

UCA PROFESIONAL

Universidad Florencio del Castillo | REVISTA

ISSN: 2215-5252

Volumen 4 • Número 1 • Abril 2020



UCA y su aporte

EN EL DESARROLLO SOCIAL
DEL PAÍS





Consejo Editorial

Director:

Lic. Cristian Chinchilla Monge.

Editor Ejecutivo:

M.Sc. Jimmy Rojas Quirós.

Consejo Editorial:

Dr. Humberto Sanabria Picado.

Licda. Maureen Agüero Mora.

Asistente:

Licda. Jenny Rojas Zúñiga.

Corrector de estilo:

Lic. Ernesto Guzmán Campos,

MAMC.

Colaboración:

Carolina Barquero Fernández.

Diseño y diagramación:

Valeria Elizondo Cordero.

Imágenes: <https://www.freepik.es>



MISIÓN

Contribuir a la formación académica, cultural y personal de los estudiantes UCA; promover la investigación y la actividad asistencial; ofrecer adecuadas posibilidades de desarrollo a profesores y colaboradores; realizar una amplia labor de extensión cultural y promoción social, con una clara finalidad de servicio.



VISIÓN

Pretendemos conseguir una revista basada en la docencia y la investigación, en la que se promuevan soluciones innovadoras a los problemas y retos de hoy y por ende posicionar la revista por la calidad de contenidos, empleando e incrementando el talento de la comunidad UCA.

NOTA:

Las opiniones aquí expresadas no son necesariamente opiniones de la Revista UCA Profesional.

Índice

25 años de la UCA y su aporte en el desarrollo social del país. Lic. Nelson Marín Campos	6
Educación Física en la UCA, 20 años de formar profesionales. M.S.c. Ana Catalina Chaves Barquero	10
El 25 Aniversario de nuestra Universidad. Dra. Sonia Mayela Gómez Escalante	14
25 Años de la UCA Lic. Ernesto Guzmán Campos	18
Innovando sin perder la esencia Ing. Alejandro Alpízar Cerdas	22
El aporte crítico-reflexivo de los futuros docentes graduados de la Universidad de Cartago Florencio del Castillo M.Sc. Lizandro Serrano Pacheco	25
Cuando los sueños se hacen realidad, forjando un nuevo mañana. Lic. Adrián Tames Muñoz	29
La UCA en el contexto socio económico, en los últimos 25 años, en la provincia de Cartago Lic. Carlos Pérez Hernández	32

Normas para la publicación en UCA PROFESIONAL

1. La primera y más importante, es creer en la Misión y en la Visión de esta revista, porque marcan la pauta de su quehacer educativo.
2. En segundo lugar, se aceptan artículos provenientes de cualquier parte del mundo independientemente de su credo religioso, político o filosófico.
3. Tercero, los autores o autoras asumen la responsabilidad de cumplir con las leyes nacionales e internacionales respecto a los derechos de autor.
4. La cuarta normativa se refiere a los detalles técnicos, a saber: coherencia lógica interna; transversalidad entre el tema, los objetivos, la metodología, la originalidad y la relevancia del tema desarrollado; sentido analítico y didáctico del mensaje o mensajes; poseer una extensión no menor a 10 cuartillas y ni sobrepasar las 15 en letra Arial 12; entregarlo en procesador de palabras dentro de algún dispositivo portátil e impreso; todas las citas deben ajustarse al sistema ISO-APA y si es necesario, las notas aclaratorias se colocan enumeradas al final del artículo y se pueden agregar imágenes para ilustrar la temática desarrollada. El artículo se someterá a la revisión filológica.



**Envíe sus
comentarios**

Si desea destacar alguna actividad de su grupo de exalumnos, proponer algún tema o tiene interés en colaborar en la revista, todas las opiniones son bienvenidas en el correo electrónico:

revistas@uca.ac.cr



Editorial del Rector

Este año es particularmente importante para todos nosotros como institución de educación superior universitaria: son 25 años de formación continua, en donde hemos tenido la dicha de traer oportunidades a muchas familias costarricenses con más de 19.800 graduados, a lo largo de estos años de formación, pues hemos contribuido, solidaria y responsablemente, con nuestro país y más allá de nuestras fronteras.

Es un largo caminar de mucha satisfacción, en el que la evolución de la educación es una constante en la UCA. El árbol, que un día plantó don Rodolfo Valverde Segura (q.D.g.) y que ha sido abonado, permanentemente, por la familia Valverde Barquero, permite que hoy tengamos fuertes raíces y abundantes frutos: seis sedes, diversidad de carreras en diferentes grados, campus -como el que pronto inauguraremos en el Caribe costarricense-, plataformas virtuales, investigación, extensión, autoevaluación, propuestas académicas nuevas, actualización y otros son apenas una muestra de lo que hoy somos.

Para mí, como Rector, es un honor y un gran desafío dirigir esta casa de enseñanza por el camino de la calidad, el cambio y el crecimiento constante. Igual que muchos otros vi nacer centro académico: son veintitrés años de trabajar en ella, con la experiencia acumulada de los cinco rectores que me han presidido, aprendiendo de todos ellos.

Solo resta agradecer a todos los que han creído en nosotros: graduandos, empresarios, profesores, estudiantes, autoridades públicas, colaboradores y un pueblo noble como el costarricense. Sé que el camino sigue siendo largo y los desafíos mayores; sin embargo, tenemos el recurso más valioso para continuar, el talento humano y la confianza de todos ustedes.

¡Muchas gracias, UCA!

Lic. Cristian Chinchilla Monge,
Rector UCA.

» 25 AÑOS DE LA UCA y su aporte en el desarrollo social del país.

Puedo recordar, como si fuera hoy,
ver a don Ronald -muy joven en
aquel tiempo- trabajando de
lleno en todos los roles de la

*gestión administrativa
de la universidad,*

día y noche, para
sacarla adelante hasta
convertirla en la
realidad que es hoy.



Con mucho orgullo, puedo decir que viví la fundación de la UCA como estudiante y que, afortunadamente, estoy viviendo su presente como profesor.

Verán: a finales de 1992, justamente un año después de haberme graduado en un colegio técnico en la carrera de contabilidad, trabajaba en una institución bancaria durante el día y tenía claro que, para superarme, debía cursar durante las noches una carrera universitaria afín a mi trabajo, lo cual se me dificultaba, porque no devengaba el dinero suficiente para invertir en mis estudios.

Para mi dicha, en aquellos días, me enteré de que la Universidad Panamericana -muy reconocida en aquel tiempo- estaba abriendo una sede en Cartago, bajo la dirección del señor Rodolfo Valverde (qdDg) y a precios sumamente asequibles.

Evidentemente, eso fue una gran noticia para mí y, de inmediato, me matriculé en la carrera de Administración con énfasis en Contabilidad y Finanzas, siendo este el inicio de un desarrollo personal y profesional, que solo me ha deparado bendiciones, tanto a mí como a mis queridos compañeros, que, en aquel entonces, teníamos los mismos sueños de superación y las mismas dificultades económicas.

Tres años después, en 1995, don Rodolfo fundó la Universidad de Cartago Florencio de Castillo y, felizmente, en ella pude graduarme como Licenciado en Contaduría Pública, a finales de 1998.

Hoy, 25 años después de su fundación, soy capaz de valorar que, gracias a la visión de don Rodolfo, muchísimos costarricenses hemos tenido la posibilidad de superarnos integralmente como personas y profesionales; y a su vez, -en conjunto- hemos construido una mejor sociedad para beneficio de nuestro país.

Para muchos de nosotros, esa superación lograda no hubiera sido posible, si no hubiera existido un aliado tan determinante como lo fue mi querida UCA Florencio del Castillo.

Probablemente, don Rodolfo no se imaginó la magnitud que iba a alcanzar su universidad cuando la fundó, pues falleció en 1996; no obstante, su hijo Ronald Valverde fue capaz de darle continuidad a ese emprendimiento iniciado por su padre, y tuvo la sapiencia de desarrollarlo hasta convertirlo en la universidad que es hoy.

Puedo recordar, como si fuera hoy, ver a don Ronald -muy joven en aquel tiempo- trabajando de lleno en todos los roles de la gestión administrativa de la universidad, día y noche, para sacarla adelante hasta convertirla en la realidad que es hoy.

Gratamente, en enero de 2020, justo cuando se celebra el aniversario 25 de la universidad (después de 22 años de no tener contacto alguno con ella, desde que me gradué como licenciado en Contaduría Pública en 1998), Dios me ha deparado la dicha de retribuirle a mi amada universidad, como profesor,

**Hoy, 25 años después
de su fundación,
soy capaz de valorar que,
*gracias a la visión de
Don Rodolfo,*
muchísimos costarricenses
hemos tenido la posibilidad de
superarnos integralmente como
personas y profesionales; y a
su vez, -en conjunto- hemos
construido una mejor sociedad
para beneficio de nuestro país.**

Amigos estudiantes de esta universidad, sepan valorar que estudian en un excelente campus, que, sin duda,

les ayudará a dar el salto

personal y profesional que ustedes buscan.



mucho de lo que me enseñó y de la experiencia que, gracias a ella, adquirí a lo largo de tantos años.

Al regresar, he encontrado muchas singularidades que me han sorprendido positivamente, entre las cuales puedo destacar el orden en los procesos de gestión de la universidad, la amabilidad de su personal y el buen estado de sus instalaciones; sin duda, un altísimo progreso evidente, después de 22 años de no tener contacto con ella.

También, son muchísimos los casos de personas que he conocido durante todos estos años, quienes, de no haber sido por nuestra universidad, a lo mejor nunca hubieran podido superarse personalmente. Quizás, el testimonio más importante que conozco es el de mi madre, quien, a la edad de 45 años, tomó la decisión de estudiar Derecho y hoy es una abogada y notaria exitosa, que litiga desde hace más de 15 años. Ella y yo coincidimos, en muchas de nuestras conversaciones, en que, si no hubiese sido por nuestra universidad, difícilmente habríamos alcanzado nuestros sueños.

Amigos estudiantes de esta universidad, sepan valorar que estudian en un excelente campus, que, sin duda, les ayudará a dar el salto personal y profesional que ustedes buscan. Eso sí, tengan claro que la diferencia no la hace la universidad, sino que la hacen ustedes, con las habilidades personales y herramientas técnicas que esta les está entregando. ¡Adelante muchachos y adelante universidad! ¡Feliz aniversario 25 de mi queridísima UCA Florencio del Castillo!



Nelson Marín Campos

Licenciado en Contaduría Pública y MBA.
Asesor empresarial independiente. Director Corporativo de RR. HH. Gerente de Procesos. Gerente de Mercadeo y Auditor.

Cursos virtuales



Evaluación por habilidades

- LESCO Lengua de Señas Costarricense
- Estrategias de Inclusión Educativa
- Recreación y Discapacidad
- Estrategias de Lecto-Escritura
- Habilidades Blandas
- Inglés Virtual
- Portugués Virtual
- Normas APA

Central telefónica:
2591-4522
2591-4562 • 2591-4563

contacto@uca.ac.cr
www.uca.ac.cr



Bandera Azul Ecológica

Somos *esencial*
COSTA RICA



Escanea para
más información

» EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UCA, 20 años de formar profesionales.

La UCA cuenta con los programas académicos de Bachillerato y Licenciatura en Educación Física,

además, de un *Técnico en Preparación Física y Rendimiento Deportivo.*



Dentro de las políticas deportivas estatales de principios del siglo XX en Costa Rica, las municipalidades fueron las dependencias estatales que prestaron mayor interés en la adecuación de sitios para las prácticas deportivas. Así, por ejemplo, en 1904, la municipalidad de San José deseaba convertir la Sabana en un verdadero lugar de recreo, campo de prácticas deportivas y sitio de paseo para equitadores y carruajes.

Dentro de la posición de los gobernantes de esos momentos en torno al fomento de prácticas deportivas, sobresalió el ofrecimiento de don Cleto González Víquez, quien, en 1908, en el marco de las fiestas de fin de año, implementó premiar todos los ejercicios del concurso atlético con medallas de oro fabricadas en New Orleans.

Un 22 de setiembre de 1921, el periódico La Tribuna, publicaba un artículo titulado “Ayudemos el Sport”, donde señalaba lo siguiente:

“Ya es tiempo de que las personas directoras del país pongan atención sobre el importante problema del sport. En Costa Rica antes se hacía por los gobiernos más esfuerzo en este sentido, y de la Administración González Víquez en adelante se suprimieron en los colegios y escuelas las lecciones de cultura física. Hace mucho tiempo no se cultivan estos ejercicios en los niños de las escuelas como lo hacían los profesores Castro y Michaud, con programa, disciplina y buena organización, y en lo tocante a señoritas no se han vuelto a dar lecciones de cultura física de la mujer.”

El mismo artículo también señalaba que la “ociosidad es la madre de todos los vicios”, y que uno de los medios más naturales para evitar esos males era la práctica de deportes. Además, recalca que un problema de tanta magnitud no debía dejarse a la iniciativa individual, y que, por lo tanto, las autoridades debían tomar cartas en el asunto y hacer obligatorio el deporte en el servicio militar y en la enseñanza primaria.

En 1942, se da la promulgación del primer Programa de Educación Física para las Escuelas Primarias en Costa Rica.

Entre 1928 y 1932, Cleto González Víquez presentaba medidas de apoyo al deporte. Una de ellas fue la introducción en el Programa de Educación Cívica de 10° año, de un artículo relacionado con el aseo corporal, en donde se analizaba lo referente a una higiene completa, principalmente lo relacionado con el ejercicio físico y los deportes. Por otra parte, en los planes de estudio de las escuelas primarias, se indicaba que la **Educación Física** debía hacerse, siempre que fuera posible, en el patio del centro educativo o en la plaza ubicada frente a ella.

Debido a que no existían lugares techados para la práctica deportiva, los ejercicios debían realizarse al aire libre y bajo el sol. No se harían ejercicios para exhibición de conjunto; por el contrario, debía darse libertad para que el niño se moviera un poco más y se desarrollara mejor. No se debían preparar grupos que se movieran al compás; más bien había que desarrollar los músculos, colocando en mayor actividad el torrente sanguíneo, según dictaban los conocimientos de la época.

En 1932, se realizaron los primeros Juegos Intercolegiales de Atletismo, creados por el Ministerio de Educación Pública (MEP): ellos dejaron de realizarse en 1934, dada la falta de árbitros y apoyo de los directores de los centros educativos.

Para 1937, se creía que era conveniente armonizar la tarjeta de calificaciones de las escuelas con los programas en vigor y las actuales prácticas docentes, por lo que se decretó que las actividades de los alumnos serían apreciadas en un plan pedagógico, en el cual se incluiría la Educación Física en el sector educativo público.

20 años de creada la carrera de *Educación Física* en la UCA.



Así, en 1942, se da la promulgación del primer Programa de Educación Física para las Escuelas Primarias, en el que se señalaba que la obligación del profesor de Educación Física correspondía a seguir y vigilar el correcto crecimiento del niño, así como su fortificación. Según este programa, la mayoría de la población costarricense era anémica, con músculos que habían perdido su elasticidad o su fuerza y con disminución de la talla.

Para el año de 1995, don Rodolfo Valverde Segura, crea la Universidad de Cartago Florencio del Castillo (UCA) y tras su repentina muerte, su hijo don Ronald Valverde Fuentes continúa con la labor de su padre. Y así, en el año de 1999, de acuerdo con los datos públicos del CONESUP, la carrera de Educación Física de la Universidad Florencio del Castillo (UCA) fue aprobada, con el objetivo de propiciar los conocimientos técnicos y pedagógicos, para hacer de ella una disciplina que propicie el descubrimiento de nuevos talentos deportivos, que promuevan la recreación y estimule a los estudiantes un especial interés por la práctica deportiva y la actividad física.

Hoy en día, 20 años después de creada la carrera de Educación Física en la UCA y tras haber cambiado de siglo, los avances científicos demuestran que el bienestar psicológico y físico son salud, que es un tema esencial en la sociedad contemporánea. Actualmente, a diferencia del siglo pasado, la mayoría de niños y población costarricense en vez de sufrir de anemia, cuenta con una prevalencia en obesidad, diabetes, hipertensión, estrés y un sinnúmero de enfermedades. (Por ello, el deporte y la actividad física se convierten en factores

preventivos; de ahí, la relevancia del compromiso que, como universidad, se ha asumido, con el fin de tener una sociedad más sana y feliz).

En los últimos 6 años, la universidad ha trabajado fuertemente en la mejora de la calidad educativa, y, al día de hoy, se cuenta con los programas académicos de bachillerato y licenciatura en la carrera; además, existe un Técnico en Preparación Física y Rendimiento Deportivo; se gradúan nuevos profesionales en el área, que no solo pueden desempeñarse como profesores de Educación Física en el sector público y privado, sino también como entrenadores deportivos en centros de acondicionamiento físico tales como gimnasios, spa y otros; entrenadores personales independientes, en centros de la atención del Adulto Mayor y en el diseño de programas recreativos para diversos tipos de población.

Hoy, la UCA está de fiesta, tras 25 años de trayectoria educativa y por todos los aportes que ha logrado darle a la sociedad. A su vez, la Carrera de Educación Física ha contribuido, formando educadores físicos, que, cada día, en sus trabajos, logran tener personas activas, sanas, felices consigo mismas, con buena calidad de vida... Te invitamos a ser parte de ella. ¡Te esperamos!



Ana Catalina Chaves Barquero
Docente Universitaria
de la carrera de Enseñanza
de la Educación Física.

Técnicos y programas



Técnico Telemática



Técnico en Preparación Física y Rendimiento Deportivo



Operador de Call Center



Programa Intensivo de Actualización de Inglés para Educadores



Técnico Virtual Administración de Empresas

Central telefónica:
2591-4522
2591-4562 • 2591-4563

contacto@uca.ac.cr
www.uca.ac.cr



Bandera Azul Ecológica

Somos *esencial*
COSTA RICA



Escanea para más información

» EL 25 ANIVERSARIO de nuestra Universidad.



Nuestra Universidad
es la opción de educación superior universitaria que transforma y
convierte sueños en realidad, porque las personas que

*gustan de estudiar
en el lugar donde viven*

pueden obtener un grado profesional universitario.

La Universidad Florencio del Castillo, UCA, conmemora en el año 2020 un aniversario especial. Son 25 años de trabajo desde su creación y aunque sigue considerándose una universidad privada joven, la satisfacción creciente de los estudiantes animan a crecer, seguir alcanzando las metas y continuar favoreciendo a la sociedad, por medio de una formación profesional humanista de calidad.

En un principio, la UCA contó con 30 estudiantes y una oferta de carreras limitada. Hoy por hoy, nuestra universidad es la opción de educación superior universitaria que transforma y convierte sueños en realidad, porque las personas que gustan de estudiar en el lugar donde viven, pueden obtener un grado profesional universitario.

Cuando inició actividad, la UCA brindaba clases en un solo espacio físico. Hoy, la Sede Central en Cartago cuenta con cuatro edificios. Además, se han instituido las Sedes Regionales de Heredia, Turrialba, Siquirres y Desamparados.

Organizada bajo los principios fundamentales de la descentralización y la autonomía administrativa - funcional, los estudiantes pueden escoger entre diferentes programas en Educación, Derecho, Informática y Administración. Se puede optar por programas técnicos, bachilleratos, licenciaturas y maestrías.

Cada uno de los programas académicos de la UCA resalta los principios humanistas de la educación superior. Por ejemplo, los estudiantes de la Carrera de Administración, con Énfasis en Recursos Humanos, se enfrentan a la realidad de un mercado laboral muy limitado en oferta. Por eso, se preparan para gestionar Procesos de Administración de Personas Estratégicas y destacan la importancia del Emprendedurismo.

La UCA apuesta a la

"investigación"

como una de sus funciones esenciales, tanto para estudiantes como docentes.





La excelencia académica y la eficiencia administrativa son el binomio que favorece el éxito académico del estudiante. Pero, además, la UCA apuesta a la *“investigación”* como una de sus funciones esenciales, tanto para estudiantes como docentes.

La excelencia académica y la eficiencia administrativa son el binomio que favorece el éxito académico del estudiante. Pero, además, la UCA apuesta a la “investigación” como una de sus funciones esenciales, tanto para estudiantes como docentes.

Con la práctica y el conocimiento adquirido mediante los cursos, cada estudiante se encuentra ante el reto de desarrollar una tesis o un proyecto, como salida de graduación.

La rigurosidad metodológica en investigación, que la UCA demanda a sus estudiantes, les prepara para un mejor desempeño en el mercado de trabajo. Los temas desarrollados buscan impactar a la sociedad. Se quiere crear un cambio que permita crear conocimiento y mejorar a Costa Rica.

Para seguir mejorando en la investigación universitaria, la UCA cuenta con especialistas metodólogos y una biblioteca de acceso virtual, sobre una plataforma tecnológica de última generación.

El sueño del fundador de la UCA sigue en vigor en el 2020. Vienen otros aniversarios; pero en este nos corresponde seguir soñando, seguir trabajando y continuar con el ideal de una educación superior universitaria de calidad.



Sonia Mayela Gómez Escalante
Doctora en Ciencias Económicas y
Empresariales



ACADEMIA
DE IDIOMAS
FLORENCIO DEL CASTILLO

Respaldo de **OXFORD**
UNIVERSITY PRESS

kids

teens

Tweens

Regular
COURSES

Titulación
PARALELA

Programa Intensivo
de Actualización de Inglés
para Educadores

☎ 2551-3333 / 4031-9737

f @idiomasflorencio

✉ academiadeidiomas@uca.ac.cr



Central telefónica:
2591-4522
2591-4562 • 2591-4563

Somos *esencial*
COSTA
RICA

contacto@uca.ac.cr
www.uca.ac.cr



Escanea para
más información

» 25 AÑOS de La UCA

Se oía el

palpitar entusiasta

de todas las personas universitarias,
pues estaban ávidas de aprender, en
una casa de enseñanza superior, cerca
de sus hogares.

Es ineludible evocar al Licdo. Rodolfo Valverde Segura (Contador Público Autorizado), a quien tuve el honor de conocer, pues debe traerse a colación su quijotada de fundar la primera universidad, aquí, en la muy noble y leal ciudad de Cartago.

Entonces, corría el segundo cuatrimestre de 1997, cuando ingresé como docente a la Universidad Florencio del Castillo (UCA), dada la oportunidad que me brindara el señor Valverde Segura (RIP). Recuerdo, vívidamente, que el campus estaba colmado de cartagineses, quienes deseaban estudiar con fruición, en la comodidad de su terruño.

Se oía el palpitar entusiasta de todas las personas universitarias, pues estaban ávidas de aprender, en una casa de enseñanza superior, cerca de sus hogares.

Quienes empezamos a impartir lecciones, en esa época, contábamos con el grado académico de la licenciatura, y éramos docentes de escuela, colegio o de otra universidad estatal.

Fue una gratísima experiencia el recibir a mis estudiantes, convencido de que ambos íbamos a retroalimentarnos, mediante técnicas y actividades didácticas, en las que fluyera el diálogo horizontal, principio “sine qua non” de un real equipo de trabajo.

Conforme pasaron los cuatrimestres,

**La UCA *crecía*
desmesuradamente: carreras de educación, de banca y finanzas, contaduría pública, derecho... Al punto de que, en la actualidad, hasta una ingeniería en informática, amén de distintos cursos técnico-especializados.**

Conforme pasaron los cuatrimestres, la UCA crecía desmesuradamente: carreras de educación, de banca y finanzas, contaduría pública, derecho, ... Al punto de que, en la actualidad, hasta una ingeniería en informática, amén de distintos cursos técnico-especializados.

La familiaridad, el respeto mutuo, el trabajo colaborativo han sido capital de la UCA durante estos 25 años, tanto entre los discentes, cuanto con los profesores/as, autoridades administrativas, servicios generales, en fin, el conjunto de colaboradores/as, que, con su impronta, han labrado la sublimidad de nuestra UCA.

Sin duda, lo más admirable ha sido el magnífico auge de profesionales académicos graduados, quienes, con sus variopintos títulos, han desarrollado nuestro país, con su macizo bagaje cultural, al servicio de las instituciones.

La diferencia está en la excelencia reza el eslogan que el Licdo. Rodolfo Valverde Segura grabara en el inconsciente colectivo de la UCA. Ello es fiel sinónimo de las luces vertidas durante cinco lustros, cuya ilustración es el sello unipersonal de un educando notable, puesto que este, sobre la base de la investigación, la creatividad y el criterio vanguardista, ha modelado su personalidad académica, con la que habrá de engalanar al país, en cualesquiera escaños de la empresa pública o privada.

Respecto de la persona docente, también la ha regido la excelencia, no solo por su vocación simpar, sino por su acompañamiento al estudiante, para moldear en él un prospecto de ciudadano eminente, en pos de contribuir con el progreso de nuestra nación.



La diferencia está en la excelencia

reza el eslogan que el Licdo. Rodolfo Valverde Segura grabara en el inconsciente colectivo de la UCA. Ello es fiel sinónimo de las luces vertidas durante cinco lustros, cuya ilustración es el sello unipersonal de un educando notable, puesto que este, sobre la base de la investigación, la creatividad y el criterio vanguardista, ha modelado su personalidad académica, con la que habrá de engalanar al país, en cualesquiera escaños de la empresa pública o privada.

A las autoridades de la UCA -en especial al Licdo. Ronald Valverde y a su señora esposa, doña Adriana Barquero-, así como al señor Rector, vicerrectores, directores/as de carrera, equipo administrativo, un cálido reconocimiento por ser baluartes de una educación hecha en Cartago, con calidad ascendente, día tras día, para el maravilloso devenir de Costa Rica.

¡Viva la UCA! ¡Viva su comunidad estudiantil, docente, administrativa!

¡¡Albricias a todos y a todas por estos prodigiosos 25 años!!

¡¡¡Salud!!!



Lic. Ernesto Guzmán Campos
Profesor universitario
y de secundaria
Filólogo Español.



UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO

Me inspira a desarrollar mis talentos

Bachilleratos y Licenciaturas

- Administración:
 - Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas
 - Administración de Recursos Humanos
 - Contaduría
 - Contaduría Pública
- Ingeniería Informática
- Derecho
- Educación:
 - Educación Especial
 - Educación Preescolar
 - Educación en I y II Ciclos
 - Ciencias Naturales
 - Educación Física
 - Administración Educativa

Maestrías en Educación



INFORMÁTICA



DERECHO



ADMINISTRACIÓN



EDUCACIÓN

Facilidades
de pago.

Central telefónica:
2591-4522
2591-4562 • 2591-4563

contacto@uca.ac.cr
www.uca.ac.cr



Somos *esencial*
COSTA RICA

» **INNOVANDO**
sin perder la esencia.

Mejora continua



La UCA Universidad Florencio del Castillo nace con la idea de construir una plataforma educativa de carácter universitario, que pudiese ofrecer oportunidades de crecimiento profesional a la población cartaginesa y la población en general. Desde sus inicios ha buscado la mejora continua, la innovación y el compromiso con la calidad. Por ello, año tras año, se reinventa y evoluciona, buscando la calidad e innovación para brindar la mejor educación a sus estudiantes.

“El señor Gerardo Rodolfo Valverde Segura, quien, como profesor activo del excelentísimo Instituto Tecnológico de Costa Rica, en la Facultad de Administración de Empresas, había germinado en su peculio pensador la idea de construir una plataforma educativa universitaria, que pudiese ofrecer oportunidades de crecimiento profesional a una gran población cartaginesa” (UCA Universidad Florencio del Castillo, s.f.).

Por lo tanto, desde su concepción, la UCA Universidad Florencio del Castillo siempre ha querido brindar una opción accesible, profesional y de calidad para sus estudiantes.

Con el paso del tiempo, esta institución ha venido creciendo tanto en estudiantes como en su oferta académica, ya que ella va desarrollando nuevos programas y currículos para poder brindar servicios de calidad, en función de la necesidad de los estudiantes y con base en el mercado laboral.

Esta institución ha desarrollado programas de bachillerato, licenciatura, maestrías y técnicos, en diferentes disciplinas con alta demanda laboral.

Innovando programas

Al ser una entidad de educación universitaria y nacer sobre la base de la necesidad de los estudiantes, la UCA está en constante crecimiento en innovación, principalmente en sus programas, carreras y cursos que imparten.

Esta institución ha creado programas como la Enseñanza de la Educación Especial, la Enseñanza de la Educación Física, Inglés, Ingeniería en Informática, Contaduría, Derecho entre otras carreras de alta demanda, lo que facilita a los estudiantes el poder colocarse fácilmente en el mercado laboral.

Adicionalmente, esta institución busca y actualiza constantemente sus programas educativos, con el fin de mantener una malla curricular acorde con las necesidades del estudiante y el mercado actual.

Un paso hacia adelante

Nuestra institución, en pro de brindar un mejor servicio, ha invertido recursos en la modernización de sus instalaciones, compra de equipos y materiales, a fin de que brinden una mejor calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se les ofertan a sus estudiantes.

Esta institución cuenta con modernos laboratorios de informática, que les permiten desarrollar programas prácticos en todas sus disciplinas.

Asimismo, cuenta con un campus virtual que permite desarrollar programas educativos y cursos virtuales, siendo estos los más buscados por la población estudiantil, al poder realizarse en horarios más flexibles y por medio de una plataforma virtual, desde cualquier punto del país, siempre que cuente con acceso a internet.

Otro incentivo aún mayor de esta institución para desarrollarse es su personal académico y administrativo, pues están altamente capacitados en sus labores y poseen un gran compromiso en la búsqueda de la excelencia académica.

Crecimiento

Conciencia, Disciplina y Medio Ambiente

Nuestra institución busca siempre la mejora continua por lo que desarrolla programas que involucren la interacción directa de los participantes con situaciones reales, casos de éxito y condiciones existentes dentro del mercado laboral en donde deben de desarrollar planteamientos, estrategias y soluciones que les ayude a cumplir los objetivos planteados.

Uno de los objetivos principales de esta institución es el crear el pensamiento crítico, analítico y reflexivo dentro de sus estudiantes, ya que los mismos deberán de crear soluciones prácticas a partir de hechos reales, con elementos disponibles, cumpliendo a cabalidad con las normativas internas institucionales, gubernamentales y estándares internacionales.

Uno de los principales valores que desarrolla la institución en sus participantes es la disciplina y la perseverancia, ya que las mismas son la base para el desarrollo de cualquier actividad que se realice, adicional se crea conciencia.

A su vez la UCA fomenta el proceso de enseñanza y aprendizaje en armonía con el medio ambiente, creando procesos que ayuden a crear un compromiso real y una sensibilización dentro de su población estudiantil. Un ejemplo de ello es el desarrollo actividades y procesos internos para el manejo de residuos, el uso de documentos digitales, la ejecución de proyectos ambientales entre otros.

Nuestra institución busca siempre el desarrollo integral de nuestros estudiantes mediante el manejo de programas actualizados, mejora continua y el desarrollo de elementos innovadores.

Referencias

UCA Universidad Florencio del Castillo, Historia Disponible en <https://www.uca.ac.cr/sobre-nosotros/#historia>



Desde sus inicios ha buscado la mejora continua,

*la innovación
y el compromiso
con la calidad.*



Ing. Alejandro Alpizar Cerdas
Lic. Tecnologías de la Información para la Gestión de Negocios

» EL APORTE CRÍTICO-REFLEXIVO DE LOS FUTUROS DOCENTES GRADUADOS de la Universidad de Cartago Florencio del Castillo.

Desde el escenario universitario,
se generan las condiciones para que los futuros
docentes ubiquen en el centro educativo, en sus
aulas o en la sociedad en la que se sitúan, un lugar
epistémico en el cual puedan filosofar y

*generar los cambios
necesarios*

en las esferas que componen el mundo de la vida.



La Universidad de Cartago Florencio del Castillo, ha percibido la necesidad de facilitar las herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas, en sincronía con la educación del siglo XXI, para que los discentes del área de educación puedan desempeñarse como futuros docentes integrales; acción que no sería completa sin las herramientas reflexivas y críticas para abordar la complejidad del fenómeno educativo. Estas herramientas, las reflexivas y críticas, son facilitadas a los discentes, de manera más explícita, por medio de los cursos filosóficos tales como: Filosofía de la Educación, Epistemología de la Educación, Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Educación y Ética Profesional. Estos cursos se proyectan como principal horizonte, al aportarle al país futuros docentes y ciudadanos capaces de abordar bajo un enfoque reflexivo y crítico, tanto el fenómeno educativo como las diferentes esferas que conforman el mundo de la vida.

Desde el año 1995, la Universidad de Cartago Florencio del Castillo, se ha encausado en la labor de preparar profesionales integrales en diversas áreas, y una de estas es la educación. En aquellos años, la naciente universidad ofrecía, en el área de educación propiamente, las carreras de: Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar, Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos y Administración Educativa. Actualmente, la universidad ha ampliado su oferta académica en dicha área con carreras de grado como: Enseñanza de las Ciencias Naturales, Enseñanza de la Educación Física y Enseñanza de la Educación Especial. Las carreras de Ciencias de la Educación Preescolar, Ciencias de la Educación I y II Ciclos y Enseñanza de las Ciencias Naturales, en las cuales el autor ha tenido la oportunidad de facilitar cursos que se inscriben como filosóficos, han proyectado el facilitar a los discentes las herramientas para un pensamiento reflexivo y crítico, en torno al fenómeno educativo aplicado a cada especialidad docente. Esto se ha logrado por medio de los cursos de: Filosofía de la Educación, así como el curso de Fundamentos

Históricos y Filosóficos de la Educación, los cuales son ofertados en el primer y segundo cuatrimestre, respectivamente, para la carrera de Ciencias de la Educación Preescolar. Asimismo, el curso de Epistemología de la Educación, que es ofertado en el primer cuatrimestre de la carrera de Ciencias de la Educación I y II Ciclos y, que, además, es un curso de reciente implementación dentro de la malla curricular de dicha carrera. El curso de Epistemología de la Educación (para Ciencias Naturales), que es ofertado en el primer cuatrimestre de licenciatura para la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales. El curso de Ética Profesional para Ciencias de la Educación I y II ciclos y Enseñanza de las Ciencias Naturales, que es ofertado en el primer cuatrimestre de la licenciatura para ambas carreras. Los anteriores cursos, que se inscriben como campos de acción de la filosofía, están orientados a generar experiencias de aprendizaje significativas, en donde los discentes, como agentes activos, lleven a cabo un proceso de relación de los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva. De esta manera, los discentes emprenden la tarea de reflexionar, debatir y problematizar el fenómeno educativo, la teoría del conocimiento, la moral del docente, las relaciones con estudiantes, padres y madres de familia, superiores jerárquicos, colegas y con la sociedad en general. Por tanto, son cursos que, aparte de hacer un repaso por la historia de las ideas filosóficas fundamentales para pensar la educación, la moral o las teorías del conocimiento, según sea el caso, animan a que los discentes construyan un significado propio de educación, acorde con el mundo actual en el que vivimos y al país que estamos construyendo o deseamos construir.

Por tanto, las carreras del área de educación, más allá de facilitar las herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas a los futuros docentes, se ocupan de que estos posean, también, las herramientas reflexivas y críticas para abrir los debates en torno al fenómeno educativo. Si bien esto último se contempla en el resto de cursos, es decir, es labor transversal a los

diferentes cursos que componen la malla curricular de las carreras del área de educación, es una tarea que se percibe como más explícita en los cursos filosóficos, dado que estos últimos deben partir precisamente de facilitar, animar o potenciar las herramientas reflexivas y críticas. No obstante, este pensamiento reflexivo-crítico no se limita solamente al fenómeno educativo, sino que se fomenta su aplicación a diversas esferas de la realidad; en otras palabras, que el discente o futuro docente posea las herramientas necesarias para abordar de manera reflexiva y crítica, así como constructiva, la esfera de lo social, la política, la cultura, la moral, las estructuras económicas, entre otras. Esto es posible bajo una filosofía constructivista, en donde el discente construye de manera progresiva significados y conceptualizaciones. Si bien estos cursos filosóficos, así como el resto de cursos que conforman las respectivas mallas curriculares de las carreras del área de educación, son de cardinal importancia para la formación integral y profesional, no podemos concebirlos como la solución acabada para que los discentes sean futuros docentes integrales y críticos, sino que, son los escenarios acordes para que los futuros docentes vayan construyendo o consolidando una actitud reflexiva y crítica; amén de esto, el aprendizaje en estos y otros cursos sea transferible a nuevos contextos por parte del discente. Por consiguiente, y más específicamente en los cursos filosóficos, se anima hacia la construcción de una actitud filosófica orientada hacia la comprensión de la esencia o de lo que subyace a los asuntos, frente a la comodidad de la superficialidad, una actitud al entendimiento de las causas, frente a la comodidad de lo dado por sentado, una actitud de múltiples interrogantes, respuestas y debates, frente a la comodidad de una sola pregunta, respuesta o soliloquio. Todo esto es factible, siempre y cuando se faciliten o animen comunicaciones dialógicas con las voces de los discentes en una posición protagónica.

Finalmente, desde el escenario universitario, se generan las condiciones para que los futuros docentes



Estos cursos filosóficos, aparte de hacer un repaso por la historia de las ideas filosóficas fundamentales

para pensar la educación, la moral o las teorías del conocimiento.

animan a que los discentes construyan un significado propio de educación acorde al mundo actual en el que vivimos y al país que estamos construyendo o deseamos construir.

Las carreras del área de educación, más allá de facilitar las herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas a los futuros docentes, se ocupan de que estos posean, además,

Las herramientas reflexivas y críticas para abrir los debates en torno al fenómeno educativo.

Si bien esto último, se contempla en el resto de cursos que componen la malla curricular de las carreras del área de educación, es una tarea que se percibe como más explícita en los cursos filosóficos, dado que estos últimos deben partir precisamente en potenciar la actitud reflexiva y crítica.

ubiquen en el centro educativo, en sus aulas o en la sociedad en la que se sitúan, un lugar epistémico en el cual puedan filosofar y generar los cambios necesarios en las esferas que componen el mundo de la vida. Por tanto, desde la filosofía y la actitud filosófica que se anima en los cursos anteriormente indicados, se generan más explícitamente las posibilidades de construir espacios democráticos que contribuyan a que los discentes, desde sus diversidades y desde su especialidad docente, construyan argumentos críticos y reflexivos que orienten hacia una eventual praxis que impacte positivamente el desarrollo de la educación. Debemos potenciar como proyecto (no únicamente educativo, sino identitario) un espíritu de comunidades, de aprender a reconocernos, encontrarnos y cooperar; es decir, reconocernos en otros, así como el valorarse uno mismo para

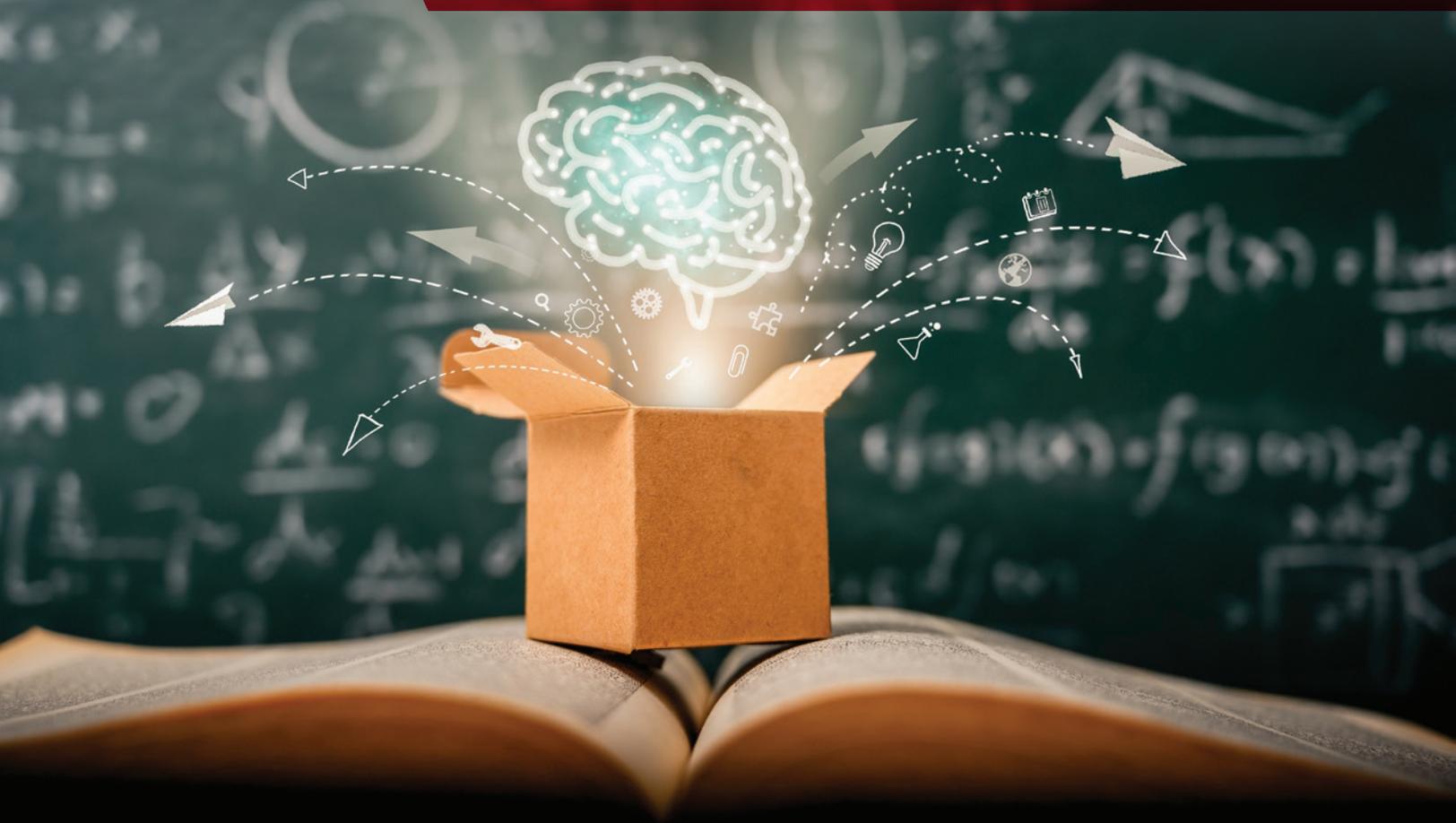
crecer con otros. Necesario, así también, generar las herramientas de pensamiento y crítica necesarias para desactivar muchos de los males sociales que hoy aquejan a las sociedades, por mencionar solo algunos pocos: aporofobia, empobrecimiento, violencias y exclusión educativa.



Lizandro Serrano Pacheco.

Máster en Ciencias de la Educación y Docencia, Bachiller en Antropología, Filosofía y Enseñanza de la Filosofía. Profesor en la Universidad de Cartago Florencio del Castillo.

» CUANDO LOS SUEÑOS SE
HACEN REALIDAD,
forjando un nuevo
mañana



Desde su Génesis la universidad, en la visión futurista y visionaria de nuestro fundador,

se buscaba expandir

la educación de calidad a toda clase social.

Parece que fue ayer, cuando muchos teníamos que viajar a San José u otras provincias para poder educarnos y buscar sacar una profesión, que nos ayudara en nuestro futuro como personas y profesionales de bien; mientras tanto, en la soledad de su mente y conciencia, un hombre ideaba una idea, que, si bien era un sueño, le tenía fe, convicción a ella, y se lanzó como el Quijote a una hazaña. Muchos podrían tildarlo en aquel momento de descabellado, de ingenuo, de imposible; pero no desmayó, siguió, creyó, buscó, luchó, y comenzó a darle forma a su futuro hijo, que hoy por estos días cumple ya 25 años.

Fue la visión de ese hombre llamado Rodolfo, quien me tiene a mi escribiendo estas humildes líneas, y a usted, estimado lector, leyendo, la historia contada desde la perspectiva de alguien, que, sin querer especular, se desea meter en la siquis de una persona y tratar de sentir la emoción, miedos, alegrías, que pudo tener al desear perseguir sus ideales no de vanagloria, sino de ambición por un futuro mejor, tanto para él, como para muchos otros. Estos, a lo largo de 25 años, han pasado por las aulas de aquel su hijo, que nació con la idea de llevar solidaridad, educación, ayuda a quien lo necesita, brindar un espacio a muchos que deseaban educarse con precios no de lujo (como en muchos casos sucede en la educación privada de nuestro país), sino con accesibilidad a una educación de calidad, de altura, de excelencia, buscando mantener altos estándares de profesionalismo, ya en su cuerpo administrativo, ya en el docente. Ese sueño de don Rodolfo hoy es toda una realidad y se llama, con mucho orgullo, en cuanto a él, al igual que para muchos que han pasado, pasan y pasarán por sus recintos, Universidad Florencio del Castillo o, como muchos la llamamos, La UCA.

Durante 25 años, grandes aportes en la rama del derecho se han venido verificando, desde nuestro centro de estudios: en su sede central, en sus sedes regionales, mediante un aporte en grado sumo a la educación jurídica de muchos empleados del poder

judicial, por mencionar un ejemplo, sin afán de dejar fuera a muchos empresas e instituciones del Estado, que se han beneficiado del acervo intelectual de muchos estudiantes de la universidad, quienes hoy día son fiscales, jueces, defensores públicos, con altas jefaturas u ostentan elevados cargos en tan importante poder de la República. (Como supra indiqué, en muchas otras instituciones, y es de orgullo decirlo, son egresados y graduados de esta casa de enseñanza). Desde su génesis, la universidad, en la visión futurista de nuestro fundador, se buscaba expandir, en lo relativo a la educación de calidad a toda clase social, y más que eso, a muchas zonas, que, por distancia, no tenían acceso a una buena educación. (Todo ello generó, así, desarrollo, inclusión y bienestar no solo económico, sino social).

Muchos de esos alumnos, hoy convertidos en profesionales de bien, son y han sido docentes en nuestras diversas sedes, transmitiendo con carisma y profesionalismo su conocimiento a las nuevas generaciones, siempre con la idea clara que se tuvo desde el inicio, la cual fue buscar la excelencia.

Como parte de su expansión social y académica, el centro de estudios se ha enfrascado, en los últimos años, en una acreditación de manera voluntaria ante

**Fomentar en sentido, critico,
analítico y de razonamiento
que en nuestro caso como
*aplicadores del derecho
es fundamental.***

A sus 25 años de creación
esto apenas comienza,
muchas novedades se
vienen en un
futuro prometedor.

SINAES, para buscar darle mayor solvencia a sus diferentes carreras. Esto, con el fin de dar más calidad a los estudiantes, siempre manteniendo ese carácter social y de ayuda a toda la sociedad cartaginesa, nacional, al brindar a su cuerpo docente con lo último en tecnologías, para buscar fomentar en sentido, crítico, analítico y de razonamiento, que, en nuestro caso como aplicadores del derecho es fundamental tener hoy día, máxime en aras de procesos que buscan la oralidad y análisis, antes que lo conceptual. (Esto, como pilar fundamental de las futuras generaciones de abogados y abogadas de nuestro país).

Es grato saber que muchos que ayer fueron alumnos, hoy desean ser docentes, porque vieron en las bases que obtuvieron en tan honorables recintos, la oportunidad de surgir, en el ámbito personal, y saber que desean transmitir esa sabiduría, desde su especialidad académica y profesional. Claramente, se deja ver que la gestión se hizo bien, y que el esfuerzo ha valido la pena; que aquel sueño de ese gran visionario, hoy está rindiendo sus frutos, y que, a sus 25 años de creación, esto apenas comienza: muchas novedades se avecinan, en un futuro prometedor para toda la comunidad estudiantil y nacional; no obstante, siempre con el mismo y claro objetivo, buscar dar lo mejor, formar a los mejores, y brindar al país no solo con grandes profesionales en las diversas carreras que imparte la Universidad, sino como, en nuestro campo de acción, grandes juristas, que no tengan

nada que envidiar a otras escuelas de educación, no por vanagloria; más bien, por mística, dedicación y esfuerzo en la enseñanza de esos abogados y abogadas del mañana

Para finalizar, diré aquella célebre frase que aplica tanto ayer como hoy, pero que refleja el sentir de hacia dónde va esta casa de estudios, ya que la única forma de encontrar la verdad de los acaecimientos en la vida en general, así como en el derecho como ciencia jurídica en particular, es la razón. “Cogito ergo sum”, René Descartes (1596-1650),

**La única forma de encontrar la
verdad de las cosas en la vida en
general, así como en el derecho
como ciencia jurídica en particular
*es la razón.***



Lic. Adrián Tames Muñoz

Abogado & Notario

Profesor de Derecho de Familia
y Derechos Reales

Universidad Florencio del Castillo, UCA

» LA UCA EN EL CONTEXTO
SOCIO ECONÓMICO,
en los últimos 25 años, en
la provincia de Cartago



Dentro de este marco
de referencia surge la
Universidad Florencio de
Castillo (UCA)
y orienta su labor

académica y formativa.

En un diagnóstico de la educación superior, en el año 1995, se indica que, a escala global, se presenta un sostenido aumento de la matrícula y un crecimiento proporcional en la atención al grupo de 18 a 23 años, en los periodos de 1960 a 1985. Después, hasta el año 1995, la matrícula tendió a estabilizarse, lo que debe interpretarse, a la luz de los cambios, en la estructura demográfica y a la capacidad de absorción de alumnos en las universidades públicas y privadas (Brunner, 1993).

El mismo autor menciona que, cuando se mira la división entre países, se aprecia que, en los desarrollados, la matrícula creció casi tres veces, hasta alcanzar un 40 por ciento de la tasa de atención: las proyecciones para el año 2025 indican que sobrepasará el 50 por ciento. Mientras tanto, en los países no desarrollados, la matrícula creció al doble en 30 años (1960-1991); pero las proyecciones para el próximo siglo indican que, de seguir la tendencia desarrollada en los años ochenta, puede disminuir la tasa de atención, con lo cual se agrandaría la brecha entre los dos grupos de países.

A finales de la década de los 80, no hay consenso en cómo lograr un equilibrio entre la demanda y la oferta educativa en este nivel de la enseñanza; a pesar de esto, lo que no se puede es cometer el error de no formar los profesionales que se necesitan o dejar sin perspectivas de futuro a quienes tienen capacidades o vocación de estudio (Barnés, 1998). Así, se entiende que el problema de la equidad consiste en ofrecer oportunidades de educarse, a quienes poseen los méritos o condiciones académicas para hacerlo.

Dentro de este marco de referencia, surge la Universidad Florencio del Castillo (UCA), que orienta su labor académica y formativa a una población que no encuentra espacio en la universidad pública, dadas las condiciones socioeconómicas en las universidades privadas, ubicadas en la capital. La transformación de la ciudad cartaginesa, con la llegada en los ochenta de las empresas dedicadas a la maquila, permite a la

población juvenil y femenina insertarse en el campo laboral. La universidad impacta en las potencialidades de desarrollo social, en el tanto que proyecta la formación de recursos humanos y la producción de conocimiento; esto genera capital social que sirve y debe encaminarse a reforzar la calidad de vida en la comunidad local, regional y nacional. Por esta vía, se aumenta el bienestar, por medio de elevar la productividad de los recursos humanos y su capacidad de adaptarse a nuevas tareas y actividades; no obstante, también, mediante planteamientos y conocimientos, para mejorar la calidad de las escuelas, la salud, la vivienda, el empleo, los ingresos; o sea, coadyuvando a satisfacer, de una mejor toma, las necesidades básicas de la población.

En su aporte inicial al desarrollo social de la Universidad Florencio del Castillo, se asume su primera misión de formación de profesionales, en un entorno que demanda ese papel. (Más en los momentos actuales, se exige y demanda un papel que trasciende esa primera misión y la invita, dentro del contexto de una sociedad del conocimiento, a asumir un rol de cambio: la investigación científica y de la contribución al entorno, para fortalecer su aporte al desarrollo social.

Dentro del marco de la sociedad del conocimiento, las universidades asumen un rol de agentes de cambio en el campo educativo, social y económico. Es, con seguridad, la institución con un mayor impacto y que más valor generan en su área, ya sea por vía de la formación y el capital humano, la investigación científica, el desarrollo social y cultural o la innovación y el progreso económico. Por esto, se considera que la contribución de las universidades al desarrollo económico y social se enmarca como una de sus misiones principales. Las universidades tienen misiones tradicionales: la primera es de formación, la segunda es la investigación científica. Ahora bien, la institucionalidad universitaria puede y debe también realizar aportes y contribuciones de alto valor para la mejora del entorno socioeconómico en



Por esta vía se aumenta el bienestar a través de elevar la productividad de los recursos humanos y su capacidad de adaptarse a nuevas tareas y actividades, pero también a través de

*planteamientos
y conocimientos*

para mejorar la calidad de las escuelas, de la salud, la vivienda, el empleo, los ingresos, o sea coadyuvando a satisfacer de una mejor toma las necesidades básicas de la población.

su área geográfica, incidiendo en una cualificación, por medio de proyectos de transformación, en los ámbitos local y regional.

Como menciona Etzkowitz (2008), la evolución de los problemas y del contexto global, la evolución de la universidad tradicional de docencia e investigación hasta la universidad participativa en el entorno con una visión de ampliar la frontera tecnológica y la profundización de la ciencia básica en todos los procesos y ámbitos de la sociedad, logra visualizar las áreas que producen mayor contribución al desarrollo y modificar, de esta forma, su área de acción; así, la sociedad de conocimiento provoca necesidades e invita o lleva a los actores universitarios, estado y sector empresarial a que desarrollen un rol que trasciende su misión tradición. En consecuencia, al asumir una función empresarial, la universidad se responsabiliza a un rol de emprendedor y, por ende, interpreta su misión de investigación, junto con la formación o la docencia, como una nueva forma de creación de nuevas empresas y centros de incubación.

El papel de la universidad emprendedora define la capitalización del conocimiento como “el corazón de la nueva misión de la universidad” (Etzkowitz, 2008).

Esta nueva misión está encaminada a facilitar al acceso al conocimiento y a establecer a la universidad como un actor económico fundamental.

Referencias

- Barnés, F. (1998). Plan de Desarrollo 1997-2000. México DF: UNAM.
- Brunner, J. J. (1993). Estudio Comparado sobre financiamiento de la educación Superior. Santiago: FLACSO.
- Etzkowitz, H. (2008). The Triple Helix: University-Industry-Government Innovation in action. New York: Routledge.



Lic. Carlos Pérez Hernández
Profesor Universitario



Maestría en Administración Educativa

Para ingresar a la Maestría se requieren del título de Bachillerato en cualquier carrera afín a la ciencia de la educación.

Características:

- Cursos bimensuales.
- Dos Seminarios en el plan de estudio.
- El Trabajo de Graduación se desarrolla durante los cursos de seminario que están en mismo plan de estudio.

Duración de la carrera:

- Aproximadamente un año y un cuatrimestre.

Pueden acercarse a las distintas sedes para mayor información o con nuestra dirección de carrera.

Para más información:

Llamar al teléfono: 2591-4563, ext.: 123 • Escribir al correo electrónico: cmarrero@uca.ac.cr

“Cualquier momento es perfecto para aprender algo nuevo” Einstein

Contamos con cinco sedes regionales en diferentes puntos del territorio nacional:

> **CARTAGO**

De la esquina sureste de los Tribunales de Justicia 75 metros al sur, Cartago.

2591-4750 • 2552-4222 • 2591-1080
2552-3060 • 2552-2637 • 2591-4522
2591-4562 • 2591-4563 • 2552-2200

> **HEREDIA**

Oficinas Administrativas: Avenida 1, calle 8 y 6. De la esquina noreste del Palacio de los Deportes (Piscina) 275 metros al este.

2560-1623, 2560-1624.

> **SIQUIRRES**

Barrio San Rafael costado oeste de la Escuela Líder Sector Norte, Siquirres.

2768-2243 y 2768-5272

> **TURRIALBA**

Del parque central 75 metros norte frente a la Casa de la Cultura Jorge Debravo, Turrialba.

2556-0158 y 2556-2753

> **DESAMPARADOS**

De la Clínica Marcial Fallas 150 metros al sur contiguo a Ekono, Desamparados.

2259-7683 y 2259-8215

> **PÉREZ ZELEDÓN**

De la terminal de autobuses MUSOC 75 metros oeste, Pérez Zeledón.

22102-6898 y 2102-6897



contacto@uca.ac.cr



www.uca.ac.cr