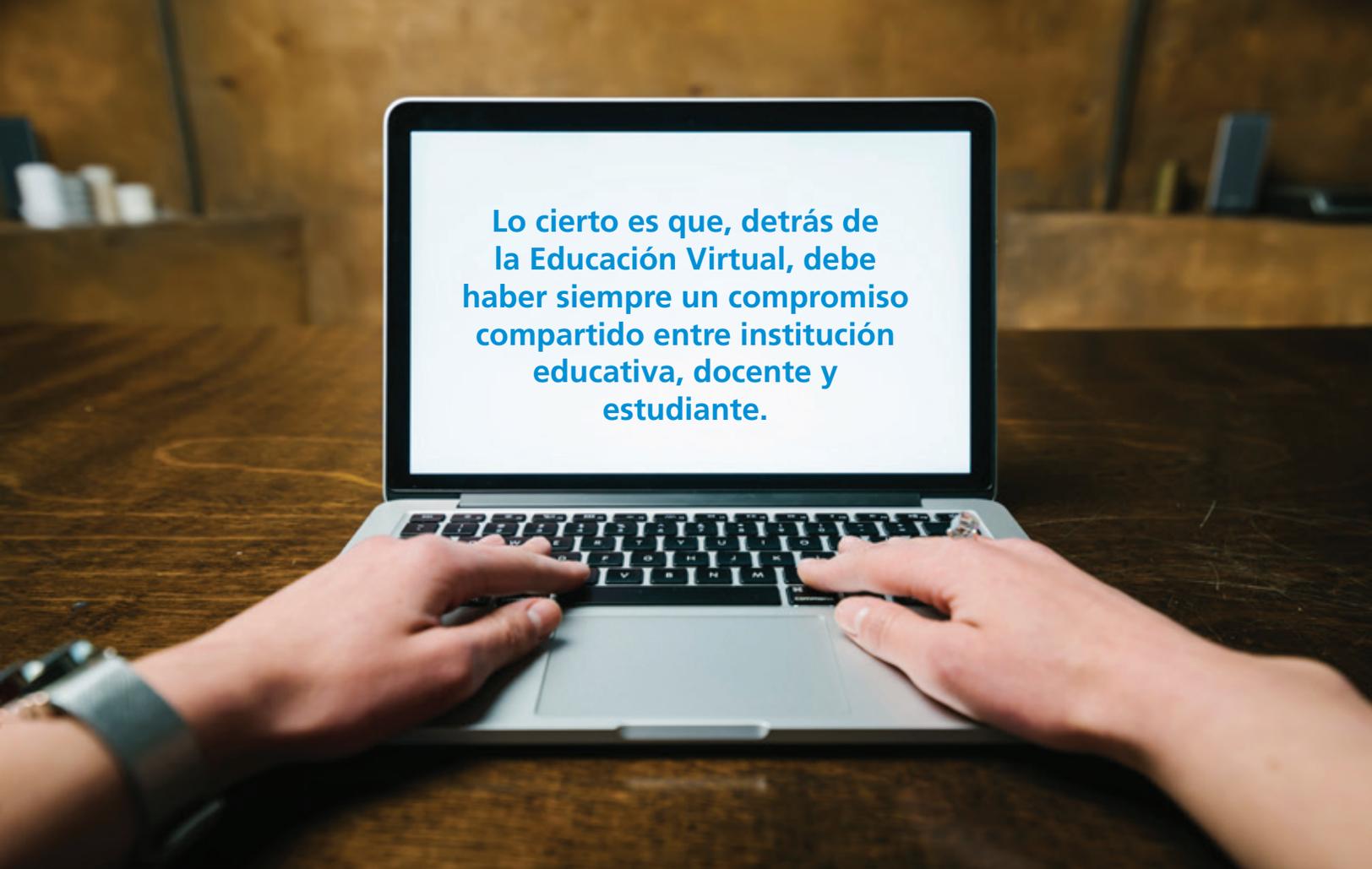
En este sentido, es necesario, también, comprender que, en un modelo educativo que implemente la virtualidad, se debe incorporar métodos adecuados de aplicación, que promuevan que el aprendizaje tenga significado, validez y pertenencia. Un modelo ideal para esto es el constructivismo, que permitirá a los educandos, no solo dilucidar aspectos teóricos, sino, a la vez, construir su propio conocimiento a partir de ellos y de elementos indispensables en el entorno virtual tales como, flexibilidad, innovación e inclusión.

Los actores de un curso virtual deben, además, tener ciertas características valiosas para que el

proceso llegue a buen término. La universidad que lo diseñe y lo imparta, debe contar con la infraestructura tecnológica actualizada y acorde para el desarrollo de los cursos; asimismo, tiene que capacitar a los docentes en el uso de las plataformas y contar con personal de apoyo, que contribuya a solventar las necesidades que se presenten. El estudiante que opte por la versión virtual del curso, debe desarrollar ciertas competencias; necesarias son las buenas prácticas como la lectura, la práctica de lo que se aprende y un horario de estudio, que le permita no solo participar en las actividades propuestas, sino, en definitiva, realizar las actividades adicionales que le propongan.

Dentro del curso virtual, la didáctica utilizada tiene un papel preponderante. Debe enfocarse, entonces, hacia el desarrollo de un ambiente que compense las relaciones personales y de interacción que se dan en un aula regular. Es menester que este tipo de cursos brinde espacios para el pensamiento crítico y reflexivo, que permita insumos para la sana discusión de los temas, para la creación y la deliberación, mediante una relación indirecta. Al estar alimentada por elementos referenciales de situaciones concretas, el traslado al espacio virtual debe ser cuidadoso, dinámico, en donde se traten temáticas específicas, que contribuyan a la formación de criterio y a la construcción del conocimiento. En consecuencia, una clase virtual se convierte en el lugar en el que se intercambian experiencias de

Entonces, una clase virtual se convierte en el lugar en donde se intercambian experiencias de conocimiento, y median elementos tecnológicos, que convierten la interacción social en espacios de conocimiento.



Lo cierto es que, detrás de la Educación Virtual, debe haber siempre un compromiso compartido entre institución educativa, docente y estudiante.

conocimiento, y median elementos tecnológicos que convierten la interacción social en atmósferas de conocimiento.

Los espacios de los que se habla en el párrafo anterior, pueden distribuirse en momentos de interacción, en momentos de aporte a trabajos de los demás participantes; o bien, momentos cuando la producción individual es necesaria. Por eso, el elemento de la didáctica cobra una enorme relevancia en la aplicación de cursos virtuales.

Frente al reto de la incorporación de la educación virtual en el ámbito universitario, se requiere de reflexionar algunos aspectos, que, otrora, contribuyeron a que la educación evolucionara. Uno de ellos -tal vez el más importante- es la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante. Los cursos virtuales han de permitir que las interacciones sean tan enriquecedoras con las lecciones presenciales. Otro aspecto para reflexionar

es si una carrera universitaria, totalmente virtual, tendrá el mismo efecto formador que una carrera que se lleva a cabo directamente en el aula y aplicando trabajos de campo: la mezcla de la virtualidad con el trabajo presencial en el aula es una buena opción para la formación universitaria. Lo cierto es que, detrás de la Educación Virtual, debe haber siempre un compromiso compartido entre institución educativa, docente y estudiante, que permita el mayor aprovechamiento de las plataformas virtuales y de los conocimientos que se adquieran, a partir de la mediación docente que se imparte.



Licda. Ángela Mª Chacón Jiménez,
Directora de Carrera de Ciencias de la
Educación con Énfasis en I y II Ciclos.

¿PORQUÉ ESTUDIAR UNA MAESTRÍA?

RENOVACIÓN DE CONOCIMIENTO

INVERTIR
EN CAPITAL INTELLECTUAL

ESPECIALIZACIÓN
INCREMENTAR HABILIDADES

ACTUALIZACIÓN
CAMBIO DE PERSPECTIVA

CONTACTOS



Medir conocimientos y capacidades:

Comparativo de los conocimientos y habilidades con similares. Aprender de las experiencias.

Creer y mejorar tu red de contactos:

Interacción con personas de alto perfil profesional y personal. Creación de contactos para red de negocios y apoyo profesional.

La UCA le ofrece la oportunidad de enriquecer su curriculum con las Maestrías en:

- Administración Educativa
- Educación con Mención en I y II Ciclos
- Educación Preescolar
- Psicopedagogía

Para mayor información en la Sede Central a los teléfonos 2591-1080, 2591-4522, 2591-4562, 2591-4563, en la sede más cercana, o escríbanos al correo electrónico maestrias@uca.ac.cr

Ya se están conformando los grupos que iniciarán en el próximo cuatrimestre.

» Educación Virtual en las *Experiencias Universitarias*

La educación ha cambiado de manera muy drástica. Ejemplo de esto es que, gracias a la tecnología, se logra eliminar la barrera geográfica en la educación, abriendo las puertas a un proceso de aprendizaje que no se limita a una zona específica.



El avance tecnológico ha cambiado muchas áreas de la sociedad, como la medicina, los negocios y la educación. Este avance ha generado un proceso de innovación en la forma cómo realizamos nuestras actividades diarias.

La educación ha cambiado de manera muy drástica. Ejemplo de esto es que, gracias a la tecnología, se logra eliminar la barrera geográfica en la educación, abriendo las puertas a un proceso de aprendizaje que no se limita a una zona específica.

La educación virtual ha tomado fuerza en los últimos años en nuestro país, hasta el punto de involucrar la educación superior. Universidades optan por esta modalidad, debido a las ventajas que presentan al estudiantado, y la facilidad de formar profesionales con grandes capacidades de autoaprendizaje, de síntesis y análisis de la información y capacidad de toma de decisiones, entre otras ventajas.

La modalidad virtual presenta nuevos retos para los estudiantes, los profesores e, incluso, para las instituciones que deseen aplicar esta metodología. Los estudiantes deben saber que, en este proceso, se dedica más tiempo que en la educación tradicional, por lo cual deben de planificar, de mejor manera y con antelación, su tiempo.

Debe ser un estudiante automotivado y con habilidades tecnológicas, para que la tecnología misma no sea un motivo de deserción en el proceso de aprendizaje. Se debe de tener presente que existe un perfil de estudiante, apto para esta modalidad, perfil que puede desarrollarse durante el proceso educativo. Adicionalmente, se debe eliminar la idea de que en esta nueva modalidad no existe socialización por parte de los estudiantes y el

La modalidad virtual presenta nuevos retos para los estudiantes, los profesores e, incluso, para las instituciones que deseen aplicar esta metodología.

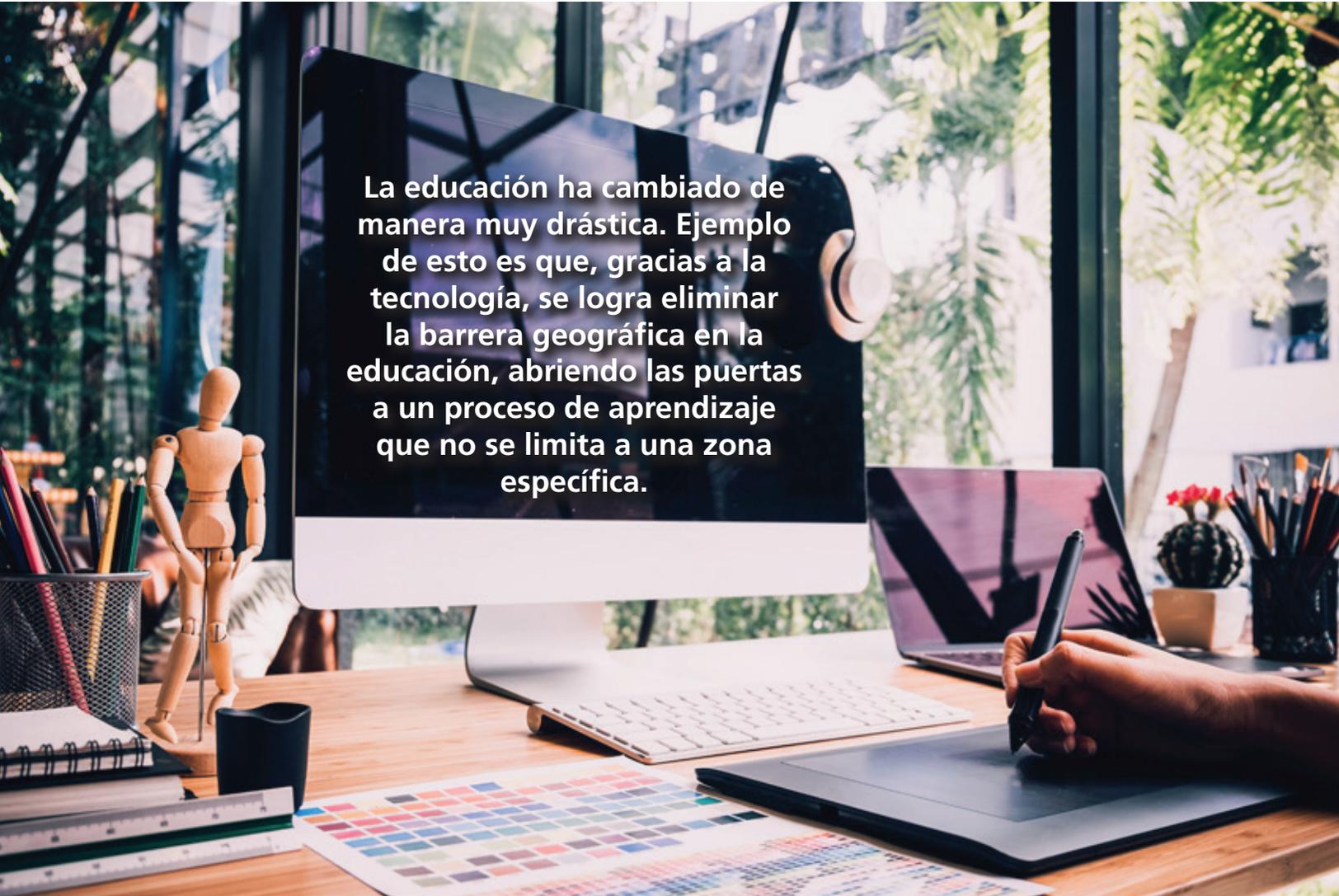
personal docente.

Esta socialización difiere de la tradicional, debido a que utiliza herramientas tecnológicas. Los estudiantes pueden evacuar sus dudas con el docente, interactuar con los compañeros de clases, se pueden realizar trabajos en grupo y todo gracias a estas herramientas tecnológicas.

Por otra parte, los profesores deben de cambiar la forma de planificar sus lecciones, evaluar y aplicar los métodos de enseñanza: no tienen que repetir los esquemas tradicionales en el nuevo ambiente virtual. Un error común en esta modalidad es que los docentes se enfoquen más en las tecnologías que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La tecnología debe ser transparente en esta nueva modalidad. Tanto los estudiantes como los profesores se deben enfocar en el aprendizaje y dejar la tecnología como una herramienta de facilitación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El perfil del docente es tan importante como el del estudiante: si uno de ellos no es el adecuado, esta modalidad fracasará.

Las universidades como instituciones facilitadoras del proceso de enseñanza, cumplen un papel muy importante en la inclusión de la educación virtual, las universidades deben establecer estrategias y políticas para mantener la calidad de sus procesos y capacitar a su personal, ya que deben de incluirse aspectos como la matrícula, las evaluaciones y procesos administrativos.



La educación ha cambiado de manera muy drástica. Ejemplo de esto es que, gracias a la tecnología, se logra eliminar la barrera geográfica en la educación, abriendo las puertas a un proceso de aprendizaje que no se limita a una zona específica.

La infraestructura en las universidades es clave en la educación virtual, pues la tecnología es la principal herramienta en este proceso. Las instituciones deben incorporar plataformas virtuales, que permitan hacer del proceso de enseñanza algo agradable para los estudiantes.

Nuestra educación debe apoyarse, cada vez más, en nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual permite crear profesionales más capaces e integrales. Este proceso abarca un cambio en tres pilares fundamentales: los estudiantes, los profesores y las universidades.

Aunque en nuestro país la educación virtual avanza de una manera muy paulatina, llegará el momento en que la cantidad de estudiantes virtuales será mayor que la cantidad de discentes en las aulas.

REFERENCIAS

Marit Acuña. (2016). Los 8 Mandamientos de un Estudiante Virtual exitoso. Disponible en <https://www.evirtualplus.com/los-8-mandamientos-de-un-estudiante-virtual-exitoso/>

UNA Multimedia. (2012). Educación Virtual en Costa Rica. Disponible en http://www.multimedia.una.ac.cr/index.php?option=com_seyret&task=videodirectlink&id=354



Ing. Mauricio Siles Víquez,
Master en Telemática



CONVERSATIONAL ENGLISH SCHOOL



El programa consta de 10 niveles bimestrales y Clubes de Conversación.

REQUISITOS

Ser mayor de 13 años.
Copia de la cédula de identidad de menor o mayor de edad.

HORARIOS

De lunes a viernes durante la mañana, tarde o noche.
Sábados durante la mañana.



UCA
English

► Facilidad de pago.

ucaenglish@uca.ac.cr

Para comunicarse en el idioma inglés de forma fluida y correcta. Los cursos de UCA English se basan en una metodología conversacional que hacen el proceso de aprendizaje de una segunda lengua más proactivo, participativo y entretenido.

- Un día a la semana.
- Precio accesible y financiamiento disponible.
- Grupos pequeños.
- 100% conversacional.
- Aulas con equipo tecnológico.
- Profesores graduados y con nivel C1 y C2 según MCER.
- Metodología innovadora "flipped classroom"

» Las Bondades de las *Plataformas Virtuales*

Como complemento a lo anterior, debemos adoptar buenas prácticas educativas; es decir, esa manera de estudiar y que, en sí, nos va a generar un buen resultado. Por ello, este nuevo paradigma nos exige más compromiso y responsabilidad.



Los tiempos van cambiando y la educación universitaria no es la excepción. Los acelerados cambios tecnológicos nos permiten aprovechar las oportunidades que estos nos brindan, para ofertar más conocimiento a la comunidad estudiantil, mediante plataformas virtuales y, así, potencializar el desarrollo de los profesionales.

Iniciemos hablando de las bondades que nos brinda la educación virtual. A lo mejor a usted, mientras va dando lectura a estas líneas, se le han venido a la mente otras facilidades que la virtualidad nos ofrece:

1. Las tendencias actuales apuntan a que las personas quieren aprender en entornos flexibles. Esto implica mayor autonomía e independencia para el desarrollo del proceso de aprendizaje: el estudiante marca su ritmo. Como complemento a lo anterior, debemos adoptar buenas prácticas educativas; es decir, esa manera de estudiar y que, en sí, nos va a generar un buen resultado. Por ello, este nuevo paradigma nos exige más compromiso y responsabilidad.
2. La tecnología, al lado de la educación virtual; ha revolucionado la habilidad de comunicación. La enseñanza virtual se ha convertido en un espacio social con múltiples retos, que nos posibilita acortar distancias y en el que debe imperar, de igual forma, el respeto a las partes que interactúan.
3. Compatibiliza nuestra vida laboral, familiar y personal al facilitarnos el desarrollo de nuestra formación desde la comodidad de nuestro hogar, y, en algunos casos particulares, inclusive desde la oficina. En definitiva, es todo un optimizador del tiempo, para invertirlo en otras actividades interesantes, como por ejemplo hacer deporte, u otros hobbies. ¡Usted decide!

De forma paralela, implica retos. ¿En cuáles piensa usted? Mencionemos, por ejemplo, el perfil de un estudiante con más exigencias en habilidades de organización y comunicación. Por otra parte, para la universidad está el reto de ajustar su estructura organizacional: aquí surgen oportunidades de crear nuevas áreas con perfiles de puestos con habilidad para gestionar la virtualidad, calidad de los sistemas informáticos y, asimismo, el equipo de trabajo que lidera la gestión tecnológica en la entidad.

Otra de las variables es la cultura institucional, en la que quiero ahondar criterios.

Como gestores en la formación de profesionales y la responsabilidad que esto implica en el entorno que nos rodea, la cultura institucional marca la diferencia. Antes de seguir leyendo, lo invito a detenerse; hagamos una pausa, cuestionémonos y regalémosnos una respuesta que nos aporte valor: ¿Cuáles son esos dos cambios que yo debo hacer para acompañar a la universidad en el reto de la enseñanza virtual y que ambas partes seamos ganadoras?

La cultura organizacional y la virtualidad deben ir de la mano; de hecho, nuestras culturas empresariales y universitarias deben estar cimentadas de grandes dosis de habilidades como la proactividad, la adaptabilidad, el cambio y la planificación del cambio mismo. Todos debemos estar en la misma sintonía, por el compromiso que nos une con la sociedad desde nuestros diferentes roles.

Como gestores en la formación de profesionales y la responsabilidad que esto implica en el entorno que nos rodea, la cultura institucional marca la diferencia. ¿Cuáles son esos dos cambios que yo debo hacer para acompañar a la universidad en el reto de la enseñanza virtual y que ambas partes seamos ganadoras?



Esta propuesta de valor como lo es la virtualidad en la educación, enriquece el rol que estamos desempeñando actualmente; viendo más allá, nos permite ir obteniendo conocimiento de forma progresiva en áreas que debemos ir trabajando desde ahora y estar preparados para asumir retos. Incluso, formarnos y emprender en otras disciplinas, que nos darán una visión de nivel superior y que nos facultarán para ser agentes de cambio.

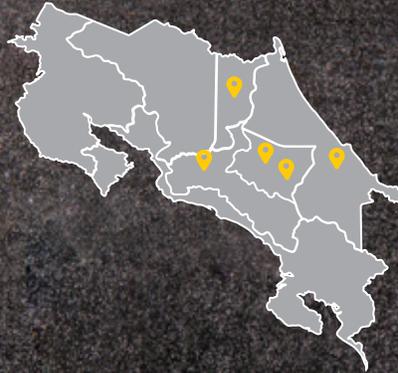
Anticipémonos a las transformaciones y aprovechemos estas metodologías, que nos facultan para vincularnos, de manera proactiva, a los retos actuales.

Esta propuesta de valor como lo es la virtualidad en la educación, enriquece el rol que estamos desempeñando actualmente; viendo más allá, nos permite ir obteniendo conocimiento de forma progresiva en áreas que debemos ir trabajando desde ahora y estar preparados para asumir retos. Incluso, formarnos y emprender en otras disciplinas, que nos darán una visión de nivel superior y que nos facultarán para ser agentes de cambio.



Licda. Sandra Porrás Alvarado,
Gestora de Recursos Humanos
y coach profesional

Contamos con cinco sedes regionales en diferentes puntos del territorio nacional:



> **CARTAGO**

De la esquina sureste de los Tribunales de Justicia 75 metros al sur, Cartago.

2591-4750 • 2552-4222 • 2591-1080
2552-3060 • 2552-2637 • 2591-4522
2591-4562 • 2591-4563 • 2552-2200

> **HEREDIA**

Oficinas Administrativas: Avenida 1, calle 8 y 6. De la esquina noreste del Palacio de los Deportes (Piscina) 275 metros al este.

2560-1623, 2560-1624

> **SIQUIRRES**

Barrio San Rafael costado oeste de la Escuela Líder Sector Norte, Siquirres.

2768-2243 y 2768-5272

> **TURRIALBA**

Del parque central 75 metros norte frente a la Casa de la Cultura Jorge Debravo, Turrialba.

2556-0158 y 2556-2753

> **DESAMPARADOS**

De la Clínica Marcial Fallas 150 metros al sur contiguo a Ekono, Desamparados.

2259-7683 y 2259-8215



info@uca.ac.cr



www.uca.ac.cr