

# UCA PROFESIONAL

Universidad Florencio del Castillo | REVISTA

ISSN: 2215-5252

Volumen 9 • Número 1 • Mayo 2025

## GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA **LECTURA ACADÉMICA** EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR





## Consejo Editorial

Director:

*Mtr. Cristian Chinchilla Monge.*

Editor Ejecutivo:

*Licda. Mónica Matarrita Céspedes*

Consejo Editorial:

*Mtr. Cristian Chinchilla Monge*

*Dr. Humberto Sanabria Picado*

*M.Sc. Jimmy Rojas Quirós*

*Licda. Mónica Matarrita Céspedes*

*Bach. Melissa Guzmán Quesada*

Asistente:

*Jessica Aguilar Serrano*

Corrector de estilo:

*Angery Tatiana Chavarría Ramírez*

Diseño y diagramación:

*Ing. Valeria Elizondo Cordero.*

Algunas imágenes:  
<https://www.freepik.es>



### MISIÓN

Contribuir a la formación académica, cultural y personal de los estudiantes UCA; promover la investigación y la actividad asistencial; ofrecer adecuadas posibilidades de desarrollo a profesores y colaboradores; realizar una amplia labor de extensión cultural y promoción social, con una clara finalidad de servicio.



### VISIÓN

Pretendemos conseguir una revista basada en la docencia y la investigación, en la que se promuevan soluciones innovadoras a los problemas y retos de hoy y por ende posicionar la revista por la calidad de contenidos, empleando e incrementando el talento de la comunidad UCA.

**NOTA:**

*Las opiniones aquí expresadas no son necesariamente opiniones de la Revista UCA Profesional.*

# Índice

---

Normas para la publicación	4	Artículo:	16
		Lectura académica: Sinónimo de un profesional crítico	
Editorial	5	Lic. Francisco Javier Chacón Jara	
		Artículo:	20
Artículo:	6	La lectura en espacios universitarios: implicaciones y desafíos.	
Leer para transformar: La lectura crítica como una estrategia para la construcción del conocimiento y la transformación socioeducativa.		Karol Vanessa Sánchez Calvo	
Licda. Hilda Saavedra Plazaola		Artículo:	24
		Plataformas de gestión del conocimiento en el contexto educativo	
Artículo:	10	Jeinner A. Estrada Solano	
De la teoría a la práctica: la importancia de la lectura académica para fomentar un aprendizaje significativo en la Educación Física.		Artículo:	27
Lic. Fabio Camacho Hernández		Lectura Académica: Un Enfoque Crítico para la Gestión del Conocimiento en la Educación Superior.	
		Humberto Sanabria Picado	
Artículo:	13		
Gestión del conocimiento a través de la lectura académica en la educación superior.			
Lic. José Pablo Vargas Céspedes			

---

# Normas para la publicación

---

1. La primera y más importante, es creer en la Misión y en la Visión de esta revista, porque marcan la pauta de su quehacer educativo.
2. En segundo lugar, se aceptan artículos provenientes de cualquier parte del mundo independientemente de su credo religioso, político o filosófico.
3. Tercero, los autores o autoras asumen la responsabilidad de cumplir con las leyes nacionales e internacionales respecto a los derechos de autor.
4. La cuarta normativa se refiere a los detalles técnicos, a saber: coherencia lógica interna; transversalidad entre el tema, los objetivos, la metodología, la originalidad y la relevancia del tema desarrollado; sentido analítico y didáctico del mensaje o mensajes; poseer una extensión no menor a 10 cuartillas y ni sobrepasar las 15 en letra Arial 12; entregarlo en procesador de palabras dentro de algún dispositivo portátil e impreso; todas las citas deben ajustarse al sistema ISO-APA y si es necesario, las notas aclaratorias se colocan enumeradas al final del artículo y se pueden agregar imágenes para ilustrar la temática desarrollada. El artículo se someterá a la revisión filológica.



*Envíe sus  
comentarios*

*Si desea proponer algún  
tema o tiene interés en  
colaborar en la revista,  
todas las opiniones son  
bienvenidas en el correo  
electrónico:*

*[revistas@uca.ac.cr](mailto:revistas@uca.ac.cr)*



## Editorial

En el dinámico y complejo mundo del saber, la Educación Superior Universitaria se erige como el crisol donde se forjan las mentes del futuro. Sin embargo, la mera transmisión es insuficiente para garantizar un aprendizaje profundo y significativo. Es en la gestión del conocimiento, la cual implica su identificación, organización, dosificación y utilización dentro de los procesos de aprendizaje, donde radica la clave para una formación integral y la verdadera generación de valor a través de la construcción y análisis del mismo.

En este contexto, la lectura académica emerge no solo como una habilidad fundamental, sino como el pilar esencial sobre el cual se construye una gestión del conocimiento por medio de la inmersión en textos especializados, artículos de investigación, monografías y otros materiales académicos; así pues, los estudiantes acceden a un universo de ideas, teorías y descubrimientos que trascienden las aulas.

La lectura académica va mucho más allá, implica un ejercicio activo de análisis crítico, donde el lector se enfrenta a diferentes perspectivas, evalúa la validez de los argumentos y establece conexiones con su formación profesional. Este proceso de interpretación y reflexión profunda es crucial para la internalización del conocimiento y su posterior aplicación en nuevos contextos.

La universidad, como centro de producción y difusión del conocimiento, tiene la responsabilidad de promover activamente la lectura académica entre sus estudiantes y mediante nuestros docentes. Esto implica no solo la asignación de lecturas relevantes y desafiantes, sino también la creación de espacios y estrategias pedagógicas que fomenten la discusión, el debate y la reflexión en torno a los textos.

Invitamos a toda la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo a reflexionar sobre la importancia de la lectura académica y trabajar juntos para fortalecerla como un pilar fundamental de nuestra misión educativa.

Mtr. Cristian Chinchilla Monge

Rector

ARTÍCULO

---

## » Leer para transformar: La lectura crítica como una estrategia para la construcción del conocimiento y la transformación socioeducativa.

La repetición prolongada y sin actualización de los contenidos, no genera un verdadero ejercicio de aprendizaje ni tampoco contribuye a una enseñanza efectiva.

A manera de inicio, resulta necesario afirmar que la repetición prolongada y sin actualización de los contenidos no genera un verdadero ejercicio de aprendizaje ni tampoco contribuye a una enseñanza efectiva. Cuando el estudiantado se ve obligado a leer y “aprender” sin actualización de los cursos o materias, sin una evolución real en la profundidad del análisis o en la construcción del conocimiento, el proceso educativo deja de ser un desafío cognitivo y se produce un estancamiento.

En el contexto actual, donde la información es accesible de manera inmediata y la inteligencia artificial responde de forma automatizada a todas nuestras preguntas, construye nuestros argumentos y plantea soluciones generales a problemas concretos de nuestra sociedad, es un gran desafío pedagógico y epistemológico plantear la lectura crítica, consciente y ética dentro de las aulas. Frente a este hecho, la posibilidad real de pensar de manera autónoma es cada vez menor.

Entonces, ¿cómo se está construyendo el conocimiento desde las universidades? Y más concretamente, ¿quién lo hace? Dicho proceso requiere de la información como un punto de partida, sin embargo, debe ir más allá del marco de esa materia prima. Por ello, el estudiantado debe asumir un rol activo como sujeto epistémico, participando de manera bidireccional dentro de los distintos niveles educativos, ya que el acto de leer no puede reducirse a un ejercicio lineal, mecánico o instrumental.

La educación, promovida por las universidades, enfrenta el reto de promover una lectura crítica, consciente y ética que permita la construcción del conocimiento de manera autónoma y significativa (Cassany, 2006). No obstante, es una tarea compleja; aún imperan modelos pedagógicos tradicionales que continúan reproduciendo prácticas de memorización y lectura pasiva, lo que limita la capacidad del estudiantado para cuestionar, analizar y transformar

la realidad (Freire, 1984). A esto se le suman las plataformas digitales que “facilitan todo” con la extraordinaria oferta de dejar de pensar.

Es así como el artículo pone de relieve el papel de la lectura crítica como característica fundamental en la gestión del conocimiento dentro de la Educación Superior, ya que esta permite un impacto en el estudiantado, no solo como actores del espacio educativo, sino también como actores sociales capaces de interpretar, cuestionar y generar saberes en función de la transformación socioeducativa.

### **La lectura crítica como herramienta para la construcción del conocimiento**

La lectura en la Educación Superior no debería ser concebida únicamente como un requisito curricular o como una carga académica carente de análisis sustantivo, sino como un proceso de apropiación epistémica que permita al estudiantado posicionarse frente a la información desde su autonomía y desarrollar pensamiento crítico frente a los nuevos retos emergentes.

**La educación, incluida la educación superior, enfrenta el reto de promover una lectura crítica, consciente y ética que permita la construcción del conocimiento de manera autónoma y significativa (Cassany, 2006).**

Como señala Vigotsky (2000), el aprendizaje no ocurre en el vacío, sino en interacción con los conocimientos previos y el contexto sociocultural. En este sentido, la lectura crítica posibilita la identificación de sesgos, la contrastación de fuentes y el cuestionamiento de verdades aparentemente absolutas (Giroux, 1997). La realidad está en constante devenir y, por lo tanto, merece ser estudiada continuamente. Solo la lectura crítica permite deconstruir las ideas coloniales, hegemónicas y dogmáticas.

A pesar de los avances pedagógicos en nuestro país, la lectura en muchos casos sigue centrada en la repetición de contenidos sin un análisis profundo. Según los datos de la Encuesta Actualidades 2022, en promedio, cada persona en Costa Rica lee 4.6 libros por año, lo que representa una disminución respecto a los datos de 2016 (Observatorio de la Cultura y la Comunicación, 2022). Este descenso en los hábitos de lectura académica y recreativa evidencia la necesidad de replantear estrategias que fomenten el placer por la lectura y la urgente necesidad de entender la realidad que habitamos. Si no entendemos el mundo de las ideas y el mundo en el que vivimos, no podemos transformarlo.

## **Retos para la transformación socioeducativa desde la lectura**

Freire (1984) advierte sobre los riesgos de la educación bancaria, en la que el personal docente transmite conocimiento de manera unidireccional, impidiendo que los y las estudiantes participen activamente en su construcción. Este modelo perpetúa la dependencia de la autoridad académica y dificulta el aprendizaje desde la pregunta y la curiosidad.

Dado que el ámbito educativo es uno de los principales espacios de generación de conocimiento, y que este se adquiere mayoritariamente a través de la lectura, es necesario abrir camino para responder las siguientes interrogantes: ¿qué tipo de conocimientos se están promoviendo hoy en la Educación Superior? ¿Se está enseñando desde la idea de reproducción del sistema o desde su transformación? ¿Es posible construir conocimiento sin una lectura crítica, frecuente y actualizada?

Para transformar esta realidad, es fundamental que los y las docentes promuevan estrategias didácticas que integren el análisis crítico, y metodologías que reconozcan que el conocimiento no se construye de manera aislada ni con libros que se han utilizado durante décadas. Superar la lógica de la memorización y el consumo pasivo de información es un desafío que requiere cambios en las prácticas docentes, el diseño curricular y la formación de formadores.

En este sentido, Giroux (1997) subraya la importancia de la pedagogía crítica en la formación de sujetos activos, capaces de resistir discursos hegemónicos y de generar conocimiento desde su propia realidad. Leer con propósito y con enfoque crítico desata la venda de los ojos y abre las puertas a la comprensión de la realidad.

**La lectura en la educación superior no debería ser concebida únicamente como un requisito curricular o como una carga académica carente de análisis sustantivo, sino como un proceso de apropiación epistémica que permita a los y las estudiantes posicionarse frente a la información desde su autonomía y desarrollar pensamiento crítico frente a los nuevos retos emergentes.**



**Hilda Saavedra Plazaola**

Licenciada y docente en sociología, egresada de la maestría de formulación y gestión de proyectos socioeconómicos. Profesional en el área de Rectoría del Instituto Nacional de las Mujeres.



ARTÍCULO

---

## » De la teoría a la práctica: la importancia de la lectura académica para fomentar un aprendizaje significativo en la Educación Física.

Bien se sabe que la enseñanza vivencial y los laboratorios son de los métodos por excelencia para materializar un concepto en algo práctico. No obstante, se debe reconocer que la lectura académica es una herramienta importante para crear esta conexión entre los conceptos y su aplicación real.

En la Educación Superior, la lectura académica desempeña un rol muy importante en lo que respecta a la gestión del conocimiento de los futuros profesionales. Para expresarlo de una forma más específica: adquirir, organizar y aplicar información a través de la lectura académica puede marcar la diferencia entre la formación de un profesional promedio y un profesional altamente capacitado. Esto se debe a que la forma en que los textos académicos refuerzan los contenidos estudiados permite a los estudiantes, por un lado, familiarizarse con una serie de conocimientos técnicos, científicos y específicos de su futuro quehacer, y, por otro lado, les proporciona una comprensión más profunda de todas aquellas teorías estudiadas en el aula.

A través de este ensayo, se pretende explorar la idea de cómo la gestión del conocimiento a través de la lectura académica puede generar en el estudiante de Educación Física, Deporte y Recreación un proceso de aprendizaje más significativo, permitiendo así una conexión entre lo que se estudia de forma teórica y la práctica aplicada de dicha teoría, mejorando la comprensión de los contenidos estudiados. Por otra parte, se analizará cómo la incorporación de artículos académicos en la Educación Superior ayuda a generar una reflexión crítica sobre las tendencias y metodologías emergentes en el área.

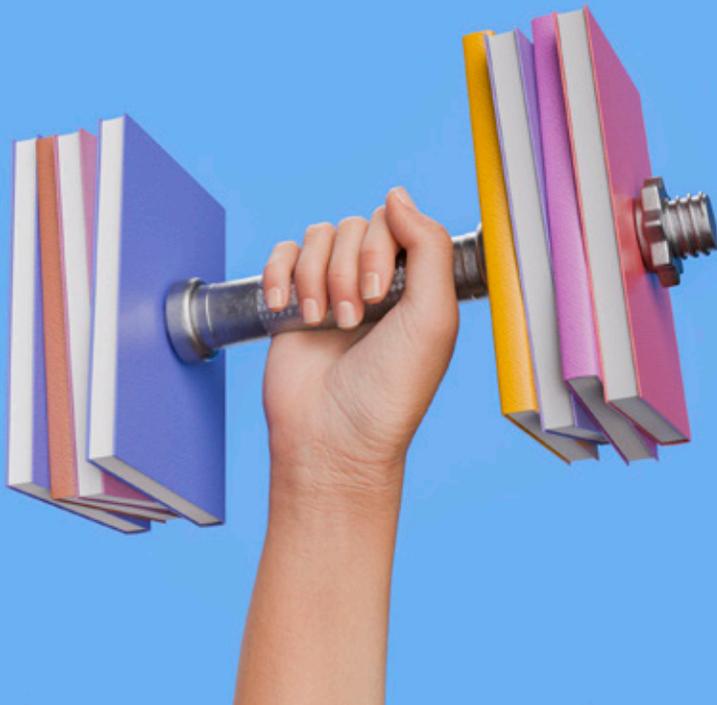
En primera instancia, la lectura académica hace que el aprendizaje sea más significativo, esto a través de la conexión de la teoría con la práctica. Con este enunciado no se pretende defender la idea de que el texto académico sea el medio más representativo o el único para lograrlo, pues, bien se sabe que la enseñanza vivencial y los laboratorios son de los métodos por excelencia para materializar un concepto en algo práctico. No obstante, se debe reconocer que la lectura académica es una herramienta importante para crear esta conexión entre los conceptos y su aplicación real. Para ilustrar este argumento con un ejemplo más específico, se puede pensar en todas aquellas teorías relacionadas con el desarrollo motor

y neurodesarrollo. La lectura de artículos científicos resultantes de estudios sobre el desarrollo motor del niño a través de la Educación Física les da a los futuros docentes una visión de cómo diseñar sus estrategias de mediación a través de actividades minuciosamente diseñadas, basándose en las etapas de desarrollo cognitivo y físico del niño.

Lo mismo sucede, por ejemplo, cuando se estudian todos aquellos mecanismos relacionados con la fisiología muscular y las adaptaciones resultantes del ejercicio. En el aula, se pueden introducir conceptos como la hipertrofia muscular, la fatiga, la recuperación o la mejora de la resistencia aeróbica; además de ilustrar esos términos a través de ejemplos, pero no dejarán de ser meros conceptos. Entonces, solamente a través de la lectura de textos especializados e investigaciones relacionadas con el tema que los estudiantes podrán internalizar dichos conceptos y traducirlos en entrenamientos debidamente planificados e incluso brindar recomendaciones informadas para la mejora del rendimiento, la prevención de lesiones y la recuperación efectiva del ejercicio. De esta forma, la lectura académica se convierte en una herramienta que hace que el aprendizaje sea más significativo.

En segundo lugar, además de enlazar la teoría con la práctica, la lectura académica estimula una reflexión crítica sobre los avances y las tendencias

**Además de enlazar la teoría con la práctica, la lectura académica estimula una reflexión crítica sobre los avances y las tendencias que emergen a través de la investigación científica.**



Un valor agregado de este proceso de lectura académica es que invita al estudiante a indagar, ajustar su punto de vista sobre los enfoques pedagógicos, e inclusive, convertirse en innovadores en el área.

que emergen a través de la investigación científica. Por ejemplo, la incorporación de artículos académicos relacionados con la prescripción del ejercicio permite a los estudiantes comparar los métodos de entrenamiento clásicos con enfoques de entrenamiento más emergentes, como los HIIT (entrenamiento de intervalos de alta intensidad), funcionales o circuitos. Este proceso de gestión del conocimiento permitirá llevar el aprendizaje a niveles de razonamiento más elevados, los cuales los estudiantes podrán valorar, examinar e incluso cuestionar aquellas metodologías que aún se utilizan en los distintos contextos educativos y deportivos. Un valor agregado de este proceso de lectura académica es que invita al estudiante a indagar, ajustar su punto de vista sobre los enfoques pedagógicos e incluso convertirse en innovadores en el área.

Finalmente, es importante agregar que la lectura académica, al ser actualizada y científica, les abre las puertas a los estudiantes para estar al corriente de los avances y tendencias emergentes en el entrenamiento deportivo, especialmente en una actualidad donde los wearables (dispositivos vestibles, como relojes inteligentes o bandas de frecuencia cardíaca), las

aplicaciones móviles y la inteligencia artificial se han estado introduciendo para monitorear el rendimiento deportivo. Esta actualización causará un impacto en cómo estos futuros profesionales del movimiento humano planificarán y adaptarán sus estrategias de trabajo.

En conclusión, la lectura académica como parte del proceso de gestión del conocimiento es una herramienta fundamental en la formación de los futuros profesionales de Educación Física, Deporte y Recreación; una profesión que depende de la relación estrecha entre la teoría y la práctica.



**Lic. Fabio Camacho Hernández**

Docente de la Enseñanza del Inglés (Universidad de Costa Rica), y docente de la Enseñanza de la Educación Física (Universidad Florencio del Castillo). Docente de apoyo en la Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación de la UCA.

ARTÍCULO



## Gestión del conocimiento a través de la lectura académica en la educación superior

Alguna vez se ha preguntado ¿De qué forma el conocimiento puede quedar plasmado en el subconsciente? Y ¿Cómo este conocimiento puede ser interiorizado para poder llegar a ser aplicado?

¿Alguna vez se ha preguntado de qué forma el conocimiento puede quedar plasmado en el subconsciente? y ¿Cómo este puede ser interiorizado para poder llegar a ser aplicado? La respuesta es: el aprendizaje; el cual es clave para aplicar dicho conocimiento. Por eso, el uso de herramientas externas como el internet, conferencias técnicas y la lectura de autores específicos representan el vehículo más apropiado para consolidar lo aprendido.

A pesar de que existen grandes facilidades tecnológicas, el pensamiento crítico, la lectura de casos y los hechos plasmados por los autores continúan siendo los criterios o formas favoritas para fomentar el conocimiento y el aprendizaje. El escritor Paulo Freire expresa que la lectura no es un acto mecánico, sino una cuestión crítica donde se garantizan la comprensión, la reflexión y el cuestionamiento. La lectura de autores sobre hechos, experiencias y experimentos aplicados, no solo amplía las perspectivas, sino que también colabora en generar serios cuestionamientos y puntos de partida distintos. Este tema no se queda aquí; cuando hay un aumento en la lectura y en la variedad de textos, se puede fortalecer el criterio y colaborar en el proceso del aprendizaje.

Asimismo, Freire, en su libro “La educación como práctica de la libertad” y “Pedagogía del oprimido”, nos sugiere que la lectura es una herramienta de libertad y que genera un pensamiento autónomo. Con esto, el autor indica que la lectura de temas específicos nos puede llevar a perspectivas que, en nuestro día a día, no podríamos comprender. Realizar una lectura profunda para investigaciones, proyectos, interpelaciones públicas, cursos específicos y demás corresponden a momentos clave para poder ampliar el conocimiento y generar aprendizaje.

Imaginemos que vivimos en una granja y que hemos estado en ella desde nuestro nacimiento; nunca hemos salido de la misma, la misma se ubica en una zona bastante alejada, cuyo acceso a la

**Realizar una lectura sobre temas específicos para: investigaciones, proyectos, interpelaciones públicas, cursos específicos y demás son los momentos más claves para poder ampliar el conocimiento y generar aprendizaje.**

ciudad es complejo. Un día, en nuestra etapa adulta, decidimos conocer el exterior. Inmediatamente logramos captar un mundo que hasta hoy era inexistente, la nueva experiencia nos dio la oportunidad de probar comida distinta, conocer lugares como edificios, e interactuar con personas de costumbres completamente distintas. Al final de este día, el aprendizaje y el conocimiento se dieron gracias a la decisión de aventurarse y obtener esas experiencias; lo cual sucedería de igual manera con el conocimiento y aprendizaje por medio de la lectura.

Realizar una inmersión literaria nos da la capacidad de aprender nuevos temas y, por defecto, nos proporciona un criterio para poder discutir y debatir en espacios pertinentes. Cuando no realizamos la debida lectura, existe una enorme probabilidad de que no salgamos del pueblo, sin poder experimentar todas las oportunidades y vivencias que esta aventura nos pudo ofrecer.

Finalmente, es importante entender que el criterio propio se basa en experiencias ya vividas o, en este caso, en aprendizajes o experiencias compartidas de otras personas. Muchas veces, al realizar una lectura, podemos ponernos en los zapatos de muchos autores y comprender la perspectiva señalada según la experiencia. Leamos sin miedo; aventurémonos a abrir esas puertas y aprender más sobre lo que muchos autores nos quieren ayudar a conocer. La lectura es la manera más fácil de generar conocimiento

**Leamos sin miedo,  
aventurémonos en abrir  
esas puertas y poder  
aprender más sobre lo  
que muchos autores  
nos quieren ayudar a  
aprender. La lectura es  
la manera más fácil de  
generar conocimiento.**



**Lic. José Pablo Vargas Céspedes**  
Economista con una Especialidad  
en Mercado de Valores, con amplia  
experiencia en Banca, Finanzas y Riesgos.  
Auditor de Riesgos para una Entidad  
Bancaria Privada.



ARTÍCULO

---

## » Lectura académica: Sinónimo de un profesional crítico.



Como docente de Contabilidad, siempre en mis lecciones les insisto a mis estudiantes la importancia de la lectura, y sobre todo la lectura de las Normas Contables.

¿Les ha sucedido que les consultan sobre un tema que ustedes conocen, pero no son capaces de brindar una respuesta más ajustada a lo que la persona quiere escuchar? Cuando adquirimos conocimientos, ya sea en la escuela, en el colegio, en la universidad o en el trabajo, prestamos atención al profesor, supervisor o jefe, pero no investigamos más a fondo en los temas que nos parecen interesantes y mucho menos en aquellos que no son atractivos para nosotros.

### **La importancia de la lectura**

Como docente de Contabilidad, siempre insisto a mis estudiantes sobre la importancia de la lectura y, sobre todo, la lectura de las Normas Contables. Cuando les consulto sobre un término, me brindan una respuesta muy pobre, independientemente del nivel académico. Esto se debe a que aprendieron un concepto generalizado, fácil y al punto. Por ejemplo, les pregunto: “-Chicos, ¿qué es un Activo?”, ellos responden: “- un bien que tiene la empresa, como vehículos y edificios”. Si bien la respuesta es acertada, como profesor, me queda un sinsabor.

Por esa razón les digo: “- Según la normativa, un activo es un recurso económico controlado por la empresa, que proviene de sucesos pasados y se espera que genere beneficios económicos futuros.” Un ejemplo de esto es el caso de las cuentas por cobrar, que la empresa puede controlar con descuentos al cliente. Esto proviene de un suceso pasado, que es la venta a crédito y se espera un beneficio futuro, la cual es entrada de efectivo al cancelar dicha cuenta. De paso, les invito a leer la norma de contabilidad NIIF 9 Instrumentos Financieros.

Con ese concepto, la mayoría de los estudiantes logran entender mucho más profundamente lo que realmente nos quieren decir las normas y ven que, no solo se trata de una simple definición, sino más bien de una agrupación de términos que se relacionan entre sí. A partir de ahí, comienzan a interesarse más en su carrera.

**Si no leemos, estamos obligados a creer en los demás, por ejemplo, si en mi clase brindo un concepto o un procedimiento erróneo, pero un estudiante que ha leído y sabe que me he equivocado, tiene la potestad de corregirme y brindarme una respuesta objetiva de su criterio, los demás quedarán con concepto equivocado o con la duda.**

### **Beneficios de la lectura académica**

El reconocido autor Peter Drucker menciona que “La gestión del conocimiento es la clave para el futuro de las organizaciones, ya que permite transformar la experiencia en valor y conocimiento aplicable” (Drucker, 2007, p. 98). Si no leemos, estamos obligados a creer en los demás. Por ejemplo, si en mi clase brindo un concepto o un procedimiento erróneo, pero un estudiante que ha leído y sabe que me he equivocado tiene la potestad de corregirme y brindarme una respuesta objetiva de su criterio. Los demás quedarán con un concepto equivocado o con dudas. Otro beneficio de la lectura es que mejora la capacidad de investigar, ya que vamos adquiriendo distintos conocimientos que hacen que nuestra mente sea más abierta y generemos más ideas.

### **Fomentando la lectura**

En nuestras clases, podemos crear foros o conversatorios, incentivar lecturas grupales o individuales, y luego discutir las entre todos. Esto ayudará a mejorar la concentración y el entendimiento de los temas.



### Conclusión

Al integrar la práctica de la lectura en la lección, se fomenta la disciplina y las habilidades de comunicación de los estudiantes, quienes se formarán como profesionales capaces de brindar criterios objetivos.

**Como docente de Contabilidad, siempre en mis lecciones les insisto a mis estudiantes la importancia de la lectura, y sobre todo la lectura de las Normas Contables.**



**Lic. Francisco Javier Chacón Jara**  
Licenciado en Contaduría Pública.  
Experiencia como Administrador del Fondo de Ahorro y Garantía de JASEC, y actualmente docente universitario de la carrera de Contaduría Pública.



Modalidad híbrida  
*Presencial - virtual*

[www.uca.ac.cr](http://www.uca.ac.cr)

Miembro Pleno de  
 SINAES

ARTÍCULO

## » La lectura en espacios universitarios: implicaciones y desafíos.

El informe del Estado de la Educación publicado en el 2023, revela que el país enfrenta una "pobreza de aprendizajes" en lectura y escritura; en donde el 62% de los estudiantes tienen una actitud media o baja hacia la lectura.

“Es que no leen” es una de las quejas más comunes que expresamos los docentes universitarios y, desde hace ya algún tiempo, pareciera que sigue siendo una constante que no mejora a pesar de la exigencia dentro de los espacios formativos. Diferentes evaluaciones internacionales, tales como las pruebas estandarizadas PISA y otros estudios e investigaciones como “El Informe del Estado de la Educación” y “la Encuesta Nacional de Cultura” revelan constantemente falencias importantes en cuanto a las habilidades de lectura de nuestros estudiantes, y cómo este deterioro se va agravando con el pasar del tiempo.

En este artículo se busca generar una reflexión sobre la necesidad de la lectura por parte del estudiantado para mejorar su vida académica, así como las habilidades para su futuro ejercicio profesional. Asimismo, se pretende motivar a los docentes a buscar nuevas formas de lograr una lectura eficaz y significativa, evitando ese clima forzoso y desgastante que parece resultar en desinterés o rechazo.

### **Breve referencia al estado actual:**

El Informe del Estado de la Educación, publicado en 2023, revela que el país enfrenta una “pobreza de aprendizajes” en lectura y escritura, donde el 62% de los estudiantes tiene una actitud media o baja hacia la lectura. Por otro lado, la última Encuesta Nacional de Cultura (ENC), realizada en nuestro país en 2016, evidenció que el 43.2% de las personas mayores de 5 años en Costa Rica practican el hábito de la lectura. De ellos, quienes más leen son aquellas personas viven en la zona urbana, comparado con los lectores de las zonas rurales. Es decir, del total de personas que indicaron leer, el 45% vive en la ciudad, mientras que el 36% vive en el campo.

De forma aún más reciente, la Encuesta Actualidades 2022, realizada por la Universidad de Costa Rica, ha mostrado que, en promedio, la cantidad de libros leídos por persona fue de 4.6 durante el

**Hoy en día se hacen prioritarias las llamadas “soft skills” o por su traducción al español como “habilidades blandas”, que sin duda además de las competencias técnicas indispensables en cualquier puesto hacen necesarias estas competencias. La lectura entonces se hace instrumental en todo proceso comunicativo y una ventaja competitiva en un proceso de reclutamiento.**

último año anterior al estudio. Esto representa una disminución con respecto a 2016, dado que el ENC mostraba un promedio de 5.6 libros por lector.

En cuanto a las últimas pruebas PISA (Programme for International Student Assessment), aplicadas en Costa Rica en 2022, estas indicaron que nuestros estudiantes obtuvieron un promedio de 415 puntos en lectura, 11 puntos menos que en 2018; es decir, se observa un deterioro en sus habilidades. En estas pruebas de hace tres años, el 47% de los estudiantes costarricenses se ubicó por debajo del nivel 2 en lectura, mientras que solo el 1% alcanzó el nivel 5 o superior.

Soy estudiante universitario, ¿cómo me afecta todo esto?

### **Desempeño Universitario**

Uno de los primeros impactos que se observa en los estudiantes universitarios con pocos hábitos de lectura es su menor capacidad de respuesta cuando se enfrentan a la literatura especializada y propia de su carrera, dado que se debe tener habilidad para interpretar, hacer implicaciones y construir nuevas redes semánticas; todo ello son habilidades que se debieron haber desarrollado durante su infancia y adolescencia.

## Desarrollo Profesional

Actualmente, se hacen prioritarias las llamadas “habilidades blandas”, que, sin duda, además de las competencias técnicas indispensables en cualquier puesto, son fundamentales. La lectura, entonces, se hace instrumental en todo proceso comunicativo y es una ventaja competitiva en un proceso de reclutamiento.

Según el reporte del Foro Económico Mundial sobre el Futuro del Trabajo, publicado en 2023, entre las habilidades con mayor demanda se encuentran el pensamiento creativo, el pensamiento analítico, la curiosidad, el liderazgo e influencia, la resiliencia, la flexibilidad y la agilidad en la resolución de problemas.

### ¿Qué puedo hacer entonces para mejorar mis habilidades de lectura?

Mi recomendación es que empieces despacio, pero que seas constante; para crear un hábito se requiere que lo practiques por un tiempo y de forma constante.

En lo simple está lo eficaz. Las siguientes son recomendaciones muy sencillas, pero que te resultarán muy oportunas y fáciles de aplicar. Lo primero es que completes como mínimo cada una de las lecturas que sean requeridas durante tus cursos. Luego, escoge un libro que sea de tu agrado; no es necesario que esté relacionado con tu carrera profesional, aunque esto siempre es una buena opción. La lectura debe resultarte entretenida e interesante, así que si lo que escogiste de primera mano no es de tu agrado, deja ese libro sin leer; realmente no es necesario terminarlo. Fíjate en otro e inténtalo nuevamente.

### Un llamado al docente

Se le preguntó al escritor español, Doctor en Literatura Hispánica, Antonio Basanta, en el programa de BBVA Aprendamos Juntos, qué

**Se deben traer las lecturas a los salones de clase. Y es que ciertamente los docentes podemos abrir más espacios para que los estudiantes puedan compartir lo que leen, y que pueden interpretar cómo su lectura les está contribuyendo a su formación profesional.**

podíamos hacer los docentes para fomentar los hábitos de lectura. El contacto y el contagio son explicados por el Doctor Antonio como “predicar con el ejemplo”. Es el docente el primero que debe estar convencido de los beneficios de la lectura; él debe estar enamorado de esta, y esta pasión debe transmitirla de forma muy natural a sus estudiantes.

Se deben traer las lecturas a los salones de clase. Ciertamente, los docentes podemos abrir más espacios para que los estudiantes puedan compartir lo que leen y cómo su lectura les está contribuyendo a su formación profesional.

Leer, contrario a lo que otros puedan opinar, no es un ejercicio pasivo. Más bien, ejercita al lector a poner más atención y a mejorar sus habilidades de interpretación y comprensión.

No se es la misma persona cuando se practica la lectura de forma asidua. Así como el ser humano necesita de otros para ser, la lectura es también un andamio que le permite ser transformado y transformar a otros.



**Karol Vanessa Sánchez Calvo**

Maestría Profesional en Psicología con énfasis en procesos psicoeducativos. Profesional con 25 años de experiencia en el ámbito de la Psicología y la Educación. Docente universitaria con más de 20 años.



Consulta por el **financiamiento** con:



ARTÍCULO

## » Plataformas de gestión del conocimiento en el contexto educativo

La matrícula en educación superior a distancias incrementó un 86% desde 2010, mientras que la presencial lo hizo un 27%

## INTRODUCCIÓN

La gestión del conocimiento es el proceso de identificar, organizar, almacenar y difundir información dentro de una organización. Cuando a esta gestión le agregamos un elemento más, como lo son las plataformas digitales, nos encontramos ante un ecosistema rico y diverso de información y oportunidades, que tienen como propósito contribuir con la formación de conocimiento sobre diferentes temáticas de estudio o saber.

Esta forma de educarnos genera un alto valor al conocimiento de la humanidad gracias al acceso flexible desde cualquier momento y lugar, la entrega de un aprendizaje colaborativo debido a la interacción entre la comunidad estudiantil y los docentes con el uso de foros, wikis y espacios de discusión, una mejor organización y preservación del conocimiento por su estructuración y gestión de altos volúmenes de información, la optimización de tiempos y recursos, reduciendo la carga administrativa de los docentes, y la contribución a la sostenibilidad ambiental y la personalización del aprendizaje gracias a la incorporación y constante evolución de la Inteligencia Artificial (IA).

Según datos del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (OEI), en 2020, “la matrícula en Educación Superior a distancia incrementó un 86% desde 2010, mientras que la presencial lo hizo un 27%”. Estas cifras nos demuestran que la educación por medio de plataformas digitales, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, es una tendencia que, con el pasar de los años y las décadas, seguirá en aumento. Es responsabilidad de los centros educativos de Educación Superior adaptarse a los cambios y adquirir o crear las herramientas necesarias para ajustarse a estos comportamientos presentes en la comunidad estudiantil.

**Es responsabilidad de los centros educativos de educación superior adaptarse a los cambios, y adquirir o crear las herramientas necesarias para adaptarse a estos comportamientos presentes la comunidad estudiantil.**

## TIPOS DE PLATAFORMAS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

En esta temática se identifican varios tipos de plataformas de gestión del conocimiento en educación. Podemos señalar cuáles están basadas en la inteligencia artificial (IA), las cuales hacen uso de sus algoritmos para la personalización de los perfiles del estudiante de acuerdo al proceso de aprendizaje y necesidad; de repositorios de conocimiento, en referencia a sitios donde la comunidad estudiantil y docente tiene la posibilidad de crear, compartir y mejorar contenidos de manera colaborativa; las redes sociales académicas, que presentan un papel predominante debido a su interacción e intercambio de conocimiento entre estudiantes, docentes e investigadores; y los sistemas híbridos, que combinan la administración de los contenidos educativos con herramientas colaborativas.

## EL MERCADO DE LAS PLATAFORMAS

La educación virtual cuenta con un gran número de aplicaciones dedicadas a esta actividad. Entre las más reconocidas, podemos encontrar a Blackboard, Canvas, Edmodo, Notion, Confluence y Moodle, entre otros. La Universidad Florencio del Castillo (UCA) se mantiene a la vanguardia y vigilante de

La Universidad Florencio del Castillo (UCA) se mantiene a la vanguardia y vigilante de estos cambios tecnológico y sus implicaciones en la educación.

estos cambios tecnológicos y sus implicaciones en la educación. En respuesta a estos cambios, pone a disposición de la comunidad estudiantil y docente su campus virtual, que permite contribuir con la humanidad en la formación de conocimiento bajo esta tendencia de educación mediante el ofrecimiento de cursos libres como “Microsoft Power BI”, “Preparación y presentación de Estados Financieros según las NIIF”, “Excel Intermedio”, entre otros; así como carreras en Educación y Ciberseguridad. Este es un proceso de constante crecimiento y nutrición de conocimiento. Por este motivo, la plataforma se irá cargando de más y nuevos cursos para la adquisición y uso de la comunidad, y que estos sean de gran beneficio para toda la comunidad.

## CONCLUSIÓN

Es importante que los centros educativos superiores vean la educación remota como una ventaja competitiva en la cadena de valor, sin embargo, es aún más importante que los estudiantes hagan uso de esta tendencia de manera responsable. Opciones y oportunidades hay muchas, pero está en el raciocinio y madurez educativa de cada uno hacerlo correctamente. Si bien el futuro de la Educación Superior es incierto, el presente nos brinda una oportunidad invaluable para innovar y mejorar. Debemos aprovecharla al máximo.



**Jeinner A. Estrada Solano**  
Lic. en Informática con Énfasis en  
Sistemas de Información

ARTÍCULO

---



## Lectura Académica: Un Enfoque Crítico para la Gestión del Conocimiento en la Educación Superior.



**La lectura académica, frecuentemente subestimada o mal enseñada, cumple un papel decisivo en el modo en que el conocimiento se gestiona, se comprende y se proyecta.**

En el escenario actual de la Educación Superior, donde las universidades enfrentan desafíos globales vinculados al acceso, la equidad, la calidad y la innovación, la gestión del conocimiento se posiciona como una dimensión estratégica ineludible. No basta con generar información ni con reproducir contenidos de manera mecánica. El valor del conocimiento radica en su apropiación crítica, en su circulación efectiva y, sobre todo, en su transformación creativa dentro de las comunidades académicas. Sin embargo, este proceso no ocurre espontáneamente. La lectura académica, frecuentemente subestimada o mal enseñada, cumple un papel decisivo en el modo en que el conocimiento se gestiona, se comprende y se proyecta.

De hecho, la gestión del conocimiento ha sido definida de varias formas. En términos generales, se utiliza un conjunto sistemático de procesos para identificar, capturar, organizar, almacenar, compartir y aplicar el conocimiento disponible, ya sea científico, tácito o explícito, para mejorar el desempeño institucional y lograr los objetivos estratégicos. A nivel universitario, esto conduce a la producción científica, el diseño curricular, la innovación docente, el desarrollo profesional y las redes colaborativas de académicos. Pero esa es solo una cara de la moneda, y una que las políticas institucionales a menudo pasan por alto: la producción de individuos que puedan capacitarse en un compromiso crítico con

**Numerosos estudios señalan los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios para comprender textos especializados, hacer inferencias, analizar la estructura argumentativa o integrar información de manera efectiva.**

el conocimiento a medida que se produce. Aquí es donde la lectura académica desempeña un papel importante. No se puede llevar a cabo una discusión sobre una gestión efectiva del conocimiento si la comunidad universitaria no posee las competencias necesarias para leer profundamente, reflexionar de manera independiente y articular una argumentación racional desde una base conceptual sólida.

Es mucho más que una herramienta para aprobar exámenes o escribir trabajos. Es, en esencia, una actuación de apropiación simbólica y epistemológica. Leer un artículo científico, un texto teórico o un informe técnico significa trabajar a través de múltiples capas de información, identificar los objetivos, comprender las posiciones ideológicas en juego, conectar conceptos y, sobre todo, formular nuevas preguntas. Esta es la verdadera dimensión crítica de la lectura, y representa el movimiento inicial hacia una cultura viva, dinámica y transformadora del conocimiento.

A pesar de su relevancia, la lectura académica es una de las competencias más frágiles en la Educación Superior. Numerosos estudios señalan los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios para comprender textos especializados, hacer inferencias, analizar la estructura argumentativa o integrar información de manera efectiva. Las implicaciones de esta realidad van más allá del aprendizaje; comprometen el impacto de la investigación, ya que la creatividad en la resolución de problemas y la ideación requieren un cierto marco de pensamiento. Esto tiene ramificaciones para las oportunidades de gestión significativa y efectiva del conocimiento.

Por lo tanto, se hace urgente una revisión exhaustiva de los enfoques pedagógicos con los que se aborda la lectura en los programas universitarios. Uno de los problemas centrales es que seguimos abordando la lectura de forma fragmentada, como una destreza técnica ajena a la producción de conocimiento. Se enseña a leer sin enseñar a pensar, y se evalúa la

comprensión sin fomentar la interpretación. Muchos educadores asumen que los estudiantes saben leer, lo cual no es así, no de la manera en que deben poder comprometerse críticamente con textos complejos. Por lo tanto, la lectura se convierte en un ejercicio vacío, recordando sus trazos, pero no reflexionando sobre su sustancia. Como resultado, el conocimiento serpentea a través del sistema, pero no logra alcanzar profundidades de comprensión profundas o transferibles.

Asimismo, debemos favorecer un cambio en el paradigma de la lectura en la universidad. Necesitamos cambiar la narrativa de un concepto utilitario y reductivo de lectura a uno que sea formativo, estratégico y emancipador. Es decir, enseñar a los estudiantes cómo identificar varios géneros académicos, desglosar esqueletos argumentativos, evaluar la calidad de lo que se cita como evidencia, ponderar perspectivas para obtener información y formular conclusiones sólidas. Para esto, es absolutamente esencial incluir explícitamente el trabajo sobre estilos de lectura—literal, inferencial, crítica y creativa—en las prácticas pedagógicas de todas las disciplinas, no solo las humanidades.

Además, es necesario desarrollar estrategias de lectura que conduzcan a la autonomía cognitiva. Organizadores gráficos, resúmenes analíticos, glosarios conceptuales, discusiones de grupo o de toda la clase sobre los textos, escritura reflexiva y preguntas orientadoras son estrategias típicas para esto. La metacognición—la capacidad de reflexionar sobre tu propia lectura—también necesita ser desarrollada. Solo un lector que interroga cómo lee, por qué lee y qué efectos tiene su lectura puede ser un gestor activo del conocimiento.

La lectura no solo se limita al plano individual, tiene una dimensión colectiva y cultural que también debe ser fortalecida. Las universidades deben promover espacios institucionales para el intercambio de lecturas, la discusión interdisciplinaria, el

**La lectura no solo se limita al plano individual, tiene una dimensión colectiva y cultural que también debe ser fortalecida. Las universidades deben promover espacios institucionales para el intercambio de lecturas, la discusión interdisciplinaria, el trabajo colaborativo sobre textos y el acceso libre y democrático a las fuentes académicas.**

trabajo colaborativo sobre textos y el acceso libre y democrático a las fuentes académicas. Bibliotecas dinámicas, clubes de lectura académica, seminarios de discusión textual, plataformas abiertas de acceso al conocimiento: todas estas son formas concretas de convertir la lectura en una práctica social de construcción colectiva de saberes.

Cuando la lectura se convierte en una experiencia significativa, la innovación se vuelve posible. Porque innovar no es simplemente incorporar tecnología o metodologías novedosas; innovar es pensar diferente, cuestionar lo establecido, generar rupturas creativas. Y eso solo se logra a partir de una relación profunda y crítica con el conocimiento. La lectura, en este sentido, es el detonante de una actitud innovadora, ya que permite revisar teorías, confrontar ideas, descubrir vacíos, formular hipótesis y construir propuestas transformadoras. Una universidad que promueve la lectura crítica está sembrando las bases para una cultura de innovación sostenible.

La relación entre lectura y gestión del conocimiento también tiene un componente ético. En un mundo saturado de información, donde las noticias falsas, la manipulación de datos y la superficialidad mediática proliferan, la universidad debe asumir su



rol como formadora de ciudadanos críticos, capaces de distinguir entre información y conocimiento, entre opinión y argumento, entre verdad construida y ficción interesada. La lectura crítica permite justamente ese discernimiento, esa capacidad de filtrar, evaluar y tomar decisiones informadas. En tiempos de crisis epistémica, la lectura académica se convierte en un acto de responsabilidad social.

No menos importante es el impacto de la lectura en el desarrollo de habilidades transversales clave en la formación universitaria: pensamiento crítico, comunicación efectiva, argumentación lógica, sensibilidad interdisciplinaria, disposición al diálogo y apertura al aprendizaje permanente. Todas estas habilidades están directamente relacionadas con la forma en que se lee, se interpreta y se reescribe el conocimiento. Por tanto, una política institucional que promueva la lectura como práctica estratégica de gestión del conocimiento no solo mejorará los indicadores académicos, sino que contribuirá a formar profesionales más reflexivos, éticos e innovadores.

La gestión del conocimiento en la Educación Superior trasciende los límites de los procesos técnicos o administrativos. Su auténtica fuerza nace de las prácticas culturales y cognitivas que le dan vida al aprendizaje, nutren la investigación y movilizan

la innovación. En este entramado complejo, la lectura académica no es un simple instrumento, sino el corazón pulsante de toda transformación significativa. Leer con profundidad, comprender con sentido, argumentar con fundamentos y crear con criterio son acciones que construyen no solo conocimiento, sino identidad universitaria.

Cuando la lectura deja de ser una obligación y se convierte en una forma de habitar el saber, la universidad se transforma en una comunidad de pensamiento, diálogo y creación. Allí el conocimiento ya no circula como una mercancía, sino como una experiencia compartida, dinámica y liberadora. Si realmente queremos instituciones capaces de liderar los cambios sociales y científicos del siglo XXI, debemos comenzar por formar lectores que no solo comprendan el mundo, sino que estén dispuestos a imaginarlo de nuevo con lucidez, sensibilidad y compromiso.



**Dr. Humberto Sanabria Picado.**

Doctor en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración  
Vicerrector de Investigación y Extensión,  
Universidad Florencio del Castillo  
Directo del Instituto de Educación Dr. Clodomiro Picado Twilight

## ENCUENTRANOS EN:

**> CARTAGO**

De la esquina sureste de los Tribunales de Justicia 75 metros al sur, Cartago.

**> HEREDIA**

Ubicado en el Liceo Ingeniero Samuel Sáenz Flores, 300 metros al norte de Walmart, Heredia

**> SIQUIRRES**

Barrio San Martín, de el antiguo Cable Caribe 150 metros al oeste, Siquirres, Limón.

**> TURRIALBA**

Del parque central 75 metros norte frente a la Casa de la Cultura Jorge Debravo, Turrialba.

**> PÉREZ ZELEDÓN**

Contiguo a La Estación de Bomberos, en Colegio Técnico Profesional de San Isidro.

**> OFICINA DESAMPARADOS**

200 Este y 50 Norte de la esquina Sur Este del Parque Centenario. Contiguo a CNFL Desamparados, San José.



[contacto@uca.ac.cr](mailto:contacto@uca.ac.cr)



4000-4822



[www.uca.ac.cr](http://www.uca.ac.cr)